



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Naziv studijskoga programa	Poslijediplomski doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU		
1.2. Nositelj/i studijskoga programa	Odjel za pedagogiju, Sveučilište u Zadru		
1.3. Vrsta studijskoga programa	Poslijediplomski doktorski studij	Sveučilišni studijski program	
1.4. Razina studijskoga programa	Preddiplomski	Diplomski	Doktorski <input checked="" type="checkbox"/>
1.5. Način izvođenja studijskoga programa	Klasični <input checked="" type="checkbox"/>	Mješoviti (klasični + <i>on line</i>)	<i>On line</i> u cijelosti
1.6. Akademski/stručni naziv po završetku studija	Doktor/doktorica znanosti, područje društvene znanosti, polje pedagogija		

2. UVOD

Poslijediplomski doktorski studij pedagogije uspostavljen je na načelima bolonjskog procesa; dio je cjeloživotnog obrazovanja pedagoga uz specijalističke i postdoktorske studije. Kao najviši stupanj formalnog obrazovanja iz pedagogije osposobljava pedagoge i stručnjake drugih profesija za samostalno ekspertno bavljenje istraživačkim radom i smatra se ključnim za integriranje u europski znanstveno-istraživački prostor. Zbog važnosti znanstveno-istraživačkog rada kao sastavnog dijela i temelja kvalitetnog visokog obrazovanja u nacionalnom i europskom kontekstu, pokretanje poslijediplomskog ciklusa obrazovanja na Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru ima strateško značenje. Poslijediplomski doktorski studij primarno je usmjeren na znanstvena istraživanja kvalitete u odgoju i obrazovanju te raspravu i kritičko vrednovanje postojećeg znanstvenog znanja iz pedagogije, kao i šireg područja odgoja i obrazovanja. Osobiti je naglasak na temeljnom upoznavanju i kritičkom promišljanju teorijskih i metodologijskih spoznaja u području pedagogije i interdisciplinarnim područjima. Tematska opredijeljenost za povezanost kvalitete odgoja i obrazovanja i razvoja cjelovite osobnosti temelji se ne filozofiji cjeloživotnog obrazovanja, koje je shvaćeno kao cilj, načelo i odgojno-obrazovna koncepcija.

Poslijediplomski doktorski studij iz pedagogije usklađen je s misijom i vizijom Sveučilišta u Zadru (Strategija razvoja Sveučilišta u Zadru od 2017. do 2022. godine), koje svoje djelovanje vidi u istraživačkoj orijentaciji, organizaciji i provedbi istraživačkog rada, preddiplomskih, diplomskih i doktorskih studija te u osiguranju mobilnosti studenata i nastavnika i razvoju multidisciplinarnih studija i međuinstitucionalne suradnje. Sveučilište u Zadru, u svojoj misiji i strategiji razvoja do 2022. godine u prvi je plan stavilo istraživačku aktivnost i osposobljavanje mladih istraživača, kako bi se osigurao kontinuitet kvalitete realizacije osnovne djelatnosti Sveučilišta, zatim internacionalizaciju, te proizvodnju novih znanja kao temelja društvenog razvoja.

Posebno je naglašena važnost ujednačenog razvitka istraživanja u svim znanstvenim područjima, što je preduvjet za uspješno ispunjavanje misije Sveučilišta i njegovo prepoznavanje kao jakog mediteranskog istraživačkog centra. Pedagogija kao društvena znanost dominantno je usmjerena na znanstvena istraživanja odgoja, obrazovanja u institucionalnom kontekstu, na partnerstvo u razvoju nacionalnog kurikulumu i kao takva pripada među nacionalne strateške prioritete Republike Hrvatske.



<p>2.1. Razlozi za pokretanje studija</p> <ul style="list-style-type: none">- Procjena svrhovitosti s obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru- Povezanost s lokalnom zajednicom (gospodarstvo, poduzetništvo, civilno društvo...)- Navesti moguće partnere izvan visokoškolskoga sustava koji su iskazali zanimanje za studijski program- Mogućnost zapošljavanja (popis mogućih poslodavaca) i mišljenje triju organizacija vezanih za tržište rada o primjerenosti predviđenih ishoda učenja (priložiti)	<p>Otvaranjem poslijediplomskog doktorskog studija iz pedagogije na Sveučilištu u Zadru osigurava se:</p> <ul style="list-style-type: none">- vertikalna prohodnost studenata pedagogije koji su završili diplomski studij na Sveučilištu u Zadru te drugim visokim učilištima u i izvan Republike Hrvatske s obzirom na njihov interes i profesionalne potrebe- vertikalna prohodnost studenata koji su završili diplomski studij u drugim znanstvenim područjima i poljima u i izvan Republike Hrvatske, a imaju interes za znanstveno-istraživački rad u području odgoja i obrazovanja, odnosno pedagogije kao znanstvenog polja u području društvenih znanosti- razvoj znanstveno-istraživačke jezgre u području odgoja i obrazovanja, kojoj je cilj proizvodnja novih znanja, kritičko vrednovanje primjene postojećih u pedagoškoj praksi i uspostavljanje dijaloga znanosti, umjetnosti, tehnike, prirodoslovlja i drugih oblika prakse na koji je pedagogija upućena- afirmacija interdisciplinarnih istraživanja s obzirom na različite profile djelatnika u odgoju i obrazovanju te jačanje znanstvenog diskursa posebnih metodika- konkurentnost s obzirom na europski istraživački prostor- znanstvena suradnja s inozemnim visokim učilištima- mobilnost nastavnika i doktoranada- unaprjeđenje znanja kreiranjem i provođenjem originalnih istraživanja. <p>Posebnost i prepoznatljivost doktorskog studija pedagogije na Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru ostvarit će se s obzirom na:</p> <ul style="list-style-type: none">- tematsku usmjerenost na kvalitetu obrazovanja u svim segmentima obrazovnog sustava, svim vidovima obrazovanja (formalno, neformalno i informalno) te odgojno-obrazovnim situacijama i razinama (obitelj, predškolski odgoj, opće, strukovno, visokoškolsko obrazovanje i dr.) i u alternativnim pedagoškim koncepcijama, u nacionalnom i međunarodnom kontekstu- kvalitetu kurikulumskih sastavnica i njihov utjecaj na odgojno-obrazovnu praksu, a posebno na proces poučavanja i učenja- ključne (generične) kompetencije subjekata odgojno-obrazovnog procesa te profesionalne kompetencije pedagoških djelatnika (odgojitelja, učitelja, nastavnika, stručnih suradnika) u nacionalnom i međunarodnom kontekstu- tematska područja koja zahtijevaju suradnju pedagogije i drugih disciplina i doprinose razvoju novih interdisciplinarnih područja (kao što su ekonomija i pedagogija, informatologija i pedagogija, etnologija i odgoj, tehničko, prirodno i dr.) te znanstveni razvoj metodika odgojno-obrazovnih predmeta, odnosno polja učenja.
--	---



2.2. Usklađenost s odgovarajućim
strateškim dokumentima

Poslijediplomski doktorski studij pedagogije usklađen je sa strateškim dokumentima Sveučilišta u Zadru, a to su:

Strategija razvoja Sveučilišta u Zadru od 2017. – 2022.

Strategija Sveučilišta u Zadru 2011. – 2017.

Strategija ljudskih resursa za istraživače, rujan 2010.

Europska povelja za istraživače, Kodeks o zapošljavanju istraživača, Europska komisija, 2005.

Poslijediplomski doktorski studij pedagogije usklađen je sa sljedećim europskim dokumentima, preporukama i izvješćima:

Europski prostor visokog obrazovanja 2012: Izvješće o provedbi Bolonjskog procesa.
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/138HR.pdf

Tuning educational structures in Europe. www.tuning.unidesto.org/tuningeu

DUBLIN DESCRIPTORS (2004). www.jointquality.org

Salzburg II preporuke.
www.unizg.hr/fileadmin/rektorat/Istrazivanja/Poslijediplomski/Ured_za_doktorske_studije_i_programe/Publikacije/Salzburg_II_preporuke.pdf

Europska strategija za pametan, održiv i uključiv rast. http://www.mobilnost.hr/prilozi/05_1300804774_Europa_2020.pdf

GLASGOW DECLARATION (2005.), EUA, European University Association.
http://www.eua.be/eua/jsp/en/upload/Glasgow_Declaration.1114612714258.pdf

DOCTORAL PROGRAMMES FOR THE EUROPEAN KNOWLEDGE SOCIETY, REPORT ON THE EUA DOCTORAL PROGRAMMES PROJECT, 2004-2005, EUA. http://www.eua.be/eua/jsp/en/upload/Doctoral_Programmes_Project_report.1129278878120.pdf

Doctoral Programmes in Europe's Universities: Achievements and Challenges, Report prepared for European Universities and Ministers of Higher Education, 2007. EUA.
http://www.eua.be/fileadmin/user_upload/files/Publications/Doctoral_Programmes_in_europe_s_universities.pdf

Quality Assurance in Doctoral Education – results of the ARDE project, by Joanne Byrne, Thomas Jørgensen, Tia Loukkola, 2013., EUA .
www.eua.be/Libraries/Publications.../EUA_ARDE_Publication.sflb.ashx



2.3. Usporedivost studijskoga programa s programima akreditiranih visokih učilišta u Hrvatskoj i Europskoj uniji (navesti najviše dva programa, od kojih je jedan iz EU, i usporediti s programom koji se predlaže; navesti vebne adrese programa)

Predloženi program poslijediplomskog doktorskog studija pedagogije usporediv je s programima poslijediplomskih doktorskih studija na akreditiranim visokim učilištima u RH. To su:

- poslijediplomski sveučilišni doktorski studij, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za pedagogiju: smjer 1. - Kurikulum suvremenog odgoja i škole i smjer 2. - Rani odgoj i obrazovanje u obiteljskom i institucijskom okruženju (www.fzgz.hr)
- poslijediplomski sveučilišni doktorski studij, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu: Rani odgoj i obvezno obrazovanje (www.ufzg.hr)
- poslijediplomski sveučilišni doktorski studij, Filozofski fakultet, Sveučilište u Rijeci, Odsjek za pedagogiju: Poslijediplomski doktorski studij pedagogije (www.ffri.uniri.hr)

Program je usporediv i s programima poslijediplomskih doktorskih studija u zemljama Europske unije:

- Pedagoška fakulteta: izobraževanje učiteljev in edukacijske vede, Sveučilište u Ljubljani (www.pef.uni-lj.si)
- Fakultät für Erziehungswissenschaft der Universität Bielefeld (www.unibielefeld.de/de/erziehungswissenschaft)
- Doctoral School at the Institute of Education, University of London (www.ioe.ac.uk/doctoralschool)

Koncepcija doktorskog studija je usklađena s preporukama navedenima u publikaciji EC (2007) o usklađivanju obrazovnih struktura u Europi, specifičnih za polje obrazovnih znanosti (Education Subject Working Group: Doctoral Study in Education), gdje se analitički prikazuju sličnosti i razlike u različitim nacionalnim kontekstima, ali i zajedničke smjernice u koncipiranju programa poslijediplomskih doktorskih studija.

Usporedna analiza doktorskih studija i programa širom Europe ukazuje na zajedničko orijentiranje na:

- smislenu i jasnu strukturu doktorskih studija
- definiranu obvezujuću vremensku dinamiku polazanja i završavanja doktorskih studija i
- rigoroznije zahtjeve i pravila supervizije tijekom realizacije znanstvenog istraživanja i izrade doktorskog rada.

Većina doktorskih studija u Europi orijentira se na preporuke upućene s Bologna seminara (Varšava, 2010.) na temu "Doctoral Studies in European Higher Education Area", u kojima se naglašava važnost osnivanja doktorskih studija i doktorskih škola i njihovo čvršće strukturiranje, kako bi se strukturom osigurala učinkovita administracija, transparentnost procesa pristupa, selekcije i upisa kandidata, ali i kako bi se racionaliziralo financiranje aktivnosti.

Orijentacija na znanstveno-istraživački rad zajednička je odrednica svih doktorskih poslijediplomskih studija kao i mogućnost sukonstrukcije



	profesionalnog profiliranja u kojoj odlučujuću ulogu ima doktorand. Važno je osigurati efikasan način praćenja doktoranda te poticati internacionalizaciju i mobilnost, što se postiže (između ostalog) i uključivanjem međunarodnih eksperata u izvođenje dijela programa, ali i omogućavanjem doktorandu boravka u međunarodnim istraživačkim ustanovama, institutima i fakultetima.
2.4. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Tijekom izrade elaborata poslijediplomskog doktorskog studija pedagogije članovi Vijeća poslijediplomskog doktorskog studija pedagogije obavljali su konzultacije s nekoliko europskih visokoškolskih ustanova. Posebnu suradnju Odjel za pedagogiju ostvario je s Institutom obrazovanja pri Sveučilištu u Londonu (Institute of Education, University of London) zbog dugogodišnje prakse i kvalitete realizacije doktorskog studija u području odgoja i obrazovanja. Također, uključenost znanstvenika iz hrvatske dijaspeore smatramo izuzetno korisnim zbog razvoja istraživanja u STEM području, pa je suradnja ostvarena sa Columbus State University, USA.

3. OPĆI DIO	
3.1. Znanstveno/umjetničko područje studijskoga programa	Znanstveno područje društvenih znanosti
3.2. Trajanje studijskoga programa (postoji li mogućnost studiranja na daljinu, izvanrednoga studija i sl.)	3 godine
3.3. Minimalni broj ECTS bodova potreban za završetak studija	Člankom 37. Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (NN br. 94/2013) propisano je da „ECTS bodovi ne trebaju biti navedeni na poslijediplomskom sveučilišnom studiju“. Struktura visokog obrazovanja u Europskom prostoru visokog obrazovanja ne pretpostavlja korištenje ECTS bodova na razini doktorskog studija. Očekujući heterogenu skupinu upisanih doktoranada bilo bi neefikasno temeljiti studij na točno određenom koeficijentu opterećenja doktoranda (ECTS bodovima). Osim toga, jedno od temeljnih načela ovog doktorskog studija je individualiziran rad s doktorandom te priznavanje stečenih ishoda učenja.
3.4. Uvjeti upisa na studij i razredbeni postupak	Na doktorski studij pedagogije mogu se upisati pristupnici: a) koji su završili sveučilišni diplomski studij (najmanje 300 ECTS bodova) iz polja pedagogije, odgojnih znanosti, područja primarnog obrazovanja i ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, edukacijsko-rehabilitacijske znanosti, sociologije,



	<p>psihologije i kineziologije, te drugih polja u okviru društvenih znanosti</p> <p>b) koji su završili diplomski studij iz drugih znanstvenih područja, profesionalno-znanstveno se usmjeravaju na područje odgoja i obrazovanja, a prema osobnim potrebama ili potrebama radnog mjesta doktoranda</p> <p>c) koji su završili magistarski studij iz iz polja pedagogije, odgojnih znanosti, područja primarnog obrazovanja i ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, te stekli stupanj magistra znanosti</p> <p>d) koji imaju minimalni prosjek ocjena na diplomskom studiju 4,0; mogućnost upisa pristupnika koji ima prosjek ocjena na diplomskom studiju manji od 4,0 postoji uz dvije preporuke sveučilišnih nastavnika</p> <p>e) koji znaju engleski ili drugi svjetski jezik (njemački, talijanski, francuski)</p> <p>f) koji u motivacijskom pismu ili usmenom razgovoru pokažu visok stupanj motivacije za znanstveno-istraživački rad i zahtjeve doktorskog studija.</p>
<p>3.5. Ishodi učenja studijskoga programa (navesti 15-30 ishoda učenja)</p>	<p>Polaznici doktorskog studija pripremaju se za znanstveni i znanstveno-nastavni rad u području društvenih znanosti, pedagogije, odgojnih znanosti s težištem na: a) istraživanje fenomena vezanih za razvoj kvalitete u odgoju i obrazovanju u institucionalnim uvjetima, b) istraživanje obrazovnih potreba i obrazovnih procesa, c) koncipiranju inovativnih modela odgoja i obrazovanja i d) istraživanjima kvalitete pedagoških koncepcija i njihove relevantnosti u praksi.</p> <p>Završetkom doktorskog studija, izradom i javnom obranom doktorske disertacije doktorand će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">- razumjeti, interpretirati i kritički promišljati teorije odgoja i obrazovanja- formulirati i objašnjavati probleme u području pedagoških znanosti- uspoređivati i kritički interpretirati pedagoške koncepcije (predškolske, školske, alternativne i standardne)- poznavati teorije i modele argumentacije odgojno-obrazovnih ciljeva- adekvatno koristiti kategorijalne pedagoške pojmove i pedagošku terminologiju- postavljati, formulirati i operacionalizirati probleme istraživanja u polju pedagogije, odnosno odgojno-obrazovnih znanosti- demonstrirati sposobnost osmišljavanja, dizajniranja, implementiranja i prilagođavanja procesa znanstvenog istraživanja- samostalno i nezavisno istraživati probleme u području odgoja i obrazovanja te objavljivati originalne rezultate istraživanja



	<ul style="list-style-type: none">- sudjelovati u radu znanstveno-istraživačkih timova i osmišljavati nove znanstveno-istraživačke projekte- kritički analizirati, evaluirati i sintetizirati nove i složene istraživačke ideje- pisati znanstvene radove prema zahtjevima znanstvenih i profesionalnih standarda- diseminirati znanstvene spoznaje i znanstvenim argumentima komunicirati s kolegama, širom znanstvenom zajednicom i širim društvenim okruženjem o svojim područjima stručnosti- primijeniti etička načela u društvenim istraživanjima, posebice ona koja se odnose na povjerljivost osobnih i drugih podataka, profesionalni i istraživački odnos s ispitanicima, interpretaciju i diseminaciju rezultata istraživanja, zaštitu sudionika istraživanja, sukob interesa te štetnost i loše posljedice plagijatorstva. <p>Posebna pozornost bit će usmjerena na razvoj i drugih generičkih kompetencija doktoranda te će doktorand završetkom studija moći komunicirati u timovima, planirati, organizirati, upravljati i voditi znanstveno-istraživačke i projektne zadatke i aktivnosti, ostvarivati istraživačke ciljeve u interdisciplinarnim i multidisciplinarnim timovima te ih primijeniti u multikulturalnim i interkulturalnim okruženjima.</p>
3.6. Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata (horizontalnoj, vertikalnoj u RH i međunarodnoj)	<p>Studij je otvoren za mobilnost nastavnika i doktoranada.</p> <p>S obzirom na individualno znanstveno profiliranje doktoranda te individualni kurikulum, koji se sukonstruira sa svakim doktorandom posebno, mobilnost doktoranda bit će usmjerena u dogovoru s doktorandom, kao i priznavanje izvršenih mobilnosti koje doktorand dokaže. Nositelj doktorskog studija nastojat će osiguravati duže ili kraće boravke doktoranda na drugim sveučilištima u zemlji i inozemstvu.</p> <p>Uz suradnju s uglednim domaćim i inozemnim stručnjacima i znanstvenicima te ustanovama u RH i inozemstvu, poticat će se suradnja sa svim dionicima - korisnicima usluga obrazovnog sektora (čiji razvoj ovisi o kvaliteti obrazovanja pojedinaca) kao i s obrazovnim ustanovama na svim razinama tuzemno i inozemno.</p>
3.7. Usklađenost sa zahtjevima strukovnih udruženja (za regulirana zanimanja)	<p>Profesija pedagoga nije međunarodno regulirana profesija, pa ne podliježe zahtjevima strukovnih udruženja.</p>
3.8. Kod prijave diplomskih studijskih programa navesti preddiplomske studije predlagača ili	<p>Na poslijediplomski doktorski studij pedagogije mogu se upisati diplomirani pedagozi i magistri pedagogije, ali i stručnjaci drugih područja koji su završili diplomsku razinu sveučilišnih studijskih programa društvenih, humanističkih, tehničkih, prirodnih,</p>



drugih ustanova u RH s kojih je moguć upis na predloženi diplomski studij ¹	biomedicinskih, interdisciplinarnih i drugih znanstvenih područja.
3.9. Postupci osiguravanja kvalitete	<p>Postupke osiguravanja kvalitete provode jedinice za unutarnji sustav osiguravanja kvalitete (Ured za osiguravanje kvalitete, Povjerenstvo za unaprjeđivanje kvalitete, Povjerenstvo za unutarnju prosudbu sustava osiguravanja kvalitete, Povjerenstvo za kvalitetu sastavnice Sveučilišta) u skladu s Pravilnikom o sustavu osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zadru, (http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/PRAVILNIK_O_SUSTAVU_OSIGURAVANJA_KVALITETE_SVEUCILISTA_U_ZADRU.pdf), Priručnikom za kvalitetu Sveučilišta u Zadru, revidirana verzija i Priručnikom za osiguravanje kvalitete Odjela za pedagogiju.</p> <p>Vijeće doktorskog studija pedagogije provodit će stalne postupke vrednovanja i samovrednovanja studija kroz praćenje napredovanja doktoranada, razgovore s doktorandima te sastanke Vijeća na kojima će se višestranu razmatrati kvaliteta doktorskog studija.</p>

4. OPIS STUDIJSKOGA PROGRAMA	
4.1. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova (prilog: Tablica 1)	
4.2. Opis svakoga predmeta (prilog: Tablica 2)	
4.3. Struktura studija (broj semestara, trimestara, veličina grupa za predavanja i vježbe/seminare)	<p>Poslijediplomski doktorski studij pedagogije je trogodišnji studij, a strukturiran je prema godinama studija. Struktura studija prema godinama studija osigurava praćenje rada doktoranda, stjecanje i razvoj ishoda učenja, a administrativno rasterećuje polaznike i Sveučilište.</p> <p>I. godina studija – strukturno je sastavljena od dva modula. Oba modula su obvezna za sve polaznike doktorskog studija.</p> <p>Moduli na I. godini studija su:</p> <p>1. modul: Teorijsko-metodološki okvir odgoja i obrazovanja</p> <p>Ovaj modul sastavljen je od tri kolegija. Cilj kolegija je stjecanje znanja i razvoj kritičkog mišljenja o teorijskim pitanjima pedagoške znanosti, odgoja i obrazovanja, nastave, etičkih pitanja znanstvenog rada te o utjecaju drugih</p>

¹ Priložiti ispravu o barem jednom akreditiranom preddiplomskom studiju iz istog znanstvenog ili umjetničkog polja ili, u slučaju interdisciplinarnih studija, ispravu o barem jednom akreditiranom preddiplomskom studiju u svakom od polja navedenog interdisciplinarnog studija



znanosti (sociologije, psihologije, neuroznanosti, etnologije, antropologije) na promjenu predodžbe o čovjeku, njegovu razvoju, smislu i u tom kontekstu na promjenu predodžbe odgoja i obrazovanja (kao djelatnosti i kao procesa) te kvaliteti u odgoju i obrazovanju kao suvremenom zahtjevu i načelu svih suvremenih sustava odgoja i obrazovanja.

2. modul: Metodologija istraživanja odgoja i obrazovanja

Ovaj modul sastavljen je od tri kolegija. Cilj kolegija je stjecanje znanja iz metodologije istraživanja odgoja i obrazovanja, razvoj istraživačkih sposobnosti, primjeni metodologije istraživanja, pripremi za samostalni istraživački rad.

II. godina studija – strukturno je sastavljena od jednog modula - Kvaliteta u odgoju i obrazovanju, u kojemu je težište na Doktorskom seminaru. Obveza doktoranda na *Doktorskom seminaru* jest izrada tri nacrti istraživačkog projekta. Vijeće DS-a razmatra nacрте istraživačkih projekata, imenuje mentora (i komentora) koji će pratiti izradu jednog projektnog prijedloga.

Doktorand s mentorom razrađuje istraživački projekt, prezentira ga pred nastavnicima i doktorandima na *Doktorskom seminaru* (prema posebnom rasporedu), te pokazuje kompetencije za znanstvenu raspravu o istraživačkom projektu. Projektni prijedlozi doktoranada istovremeno služe za dogovaranje mentorstava na DS-u za izradu i obranu sinopsisa doktorskog rada.

Doktorand će biti upućen na jedan izborni kolegij, ovisno o procjeni Vijeća poslijediplomskog doktorskog studija i istraživačkom afinitetu doktoranda.

Doktorand će biti upućen na kolegije u skladu s osobnim znanstveno-istraživačkim interesima koji profiliraju znanstveno područje doktoranda te mu omogućuju stjecanje znanja i uvide u istraživanja od osobite važnosti za pripremu i izradu doktorske disertacije.

Izbor kolegija unutar modula povezan je s izborom mentora i komentora te pripremom doktoranda za rad na sinopsisu. Druga godina studija pretpostavlja individualni rad doktoranda s mentorom. Rad s doktorandom je konzultativno-instruktivni, ima za svrhu intenzivnije bavljenje užim problemskim područjem, upoznavanje spoznajnih rezultata u tom području i konačno formuliranje predmeta istraživanja, formuliranje naslova doktorske disertacije i pripreme pisanja sinopsisa. Uz produbljivanja znanja iz užeg znanstvenog područja, rad s doktorandom treba omogućiti i kritičku refleksiju, razumijevanje teorijskih izvora, antropologijsko-psiholoških i filozofskih odrednica te mogućnost javnog diskursa o području istraživanja (temi). To uključuje praćenje znanstvene literature, pisanje prikaza najnovijih i najznačajnijih istraživanja i teorijskih radova o temi te sudjelovanje na skupovima u svezi s temom.

III. godina studija – odnosi se na izradu doktorskog rada doktoranda uz vođenje i nadzor mentora, što obuhvaća znanstvenu aktivnost doktoranda koja završava izradom i predajom doktorske disertacije.



	<p>Uspješnim završetkom doktorskog studija pedagogije ocjenjuje se sljedeći rad doktoranda:</p> <ul style="list-style-type: none">- izrada dva radna zadatka (projektna, seminarska) na I. godini studija; pisanje prikaza znanstvene studije, knjige, projekta- izvršene obveze iz 1. modula (I. godina studija)- izvršene obveze iz 2. modula (I. godina studija)- sudjelovanje na znanstvenom skupu, okruglom stolu, konferenciji, objava znanstvenog ili stručnog rada i sl.- izrada projekta istraživanja, prezentacija projekta, rasprava o projektu na Doktorskom seminaru- izrada i obrana sinopsisa- izrada i obrana doktorskog rada.
4.4. Uvjeti upisa u višu godinu studija	<p>Uvjeti upisa na II. godinu studija su:</p> <ul style="list-style-type: none">- izvršene obveze prema zahtjevima nositelja kolegija (izrada dva projektna ili seminarska zadatka na I. godini studija; pisanje prikaza znanstvene studije, knjige, projekta)- izvršene obveze iz 1. modula (I. godina studija)- izvršene obveze iz 2. modula (I. godina studija) <p>Uvjeti upisa na III. godinu studija su:</p> <ul style="list-style-type: none">- izvršene obveze prema zahtjevima nositelja kolegija <p>Uvjeti apsolviranja doktorskog studija prije obrane doktorskog rada:</p> <ul style="list-style-type: none">- sudjelovanje na znanstvenom skupu, okruglom stolu, konferenciji, objava znanstvenog ili stručnog rada i sl.- izrada projekta istraživanja, prezentacija projekta, rasprava o projektu i prezentacija nacrtu sinopsisa na Doktorskom seminaru- izrada i obrana sinopsisa.
4.5. Popis predmeta i/ili modula koje polaznik može izabrati s drugih studijskih programa	<p>Moduli i kolegiji određeni su Programom poslijediplomskog doktorskog studija pedagogije.</p> <p>Priznavanje ishoda učenja s drugih poslijediplomskih studija rješavat će isključivo Vijeće poslijediplomskog studija pedagogije.</p>
4.6. Popis predmeta i/ili modula koji će se izvoditi i na stranom jeziku (navesti jezik)	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

4.7. Završetak studija:			
a) Način završetka studija	Završni rad	Diplomski rad	Doktorska disertacija <input checked="" type="checkbox"/>
b) Uvjeti za prijavu završnoga/diplomskoga rada i/ili završnoga/diplomskoga ispita	Uvjet za upućivanje disertacije u postupak ocjene je suglasnost mentora, a uvjet za obranu disertacije je pozitivna ocjena. Postupci su regulirani Pravilnikom o poslijediplomskom studiju.		
c) Postupak vrjednovanja završnoga/ /diplomskoga ispita te vrjednovanja i obrane završnoga/diplomskoga rada	Disertaciju u postupku ocjene vrednuje Stručno povjerenstvo koje imenuje Senat, a ocjene članova Stručnog povjerenstva prihvaća Senat na prijedlog Vijeća doktorskog studija i Stručnog vijeća za društveno područje. Pozitivno ocijenjena disertacija se brani pred Stručnim povjerenstvom za obranu disertacije koje imenuje Senat.		



Tablica 1. Popis obveznih i izbornih predmeta i modula s brojem nastavnih sati predavanja*

POPIS PREDMETA/MODULA								
Godina studija: I.								
Semestar:								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e-učenje	ECTS	Obvezni/ izborni
1. modul: Teorijsko- metodologijski okvir odgoja i obrazovanja								
	Koncepcije i perspektive odgoja i obrazovanja	prof. dr. sc. Igor Radeka prof. dr. sc. Neven Hrvatić	10 10					obvezni
	Povijest teorija odgoja i obrazovanja	prof. dr. sc. Igor Radeka	20					obvezni
	Metodologija istraživanja odgoja i obrazovanja	doc. dr. sc. Daliborka Luketić	20					obvezni
POPIS PREDMETA/MODULA								
Godina studija: I.								
Semestar:								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e-učenje	ECTS	Obvezni/ izborni
2. modul: Metodologija istraživanja odgoja i obrazovanja								
	Učenje u digitalnom okruženju	prof. dr. sc. Ivanka Stričević	20					obvezni



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

	Razvoj istraživačkih kompetencija	dr. sc. Dina Mehmedbegović, Institute of Education, University of London	20						obvezni
	Kvantitativna i kvalitativna istraživanja odgoja i obrazovanja	doc.dr. sc. Daliborka Luketić prof. dr. sc. Zdeslav Hrepić, Columbus State University, USA	10 10						obvezni

POPIS PREDMETA/MODULA									
Godina studija: II.									
Semestar:									
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e-učenje	ECTS	Obvezni/ izborni	
1. modul: Kvaliteta u odgoju i obrazovanju									
	Koncepcije ranog odgoja i primarnog obrazovanja	doc. dr. sc. Diana Nenadić Bilan	20						izborni
	Multistrategije i kombinacija metoda istraživanja	dr. sc. Dina Mehmedbegović, Institute of Education, University of London	20						izborni
	Pedagogija obiteljskih odnosa	izv. prof.. dr. sc. Rozana Petani	20						izborni
	Nastava u suvremenoj školi	prof. dr. sc. Anđelka Peko	20						izborni
	Kultura nastave i kurikulum	prof. dr. sc. Anđelka Peko; prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević	10 10						izborni
	Obitelj i odgojno-obrazovne institucije	izv. prof. dr. sc. Rozana Petani	20						izborni
	Struktura cjeloživotnog učenja	doc. dr. sc. Ana Marija Rogić	20						izborni
	Učenje u digitalnom okruženju	prof. dr. sc. Ivanka Stričević izv. prof. dr. sc. Zdeslav Hrepić,	10 10						izborni



		Columbus State University, USA						
	Nacionalni kurikulum i odgojno-obrazovni standardi	prof. dr. sc. Dijana Vican doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić	10 10					izborni
	Suvremena tehnologija u obrazovanju	izv. prof. . dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić	20					izborni
	Aktivni oblici učenja i poučavanja	izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić	20					izborni
	Istraživanja školskog i razredno-nastavnog ozračja u kontekstu kurikulumskih promjena	doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić	20					izborni
	Pedagoški aspekti istraživanja interkulturalizma	doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić	20					izborni
	Inkluzivni odgoj i obrazovanje	doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić	20					izborni
	Odgoj i obrazovanje djece i učenika s posebnim potrebama	prof. dr. sc. Smiljana Zrilić	20					izborni
	Odgoj i obrazovanje u kontekstu europskih vrijednosti	prof. dr. sc. Dijana Vican	20					izborni

*U točki Elaborata o studijskom programu 4.3. (vidi gore), navedeni su drugi oblici zajedničkog, individualnog i mentorskog rada s doktorandima, koji se provode na Ds-u, osim dolje navedenih predavanja (doktorski seminari; predstavljanje nacrtu istraživačkih projekata pred nastavnicima i doktorandima; konzultativno-instruktivni rad s doktorandima; izrada doktorskog rada uz vođenje i nadzor mentora).



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e- učenje)	20+0+0
1.2. Godina studija	I. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.3. Naziv predmeta	Koncepcije i perspektive odgoja i obrazovanja	1.8. Nositelj kolegija:	prof. dr. sc. Igor Radeka prof. dr. sc. Neven Hrvatić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Ciljevi predmeta su: predočiti aktualne elaboracije odnosa pedagogije i njezinog predmeta – odgoja i obrazovanja s drugim znanostima koje ulaze u područje odgoja i obrazovanja (sociologija, psihologija, ekonomija, i dr.); objasniti teoriju ljudskog kapitala – odnos obrazovanja i gospodarstva; objasniti teoriju obrazovanja odraslih Paula Freirea i druge koncepte obrazovanja odraslih; produbiti suvremene koncepte odgoja i obrazovanja – cjeloživotno obrazovanje, interkulturalni odgoj i obrazovanje, ekološko obrazovanje i osvješćivanje i dr., te suvremene pismenosti.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Doktorand će moći: <ul style="list-style-type: none">- razumjeti, interpretirati i kritički promišljati teorije odgoja i obrazovanja- formulirati i objašnjavati probleme u području pedagoških znanosti- uspoređivati i kritički interpretirati pedagoške koncepcije- adekvatno koristiti kategorijalne pedagoške pojmove i pedagošku terminologiju- postavljati, formulirati i operacionalizirati probleme istraživanja u polju pedagogije, odnosno odgojno-obrazovnih znanosti- kritički analizirati, evaluirati i sintetizirati nove i složene istraživačke ideje- pisati znanstvene radove prema zahtjevima znanstvenih i profesionalnih standarda- primijeniti etička načela u društvenim istraživanjima Posebna pozornost bit će usmjerena na razvoj i drugih generičkih kompetencija doktoranda te će doktorand moći komunicirati u		



	timovima te ostvarivati istraživačke ciljeve u interdisciplinarnim i multidisciplinarnim timovima te ih primijeniti u multikulturalnim i interkulturalnim okruženjima.				
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Doktorand će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretirati i objasniti odnos pedagogije s drugim znanostima i znanstvenim disciplinama - razlikovati pedagoške teorije od suvremenih koncepcija - kritički se odnositi prema teorijama i konceptima pedagogije i andragogije kao znanosti - adekvatno koristiti pedagoške i andragoške pojmove - samostalno definirati istraživačke probleme u području odgoja i obrazovanja djece, mladih, odraslih i osoba treće životne dobi - analiziranje i primjena aspekata kvalitete u odgoju i obrazovanju. <p>Posebna pozornost bit će usmjerena na razvoj i drugih generičkih kompetencija doktoranda te će doktorand završetkom studija moći timski istraživati, organizirati, upravljati i voditi znanstveno-istraživačke i projektne zadatke i aktivnosti.</p>				
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Sadržaji kolegija su tematske cjeline: Pedagogija kao znanost u odnosu na druge znanosti i discipline (filozofija odgoja, sociologija obrazovanja, obrazovne politike, antropologija odgoja i obrazovanja, sociologija obrazovanja, komparativna pedagogija...); Interdisciplinarnost, multidisciplinarnost i transdisciplinarnost kao istraživački pristupi; Pedagogija kao normativna znanost; Pedagogija kao empirijska i primjenjena znanost; Suvremeni koncepti odgoja i obrazovanja – Interkulturalni odgoj i obrazovanje, Alternativne pedagogije, Poduzetnički odgoj i obrazovanje, Koncept socijalnog kapitala, Institucionalni odgoj i obrazovanje nasuprot neformalnog učenja i dr.; Istraživački dijapazon odgoja i obrazovanja kao djelatnosti (poučavanja) i procesa (učenja); Obrazovanje odraslih i osoba treće životne dobi; Suvremena gledišta na kvalitetu odgoja i obrazovanja i parametri kvalitete.				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku)	Pohađanje nastave		Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit



aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Način polaganja ispita: Pisanje sažetaka samostalno istražene literature i pisanje prikaza jednog izvora za objavljivanje.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Pranjić, M. (2001): Pedagogija – suvremena stremljenja, naglasci, ostvarenja. Zagreb:Sveučilište u Zagrebu, Hrvatski studiji.				5	
	Barrow, B.i Newton, T. (urednici) (2016.). Educational Transactional Analysis.An International guide to theory and practice. London and New York: Routledge.				osigurava nastavnik	
	Bowl, M. (2014.). Adult Education in Changing Times.Policies, Philosophies and professionalism, National Institute of Adult Continuing Education (England and Wales).				osigurava nastavnik	
	Bennet, M. J. (2013.). Basic Concepts of Intercultural Communication.Paradigms, Priciples & Practices, Boston. London: Intercultural Press an imprint of Nicholas Brealey Publishing. (I. dio)				osigurava nastavnik	
	Brock, C. i Alexiadou, N. (2013.). Education Around the World, A Comparative Introduction.London, New Delhi, New York, Sydney: Bloomsbury.				osigurava nastavnik	
	Cohen, L., Lauren i Morrison, K. (2007.), <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko.				14	
	Duffour, B. i Curtis, W.(urednici) (2012.). Studij odgojno-obrazovnih znanosti. Zagreb: EDUCA.				15	
	König, E. Zedler, P. (2001): Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: EDUCA.				12	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Doktorandi će tijekom nastave biti upućeni u dopunsku literaturu.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Pojedinačni i skupni razgovori s doktorandima.					



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/
---	---



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.5. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	20+0+0
1.2. Godina studija	I. godina	1.6. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.1. Naziv predmeta	Povijest teorija odgoja i obrazovanja	1.7. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Igor Radeka
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.8. Suradnici	
1.5. Status predmeta	obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati doktorande s nastankom i razvojem teorija odgoja i obrazovanja pod utjecajem društvenih i kulturnih prilika, razumjeti uzroke i strukturu suvremenih teorijskih strujanja u odgoju i obrazovanju te razviti kritički odnos prema teorijskim strujanjima u prošlosti i sadašnjosti. Osposobiti doktorande za kvalitetnu primjenu metodologije u istraživanju odgojno-obrazovnih problema u prošlosti.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Predmet pridonosi ostvarenju sljedećih ishoda učenja prema kojima će doktorand moći: - znati objasniti povijesni kontekst nastajanja i razvoja pedagoških teorija; - moći uspoređivati i kritički vrednovati teorije odgoja i obrazovanja; - adekvatno koristiti pedagojsku terminologiju pojedinih razdoblja odnosno teorijskih pravaca; - moći pratiti i aktivno sudjelovati u raspravama o razvoju teorije odgoja i obrazovanja; - istraživati razvoj nacionalne pedagogije (teorijski pravci, teorije, pedagoške koncepcije, škole). Posebna pozornost bit će usmjerena na razvoj i drugih generičkih kompetencija doktoranda te će doktorand završetkom studija moći timski istraživati, organizirati, upravljati i voditi znanstveno-istraživačke i projektne zadatke i aktivnosti.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Doktorand će, nakon izvršenih obveza na kolegiju, moći: - razumjeti, interpretirati i kritički promišljati različita teorijska strujanja u odgoju i obrazovanju, kako u međunarodnom tako i nacionalnom kontekstu		



	<ul style="list-style-type: none"> - ispravno koristiti suvremenu odgojno-obrazovnu terminologiju u povijesti teorija odgoja i obrazovanja - uočavati, te znanstveno definirati i rješavati probleme u teorijama odgoja i obrazovanja u prošlosti - primijeniti odgovarajuću metodologiju istraživanja i interpretirati rezultate na području povijesti odgoja i obrazovanja - primjenjivati etička načela u istraživanju fenomena povijesti odgoja i obrazovanja. 				
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Predmet, cilj i zadaci povijesti teorija odgoja i obrazovanja; Metodologijski prijevori i suvremeni pristup istraživanju odgoja i obrazovanja u prošlosti; Periodizacija povijesti teorija odgoja i obrazovanja; Odgoj i obrazovanje Antike; (A)teistički dualizam u pristupu odgoju i obrazovanju srednjeg vijeka; Odgojno-obrazovni razvoj humanizma i renesanse; Konstituiranje pedagogije kao normativne znanosti o odgoju i obrazovanju XIX. stoljeća; Reformna pedagogija početkom XX. stoljeća i procvat novih teorijsko-metodologijskih ishodišta; Struktura pedagogijskih teorija XX. stoljeća; Izazovi aktualnog promišljanja odgoja i obrazovanja XXI. stoljeća.				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrednuje se sudjelovanje u nastavi (20 bodova), izrada seminarskog rada (30 bodova), kvaliteta predstavljanja rada i sudjelovanje u raspravama (10 bodova); usmeni ispit (40 bodova). Za prolaznu ocjenu potrebno je postići minimalno 60% bodova u sudjelovanju u nastavi, seminarskom radu i pismenom ispitu.				
	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija



2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Gudjons, H. (1994), <i>Pedagogija: Temeljna znanja</i> , Zagreb: Educa.	4	
	König, E., Zedler, P. (2001), <i>Teorije znanosti o odgoju</i> , Zagreb: Educa.	13	
	Lenzen, D. (2002), <i>Vodič za studij znanosti o odgoju: Što može, što želi</i> , Zagreb: Educa.	2	
	Radeka, I. (2001), <i>Mogućnosti metodologije povijesti pedagogije : The possibilities of the methodology of the history of education</i> , U: <i>Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja: Theoretical and methodological foundation of educational research</i> , Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, str. 201-211.	5	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Basariček, S. (1916), <i>Povijest pedagogije</i> , Zagreb.		
	Ledić, J. (2000), <i>Dnevnik Mladena Lokara: Uvod u povijest djetinjstva i mladosti</i> , Rijeka: Filozofski fakultet.		
	Matthew, L. (1991), <i>Thinking in Education</i> , Cambridge: Cambridge University Press.		
	Radeka, I., <i>The Living Heritage of Cultural Pedagogy in Croatia</i> , pp. 60-69., In: Johanna Hopfner & Edvard Protner /Ed./ (2009): <i>Education from the Past to the Present: Pedagogical and Didactic Lessons from the History of Education</i> , Filozofska fakulteta, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Bielsko-Biala, Budapest, Kansas, Maribor, Praha, pp. 243.		
	Štiglić, M., (1893), <i>Povijest pedagogike</i> , Zagreb.		
	Zaghrou, M., I (1997), <i>Thinkers on Education</i> , vol. 1-4, UNESCO Publishing/Oxford & IBH Publishing.		
	Zaninović, M. (1988), <i>Opća povijest pedagogije</i> , Zagreb: Školska knjiga.		
Žlebnik, L. (1983), <i>Opća povijest pedagogije</i> , Zagreb.			
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Upitnik za doktorande; pojedinačni i skupni razgovori s doktorandima.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	20+0+0
1.2. Godina studija	I. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.3. Naziv predmeta	Metodologija istraživanja odgoja i obrazovanja	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Daliborka Luketić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	-	1.9. Suradnici	-
1.5. Status predmeta	obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj kolegija je, putem recentnih spoznaja unutar područja metodologije, osposobiti doktorande u naprednoj razini teorijskih i praktičnih metodoloških znanja i kompetencija s posebnim naglaskom na jačanje kapaciteta i kompetencija nužnih pri osmišljavanju, planiranju, organiziranju i realiziranju samostalnih znanstvenih istraživanja u području odgoja i obrazovanja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	S obzirom na razinu izvođenja kolegija očekuje se osnovna razina poznavanja metodologije društvenih istraživanja kao ulazne kompetencije doktoranda. Pored formalnih uvjeta, kao što je status doktoranda, specifični uvjeti upisa ovog kolegija ne postoje.		
2.3. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Studenti će: <ul style="list-style-type: none">- Kritički vrednovati istraživačke teme i probleme,- Formulirati valjane probleme istraživanja,- Kritički vrednovati i argumentirati prednosti i nedostatke metodoloških pristupa u području odgoja i obrazovanja,- Izraditi složenije nacрте znanstvenog istraživanja,- Steći temeljne metodološke kompetencije za samostalno provođenje znanstvenog istraživanja.		



2.4. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Znanstvena istraživanja u području odgoja i obrazovanja: poveznica pedagojske teorije i pedagoške prakse. Obilježja znanstvenih i drugih istraživanja. Odgoj i obrazovanje kao predmet u pedagojskim istraživanjima. Znanstvena metoda i metodologija. Pojam mjerenja u znanosti. Ciljevi znanstvenih istraživanja i razine spoznaje. Mogućnosti i granice znanstvenog istraživanja odgoja i obrazovanja. Znanstvene paradigme. Vrste znanstvenih istraživanja i metodološke strategije. Kvantitativni, kvalitativni i mješoviti nacrti istraživanja.</p> <p>Deskriptivna istraživanja. Korelacijska istraživanja. Razlikovna istraživanja. Kauzalna istraživanja. Eksperimentalna metoda i eksperimentalna istraživanja. Ne-eksperimentalna istraživanja. Temeljni istraživački pristupi i metode prikupljanja podataka. Pojam i obilježja istraživačkih instrumenata. Valjanost, pouzdanost i objektivnost.</p> <p>Planiranje istraživanja: od istraživačke ideje do formulacije hipoteza. Odabir istraživačke teme i problema istraživanja. Preduvjeti i kriteriji valjane formulacije predmeta i problema istraživanja. Hipoteze: njihova formulacija i provjera.</p> <p>Nacrt istraživanja i osmišljavanje istraživačkog projekta. Etape znanstvenog istraživanja. Planiranje i organizacija znanstvenog istraživanja. Praktični aspekti provođenja znanstvenog istraživanja. Prikupljanje empirijskih podataka. Posebnosti doktorskih istraživanja. Originalnost istraživanja i procjena znanstvenog doprinosa. Obrada empirijskih podataka: statistički postupci i procedure; Obrada podataka u praksi: računalni programi za obradu kvantitativnih i kvalitativnih podataka. Analiza podataka i interpretacija rezultata istraživanja.</p> <p>Etički aspekti znanstveno-istraživačkog rada. Metodološki, komunikacijski i citatni standardi pri obradi, interpretaciji i prezentaciji rezultata istraživanja.</p>					
2.5. Vrste izvođenja nastave:	x predavanja x seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	x samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij x mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.6. Komentari:			
2.7. Obveze studenata	Izrada seminarskog rada i pismeni ispit					
2.8. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	



2.9. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu			
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Cohen, L., Manion, L. & Morrison, M. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	14	
	Creswell, J. W. (2014). <i>Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> . Essex (UK): Pearson Education Limited	3	
	Milas G. (2009). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	15	
	Johnson, R. B., & Christensen, L. (2016). <i>Educational research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches</i> , (6 th Ed). Thousand Oaks (CA): SAGE.	Osigurava nastavnik	
2.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Fraenkel, J., Wallen, N., & Hyun, H. (2011). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i> , (8th Ed). New York: McGraw-Hill.	Osigurava nastavnik	
	Petz, B., Kolesarić, V., & Ivanec, D. (2012). <i>Petzova statistika: Osnovne statističke metode za nematematičare</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.		
	Mejovšek, M. (2013). <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.		
	Field, A. (2017). <i>Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics</i> , (5 th Ed). London (UK): SAGE Publications Ltd.		
	Tabachnick, B.G., & Fidell, L.S. (2013). <i>Using Multivariate Statistics</i> , 6th Edition. Harlow (UK): Pearson Education Limited.		
	American Psychological Association (2010). <i>Publication Manual of the American Psychological Association</i> , (6th Ed.). Washington, D.C. <i>U skladu s iskazanim istraživačkim kompetencijama te individualnim preferencijama u području metodologije, doktorandi će tijekom kolegija biti upućivani i na druge referentne izvore literature u području metodologije znanstvenih istraživanja odgoja i obrazovanja.</i>		
2.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Upitnik za doktorande. Pojedinačni i skupni razgovori s doktorandima.		



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

2.13. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/
---	---



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	20+0+0
1.2. Godina studija	I. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	
1.3. Naziv predmeta	Učenje u digitalnom okruženju	1.8. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Ivanka Stričević
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente s osnovama znanstvenog komuniciranja, vrstama i izvorima znanstvenih publikacija u digitalnom okruženju i referentnim točkama za znanstveno-istraživački rad Osposobiti studente za istraživačke aktivnosti i znanstveno komuniciranje		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Doktorandi će biti sposobni: <ul style="list-style-type: none">- samostalno i nezavisno istraživati probleme u području odgoja i obrazovanja te objavljivati originalne rezultate istraživanja- pisati znanstvene radove prema zahtjevima znanstvenih i profesionalnih standarda- diseminirati znanstvene spoznaje i znanstvenim argumentima komunicirati s kolegama, širom znanstvenom zajednicom i širim društvenim okruženjem o svojim područjima stručnosti- primijeniti etička načela u društvenim istraživanjima, posebice ona koja se odnose na povjerljivost osobnih i drugih podataka, profesionalni i istraživački odnos s ispitanicima, interpretaciju i diseminaciju rezultata istraživanja, zaštitu sudionika istraživanja, sukob interesa te štetnost i loše posljedice plagijatorstva.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i izvršenih obveza doktorandi će biti sposobni: <ul style="list-style-type: none">- koristiti odgovarajuću terminologiju iz područja znanstvenog komuniciranja u digitalnom okruženju- oblikovati svoje znanstveno-istraživačke aktivnosti na načelima znanstvene komunikacije- opisati, objasniti i primijeniti različite izvore informacija pri oblikovanju istraživačkih aktivnosti i kontekstualizirati ih u području pedagogije- primijeniti koncepte postupanja s informacijama u znanstveno-istraživačkom radu uz uvažavanje etičkih načela u znanstvenom		



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

	komuniciranju				
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Kolegij se sastoji od četiri međusobno povezanih cjelina: 1) Temeljna načela znanstvenog rada i njegove specifičnosti s obzirom na informacijsko digitalno okruženje 2) Osnove znanstvenog komuniciranja 3) Izvori znanstvenih informacija i vrste znanstvenih publikacija 4) Primjena ISP modela (pristup i korištenje informacija) u oblikovanju nacrtu istraživanja 5) Referentne točke i otvorena znanost Esej na jednu od tema u znanstvenom komuniciranju				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Pisanje eseja kojim se pokazuje ovladavanje terminologijom i argumentirano raspravlja o temama iz područja znanstvenog komuniciranja				
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupno 100 bodova. Vrednuje se sudjelovanje u nastavi (30 bodova), samostalno istraživanje i izrada eseja na zadanu temu (70 bodova). Potrebno je postići minimalno 60% bodova u svakoj kategoriji				
2.11. Obvezna literatura	Naslov			Broj primjeraka	Dostupnost



(dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)		u knjižnici	putem ostalih medija
	Oraić-Tolić, D. (2011). <i>Akademsko pismo – Strategije i tehnike znanstvenoga rada</i> . Zagreb: Naklada Ljevak.	25	
	Murati, Tomislav (2006). Oblikovanje bilježaka i sustavi citiranja u stručnom ili znanstvenom tekstu. <i>Društvena istraživanja</i> 15, 1-2, str. 155-171.	1	
	Tkalac Verčić, A.; Sinčić Čorić, D.; Pološki Vokić, N. (2010) <i>Priručnik za metodologiju istraživačkog rada: kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje</i> . Zagreb: M.E.P.	2	
	Mrežne stranice – baze, repozitoriji i dokumenti <ul style="list-style-type: none"> - CROŠBI - Hrvatska znanstvena bibliografija https://bib.irb.hr/index.html - HRČAK – Portal znanstvenih časopisa Republike Hrvatske https://hrcak.srce.hr/ - Google scholar (znalac) https://scholar.google.hr/ - Sveučilišna knjižnica Zadar http://www.unizd.hr/sveucilisnknjiznica/pocetna - Časopisi koje objavljuje Sveučilište u Zadru https://morepress.unizd.hr/journals/ - Digitalni repozitorij završnih, diplomskih i doktorskih radova Sveučilišta u Zadru https://repozitorij.unizd.hr/ - DABAR - Nacionalni repozitorij završnih, diplomskih i doktorskih radova https://zir.nsk.hr/tags/dabar 		X
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Bonnell, V. E. - Hunt, L. (ed.) (1999). <i>Beyond the Cultural Turn: New Directions in the Study of Society and Culture</i> , Berkley, Los Angeles and London. Kuhlthau, C. C. (2007). Inside the Information Search Process: Reflections on the user's perspective of information seeking. Lazerow Lecture at the University of Kentucky. URL: http://wp.comminfo.rutgers.edu/ckuhlthau2/wp-content/uploads/sites/185/2016/01/Lazerow-07.pdf Mužić, V. (2003.) Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja. Zagreb: Educa. Simonić, A. (2005). Znanost – najveća avantura i izazov ljudskog roda. Zagreb: Medicinska naklada. Verčić, A. T., Čorić, D. S., Vokić, N. P. (2013). Priručnik za metodologiju istraživačkog rada u društvenim istraživanjima. Zagreb: MEP d.o.o. <i>Drugi priručnici o metodologiji znanstvenog rada u društvenom području.</i>		
2.13. Načini praćenja kvalitete	Studentska anketa. Online raspravište.		



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	20+0+0
1.2. Godina studija	I. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	
1.3. Naziv predmeta	Razvoj istraživačkih kompetencija	1.8. Nositelj predmeta	dr. sc. Dina Mehmedbegović
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati doktorande sa suvremenim pristupima u istraživanjima kroz upoznavanje s teorijskim osnovama, procesima i praksama u obrazovnim i društvenim istraživanjima i evaluacijama. Osposobiti doktorande za primjenu kritičke evaluacije prakse i istraživanja te za osmišljavanje i provođenje istraživanja u obrazovanju i srodnim granama.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Predmet pridonosi ostvarenju sljedećih ishoda učenja na razini programa prema kojima će doktorand moći:</p> <ul style="list-style-type: none">- razumjeti, interpretirati i kritički promišljati teorijske osnove istraživanja- poznavati teorije, modele i metode koji se koriste u kvalitativnim i kvantitativnim istraživanjima- postavljati, formulirati i operacionalizirati probleme istraživanja u polju pedagogije odnosno odgojno-obrazovnih znanosti- samostalno i nezavisno istraživati probleme u području odgoja i obrazovanja te objavljivati originalne rezultate istraživanja- pisati znanstvene radove prema zahtjevima znanstvenih i profesionalnih standarda- primijeniti etička načela u društvenim istraživanjima, posebice ona koja se odnose na povjerljivost osobnih i drugih podataka, profesionalni i istraživački odnos s ispitanicima, interpretaciju i diseminaciju rezultata istraživanja, zaštitu sudionika istraživanja, sukob interesa te štetnost i loše posljedice plagijatorstva. <p>Posebna pozornost bit će usmjerena na razvoj i drugih generičkih kompetencija doktoranda, te će doktorand završetkom studija moći komunicirati u timovima, planirati, organizirati, upravljati i voditi znanstveno-istraživačke i projektne zadatke i aktivnosti, ostvarivati istraživačke ciljeve u interdisciplinarnim i multidisciplinarnim timovima te ih primijeniti u multikulturalnim i interkulturalnim okruženjima.</p>		



<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<p>Doktorand će, nakon izvršenih obveza na kolegiju i modulu, moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti, interpretirati i kritički promišljati humanističke, društvene i gospodarske ciljeve odgoja i obrazovanja, te ih povezivati s promjenama društveno-kulturnih i odgojno-obrazovnih vrijednosti u globalnom, međunarodnom i nacionalnom kontekstu - ispravno koristiti suvremenu terminologiju u području istraživanja odgoja i obrazovanja - uočavati i definirati probleme u području istraživanja odgoja i obrazovanja znanstvenom argumentacijom - analizirati i kritički razmatrati probleme u području odgoja i obrazovanja s gledišta obrazovnih politika i prakse u nacionalnom i međunarodnom kontekstu - primijeniti kvalitativnu metodologiju istraživanja i interpretirati rezultate povezivanjem kvantitativne i kvalitativne metodologije - pisati znanstveni i stručni rad prema znanstvenim i stručnim standardima - primjenjivati etička načela u istraživanju društvenih fenomena - efikasno raditi u timu. 					
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Kako razviti osobni profil znanstvenog istraživača? Što je istraživanje? Što je znanje? Kako se znanje stječe i prenosi?; Osnovni principi pregleda literature; Pristupi istraživanjima obrazovnog sustava i prakse; Različitost paradigmi kvalitativnih i kvantitativnih istraživanja; Složenost korištenja različite vrste podataka; Metode prikupljanja podataka; Metode analize podataka; Osnovni principi uspješne evaluacije; Uloga pisanja u procesu istraživanja i analize, Etičnost u istraživanjima; Odnos istraživača i sudionika u istraživanju, Diseminacija rezultata i riječ autora; Pogled u budućnost: kuda vodi moje istraživanje i kako utječe na praksu i razvoj sustava?; Osobni znanstveni profil: sljedeći koraci?</p>					
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p>X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti X mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p>X samostalni zadaci X multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij X mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p>			
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Izrada seminarskog rada i usmeni ispit</p>					
<p>2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj</p>	<p>Pohađanje nastave</p>		<p>Praktični rad</p>		<p>Kolokvij</p>	
	<p>Priprema za predavanje</p>		<p>Referat</p>		<p>Pismeni ispit</p>	
	<p>Domaće zadaće</p>		<p>Seminarski rad</p>		<p>Usmeni ispit</p>	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

**Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija**

ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Ekperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupno 100 bodova. Vrednuje se sudjelovanje u nastavi (20 bodova), izrada seminarskog rada (30 bodova), kvaliteta predstavljanja rada i sudjelovanje u raspravama (10 bodova); usmeni ispit (40 bodova). Za prolaznu ocjenu potrebno je postići minimalno 60% bodova u sudjelovanju u nastavi, seminarskom radu i pismenom ispitu.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Cohen, L., Manion, L. I Morrison, K. (2007.). Metode istraživanja u obrazovanju, Jastrebarsko: Naklada Slap			2		
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Robson, C. (2011). <i>Real World Research: A Resource for Social Scientists and Practitioner Researchers</i>, 3rd edition, Oxford: Blackwell.</p> <p>Crotty, M. (1998). <i>The Foundations of Social Research: Meaning and Perspective in the Research Process</i>. London: Sage.</p> <p>Hart, C. (1998). <i>Doing a Literature Review: Releasing the Social Science Research Imagination</i>. London: Sage.</p> <p>Kvale, S. (2007). <i>Doing Interviews</i>. London: Sage.</p> <p>Vaus, D. A. de (2002). <i>Surveys in Social Research</i>, 5th edition. London: Routledge.</p> <p>Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). <i>Qualitative Data Analysis: an expanded sourcebook</i>, 2nd edition. London: Sage.</p> <p>Silverman, D. (2006). <i>Interpreting Qualitative Data: Methods for Analysing Talk, Text and Interaction</i>, 3rd edition, London: Sage.</p> <p>Vaus, D. A. de (2002). <i>Surveys in Social Research</i>, 5th edition. London: Routledge.</p> <p>Wallace, M. (2006). <i>Critical Reading and Writing for Postgraduates</i>. London: SAGE.</p>					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Upitnik za doktorande. Pojedinačni i skupni razgovori s doktorandima.					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e- učenje)	20+0+0
1.2. Godina studija	II. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.3. Naziv predmeta	Kvantitativna i kvalitativna istraživanja odgoja i obrazovanja	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Daliborka Luketić izv. prof. dr. sc. Zdeslav Hrepić, Columbus State University, USA
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	-
1.5. Status predmeta	obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj kolegija je osposobiti doktorske studente za praktičnu primjenu kvantitativnih i kvalitativnih metoda u istraživanja odgoja i obrazovanja		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	S obzirom na razinu izvođenja kolegija očekuje se osnovna razina poznavanja metodologije društvenih istraživanja kao ulazne kompetencije doktoranda. Pored formalnih uvjeta, kao što je status doktoranda, specifični uvjeti upisa ovog kolegija ne postoje.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Doktorand će moći: <ul style="list-style-type: none">- postavljati, formulirati i operacionalizirati probleme istraživanja u polju pedagogije, odnosno odgojno-obrazovnih znanosti,- demonstrirati sposobnost osmišljavanja, dizajniranja, implementiranja i prilagođavanja procesa znanstvenog istraživanja,- samostalno i nezavisno istraživati probleme u području odgoja i obrazovanja te objavljivati originalne rezultate istraživanja,- kritički analizirati, evaluirati i sintetizirati nove i složene istraživačke ideje,- pisati znanstvene radove prema zahtjevima znanstvenih i profesionalnih standarda,- diseminirati znanstvene spoznaje i znanstvenim argumentima komunicirati s kolegama, širom znanstvenom zajednicom i širim društvenim okruženjem o svojim područjima stručnosti.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Studenti će: <ul style="list-style-type: none">- produbiti znanja iz kvantitativne i kvalitativne metodologije.- razvit će kritičan pristup u izboru kvantitativne i kvalitativne metodologije.- moći će napraviti nacrt istraživanja koji se temelji na kvantitativnoj ili kvalitativnoj metodologiji i primijeniti odgovarajuće postupke		



	- biti osposobljeni za samostalno provođenje znanstvenih istraživanja.				
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Kvalitativna nasuprot kvantitativnoj metodologiji? Temeljne istraživačke paradigme: paradigma razumijevanja (<i>kvalitativna</i>) i paradigma pojašnjavanja (<i>kvantitativna</i>). Odnos znanstvenih paradigmi i istraživačkih pristupa. Obilježja i problem mjerenja pedagoških pojava: spoznavanje stvarnosti te pitanja direktnog i indirektnog mjerenja.</p> <p>Značajke kvantitativno i kvalitativno usmjerenih istraživanja (cilj, filozofska osnova, osnovna pitanja odnosa varijabli, način i mjesto proučavanja, istraživačke metode i postupci, ispitanici i njihova uloga, istraživači i njihova uloga, podatci i njihova obrada, mogućnost uopćavanja nalaza, znanstveni i praktični doprinos...)</p> <p>Kvantitativna istraživanja (svojstva kvantitativnih istraživanja; vrste kvantitativnih istraživanja). Posebnosti i značajke temeljnih kvantitativnih metoda istraživanja. Izrada nacrt kvantitativnog istraživanja.</p> <p>Kvalitativna istraživanja (svojstva kvantitativnih istraživanja; vrste kvantitativnih istraživanja: biografija, fenomenologija, razvoj teorija, etnografija, studij slučaja, ...). Izrada nacrt kvalitativnog istraživanja.</p> <p>Priroda empirijskih podataka. Sređivanje, organizacija, obrada i analiza kvalitativnih podataka.</p> <p>Etičke specifičnosti u kvalitativnom i kvantitativnom pristupu.</p> <p>Kvantitativna i kvalitativna istraživanja: prednosti i ograničenja. Miješanje i kombinacija istraživačkih pristupa i tehnika.</p>				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	x predavanja x seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	x samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij x mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Izrada nacrt kvantitativnog i/ili kvalitativnog istraživanja iz predloženog tematskog područja predmeta pedagogije ili šireg područja znanstvenog interesa doktoranda.				
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na					



završnom ispitu			
	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Neuman, Lawrence, N. W. (2014). <i>Basics of Social Research: Qualitative & Quantitative Approaches</i> . Harlow (UK): Pearson Education Limited	Osigurava nastavnik	
	Milas, G. (2009). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.	15	
	Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> . London: SAGE Publications, Inc.	3	
	Silverman, D. (2001). <i>Interpreting qualitative data</i> . London: SAGE Publications, Inc.	Osigurava nastavnik	
	Lune, H. & Berg, B. L. (2017). <i>Qualitative Research Methods for the Social Sciences</i> . Harlow (UK): Pearson Education Limited	1	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Sekulić-Majurec, A. (2000). Kvantitativan i/ili kvalitativan pristup istraživanjima pedagoških fenomena – neke aktualne dileme. <i>Napredak</i>, 141(3): 289-300.</p> <p>Manson, J. (2002). <i>Qualitative researching</i>. London: Sage Publications.</p> <p>Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S. (2013). <i>Collecting and Interpreting Qualitative Materials</i>. London: SAGE Publications, Inc. [odabrana poglavlja].</p> <p>Creswell, J. W., & Vicki L. Plano Clark, V. L. (2018). <i>Designing and Conducting Mixed Methods Research</i>. SAGE Publications, Inc. <i>U skladu s iskazanim istraživačkim kompetencijama te individualnim preferencijama u području metodologije, doktorandi će tijekom kolegija biti upućivani i na druge referentne izvore literature u području metodologije znanstvenih istraživanja odgoja i obrazovanja.</i></p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Upitnik za doktorande. Pojedinačni i skupni razgovori s doktorandima.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-		



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	20+0+0
1.2. Godina studija	II. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	
1.3. Naziv predmeta	Multistrategije i kombinacija metoda istraživanja	1.8. Nositelj predmeta	dr. sc. Dina Mehmedbegović
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Pripremiti doktorande za osmišljavanje i provođenje manje pilot-studije s ciljem pripreme za rad na tezi. Uvesti doktorande u praktičnu primjenu stečenih znanja kako bi s pouzdanom mogli identificirati svoj fokus istraživanja, formulirati pitanja u skladu s fokusom i ciljem istraživanja, izrađivati mapu relevantne literature, demonstrirati da su napravili informirane izbore odgovarajućih metoda prikupljanja i analize podataka, izabrati odgovarajuću vrstu istraživačkog uzorka i profil sudionika u istraživanju, provesti istraživanje u skladu s etičkim kodeksom istraživanja u obrazovanju, prezentirati rezultate, diskutirati i donijeti zaključke svoje studije, kritički se osvrnuti na svoju ulogu, proces istraživanja i ograničenja primijenjene metodologije.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položen kolegij Razvoj istraživačke kompetencije iz prve godine studija.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Predmet pridonosi ostvarenju sljedećih ishoda učenja na razini programa prema kojima će doktorand moći: <ul style="list-style-type: none">- razumjeti, interpretirati i kritički promišljati teoretske osnove istraživanja- poznavati i aplicirati teorije, modele i metode koji se koriste u kvalitativnim i kvantitativnim istraživanjima- demonstrirati kompetentnost u postavljanju, formuliranju i operacionaliziranju problema istraživanja u polju pedagogije odnosno odgojno-obrazovnih znanosti- samostalno i nezavisno istraživati probleme u području odgoja i obrazovanja, te objavljivati originalne rezultate istraživanja- pisati znanstvene radove prema zahtjevima znanstvenih i profesionalnih standarda- primijeniti etička načela u društvenim istraživanjima, posebice ona koja se odnose na povjerljivost osobnih i drugih podataka, profesionalni i istraživački odnos s ispitanicima, interpretaciju i diseminaciju rezultata istraživanja, zaštitu		



	<p>sudionika istraživanja, sukob interesa te štetnost i loše posljedice plagijatorstva. Posebna pozornost bit će usmjerena na razvoj i drugih generičkih kompetencija doktoranda, te će doktorand završetkom studija moći komunicirati u timovima, planirati, organizirati, upravljati i voditi znanstveno-istraživačke i projektne zadatke i aktivnosti, ostvarivati istraživačke ciljeve u interdisciplinarnim i multidisciplinarnim timovima, te ih primijeniti u multikulturalnim i interkulturalnim okruženjima.</p>		
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<p>Doktorand će, nakon izvršenih obveza na kolegiju i modulu, moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti, interpretirati i kritički promišljati humanističke, društvene i gospodarske ciljeve odgoja i obrazovanja, te ih povezivati s promjenama društveno-kulturnih i odgojno-obrazovnih vrijednosti u globalnom, međunarodnom i nacionalnom kontekstu - ispravno koristiti suvremenu terminologiju u području istraživanja odgoja i obrazovanja - uočavati i definirati probleme u području istraživanja odgoja i obrazovanja znanstvenom argumentacijom - analizirati i kritički razmatrati probleme u području odgoja i obrazovanja s gledišta obrazovnih politika i prakse u nacionalnom i međunarodnom kontekstu - primijeniti kvalitativnu metodologiju istraživanja i interpretirati rezultate povezivanjem kvantitativne i kvalitativne metodologije - pisati znanstveni i stručni rad prema znanstvenim i stručnim standardima - primjenjivati etička načela u istraživanju društvenih fenomena - efikasno raditi u timu - uspješno raditi disertaciju. 		
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Što namjeravamo istraživati i zašto? Koja je naša osobna i profesionalna motivacija? Kakav efekt želimo postići u praksi i obrazovnom sustavu? Odakle početi? – uloga pilot-studije u okviru doktorskog studija; Izrada prijedloga projekta; Prikupljanje podataka – kreativan pristup mogućim barijerama; Osvrt na iskustvo sakupljanja podataka; Radionica: analiza podataka, primjeri i modeli; Presentacija rezultata; Kritički osvrti na stečena iskustva; Sljedeći koraci: prijedlog osmišljavanja teze; Kritički osvrt na kontinuirani razvoj osobnog profila istraživača.</p>		
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p>X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti X mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p>X samostalni zadaci X multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij X mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p>



2.8. Obveze studenata	Izrada seminarskog rada i usmeni ispit.			
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad	Kolokvij
	Priprema za predavanje		Referat	Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad	Usmeni ispit
	Istraživanje		Esej	(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt	(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupno 100 bodova. Vrednuje se sudjelovanje u nastavi (20 bodova), izrada seminarskog rada (30 bodova), kvaliteta predstavljanja rada i sudjelovanje u raspravama (10 bodova); usmeni ispit (40 bodova). Za prolaznu ocjenu potrebno je postići minimalno 60% bodova u sudjelovanju u nastavi, seminarskom radu i pismenom ispitu.			
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Cohen, L., Manion, L. I Morrison, K. (2007.). Metode istraživanja u obrazovanju, Jastrebarsko: Naklada Slap.		2	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Robbison, C. (2011). <i>Real World Research: A Resource for Social Scientists and Practitioner Researchers</i>, 3rd edition, Oxford: Blackwell.</p> <p>Crotty, M. (1998). <i>The Foundations of Social Research: Meaning and Perspective in the Research Process</i>. London: Sage.</p> <p>Delamont, S. (2001). <i>Fieldwork in Educational Settings: Methods, Pitfalls and Perspectives</i>. 2nd edition, London: Routledge</p> <p>Hart, C. (1998). <i>Doing a Literature Review: Releasing the Social Science Research Imagination</i>. London: Sage.</p> <p>Kvale, S. (2007). <i>Doing Interviews</i>. London: Sage.</p> <p>Vaus, D. A. de (2002). <i>Surveys in Social Research</i>, 5th edition. London: Routledge.</p> <p>Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). <i>Qualitative Data Analysis: an expanded sourcebook</i>, 2nd edition. London: Sage.</p> <p>Silverman, D. (2006). <i>Interpreting Qualitative Data: Methods for Analysing Talk, Text and Interaction</i>, 3rd edition, London: Sage.</p> <p>Vaus, D. A. de (2002). <i>Surveys in Social Research</i>, 5th edition. London: Routledge.</p> <p>Wallace, M. (2006). <i>Critical Reading and Writing for Postgraduates</i>. London: SAGE.</p>			



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Upitnik za doktorande. Pojedinačni i skupni razgovori s doktorandima.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.2. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e- učenje)	20+0+0
1.3. Godina studija	II. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	
1.3. Naziv predmeta	Koncepcije ranog odgoja i primarnog obrazovanja	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Diana Nenadić Bilan
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.9. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobljavanje za izradu projekata i samostalnog provođenja istraživanja suvremenih koncepcija i programa/kurikuluma ranog odgoja		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Predmet pridonosi ostvarenju sljedećih ishoda učenja na razini programa prema kojima će doktorand moći:</p> <ul style="list-style-type: none">- razumjeti, interpretirati i kritički promišljati teoretske osnove istraživanja- poznavati i aplicirati teorije, modele i metode koji se koriste u kvalitativnim i kvantitativnim istraživanjima- demonstrirati kompetentnost u postavljanju, formuliranju i operacionaliziranju problema istraživanja u polju pedagogije odnosno odgojno-obrazovnih znanosti- samostalno i nezavisno istraživati probleme u području odgoja i obrazovanja, te objavljivati originalne rezultate istraživanja- pisati znanstvene radove prema zahtjevima znanstvenih i profesionalnih standarda- primijeniti etička načela u društvenim istraživanjima, posebice ona koja se odnose na povjerljivost osobnih i drugih podataka, profesionalni i istraživački odnos s ispitanicima, interpretaciju i diseminaciju rezultata istraživanja, zaštitu sudionika istraživanja, sukob interesa te štetnost i loše posljedice plagijatorstva. <p>Posebna pozornost bit će usmjerena na razvoj i drugih generičkih kompetencija doktoranda, te će doktorand završetkom studija moći komunicirati u timovima, planirati, organizirati, upravljati i voditi znanstveno-istraživačke i projektne zadatke i aktivnosti, ostvarivati istraživačke ciljeve u interdisciplinarnim i multidisciplinarnim timovima, te ih primijeniti u multikulturalnim i interkulturalnim</p>		



	okruženjima.				
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	<p>Student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti i uspoređivati internacionalni diskurs o koncepcijama i programima ranog odgoja i predškolskog obrazovanja - provesti analizu pedagoških koncepcija i programa glede ključnih sastavnica i pojmova koji uspostavljaju koncepciju odnosno program. - istraživati i aktivno sudjelovati u raspravi o utjecaju pedagoške koncepcije na kvalitetu predškolskog odgoja 				
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Sadržaj i geneza pojmova: praktična pedagogija, pedagoška koncepcija, odgojno-obrazovni program i kurikulum. Pedagoške koncepcije i programi u svijetu: pluralizam pedagoških koncepcija i programa, didaktički pristupi učenju u ranom djetinjstvu (konstruktivistički, instruktivistički i holistički pristup). Koncepcije, programi i projekti kao odgovori na razvojne potrebe djece i socijalno-kulturne kontekste odrastanja, istraživanje učinaka djelovanja različitih koncepcija i programa, indikatori kvalitete pedagoške koncepcije odnosno programa.</p> <p>Najpoznatije pedagoške koncepcije - teorijsko utemeljenje i praksa, Montessori metoda, Waldorfska pedagogija djetinjstva, Freinet pedagogija, situacijski pristup, Reggio pedagogija.</p> <p>Najpoznatiji pedagoški programi i projekti: razvojno-humanistički kurikulum/program, High/Scope Perry Preschool Project, Olkahoma Pre-K program, Head start program, Home visiting Project, Infant projekt, Wariki program kao i brojne inačice programa otvorenog, šumskog i pokretnog vrtića.</p> <p>Metaanaliza pedagoških koncepcija i programa s obzirom na: a) antropologijsko-psihološku sliku djeteta, b) ciljeve odnosno kompetencije i obrazovne standarde, c) teorija i praksa dječje igre, c) fenomenologija i odgoj osjetila, d) prostor kao treći odgajatelj, e) uloga odraslih (odgajatelja, roditelja), Koncepcije i kriteriji kvalitete pedagoških koncepcija ranog odgoja.</p>				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	x predavanja x seminari i radionice, vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje x terenska nastava		x samostalni zadaci x multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij x mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku	Pohađanje nastave		Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit



aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Bašić, S. (2011), (Nova) slika djeteta u pedagogiji djetinjstva , u. Maleš, D. (ur.) Nove paradigme ranog odgoja. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u zagrebu, Odjel za pedagogij				8	
	Bašić, S. (2018.), Suvremene koncepcije ranog odgoja, Zagreb: Balans centar (u tisku)				Osigurava nastavnik	
	Dahlberg, G., Moos, P., Pence, A. (2003), Beyond Quality in Early Childhood and Care. London: Falmer press				Osigurava nastavnik	
	Dahlberg, G., Moos, P.(2006), Ethics and Politics in Early Childhood, London:Routledge Falmer				Osigurava nastavnik	
	Klemenović, J. (2009.), Savremeni predškolski programi, Novi Sad: Savez pedagoških društava Vojvodine				Osigurava nastavnik	
	Kosueschke, D. (2010), Didaktik in der Paedagogik fruehen Kindheit, Koeln: Carl Link				Osigurava nastavnik	
	Fthenakis, W. E., Oberhuemer, P. (Hrsg.) (1998), Curriculum International - Bildungsqualitaet im Blickpunkt. Opladen:Leske&Budrich				Osigurava nastavnik	
	Fthenakis, W. E., Textor, M. (Hrsg.), Paedagogische Ansaetze im Kindergarten. Weinheim:Beltz				Osigurava nastavnik	
	Schaefer, G. E. (Hrsg.) (2005), Bildung beginnt mit der Grburt 2. Aufl.), Weinheim und Basel:Belz Verlag				Osigurava	



		nastavnik	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Slunjski, E. (2011), Kurikulum ranog odgoja. Istraživanje i konstrukcija, Zagreb:Školska knjiga	2	
	Bašić, S., (2008), Waldorfski vrtić – antropološki osnove i pedagoške postavke, „Mirisi djetinjstva“, Zbornik radova, 14.dani predškolskog odgoja županije splitsko-dalmatinske, str.79 -89 Bašić, S. (2009) , Dijete (učenik) kao partner u odgoju:kritičko razmatranje, Odgojne znanosti, Vol. 11, br. 2, 2009, str. 27- 44 Bašić, S.(2011), Modernost pedagoške koncepcije Marie Montessori, Pedagogijska istraživanja, Godina VIII, broj 2, str. 205-217 Miljak, A. (1996), Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja, Zagreb:Persona National Association for the Education of Young Children; <i>Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 6</i> , http://www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/position%20statement%20Web.pdf , 28.04.2010 Oberhuemer, P., Ulich, Michaela (1997), Kinderbetreuung in Europa. Tageseinrichtungen und Paedagogisches Personal. Weinheim u. Basel:Beltz Slunjski, E. (2011), Kurikulum ranog odgoja. Istraživanje i konstrukcija, Zagreb:Školska knjiga Vonta, T. (1994), Pregled razliĉnih kurikularnih modelov v institucionalni predškolski vzgoji, Educa, III. 5/94. <i>Napomena: Literatura uz pojedine teme aktualizirat će se tijekom rada na temi</i>		
2.13. Naĉini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Redovita evaluacija putem upitnika i usmenog razgovora s doktorandima.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	20+0+0
1.2. Godina studija	II. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	
1.3. Naziv predmeta	Pedagogija obiteljskih odnosa	1.8. Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Rozana Petani
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Izgrađivanje kritičkog pristupa teorijskim i metodologijskim pitanjima obiteljskog života i njegovog odgojnog djelovanja. Osposobljavanje za izradu projekata i samostalnog provođenja istraživanja u području obiteljskog odgoja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	S obzirom na ishode učenja na razini programa doktorand će moći: <ul style="list-style-type: none">- formulirati i objašnjavati probleme u području pedagogije.- adekvatno koristiti kategorijalne pedagogijske pojmove i pedagogijsku terminologiju.- sudjelovati u radu znanstveno-istraživačkih timova i osmišljavati nove projekte.- primijeniti etička načela u društvenim istraživanjima, posebno ona koja se tiču povjerljivosti podataka.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon izvršenih obveza na kolegiju doktorand će moći: <ul style="list-style-type: none">- prepoznati istraživačke probleme u praksi odgojno-obrazovnog djelovanja obitelji.- kritički pristupiti postojećim teorijskim orijentacijama te ih analizirati i vrednovati,- koncipirati projekte istraživanja u području obiteljskog odgoja te iz znati provoditi.- prezentirati vlastite rezultate istraživanja pred većim auditorijem.		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Različitost obiteljskih struktura i njihove specifičnosti. Teorijske orijentacije u proučavanju obitelji i obiteljskih odnosa. Multidimenzionalna perspektiva obiteljskih interakcija. Odnos roditelj-dijete u različitim obiteljskim kontekstima. Roditeljstvo (majčinstvo, očinstvo) kao predmet znanstvenih istraživanja. Kvalitativna i kvantitativna metodologija istraživanja obiteljskog odgoja.		



	Obrazovanje za obiteljski život i jačanje roditeljskih kompetencija – izazov za znanost i praksu.				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Samostalni radni zadaci. Pregledni rad ili sudjelovanje na znanstvenoj konferenciji.				
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupno 100 bodova. Vrednuje se sudjelovanje u nastavi (20 bodova), izrada seminarskog rada (30 bodova), kvaliteta predstavljanja rada i sudjelovanje u raspravama (10 bodova); pisanje preglednog rada (40 bodova). Za prolaznu ocjenu potrebno je postići minimalno 60% bodova.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Čudina-Obradović, M., Obradović, J. (2006): <i>Psihologija braka i obitelji</i> . Zagreb: Golden Marketing - Tehnička knjiga. (str. 214-233, 241-280, 291-319, 575-591).			10	
	Janković, J. (2004) <i>Pristupanje obitelji – sustavni pristup</i> . Zagreb, Alinea. (str. 19-105).			4	
	Luster, T., Okagaki, L. (1993): <i>Parenting: An Ecological Perspective</i> . London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.			Osigurava nastavnik	
	Ljubetić, M. (2012): <i>Nosi li dobre roditelje roda?! Odgovorno roditeljstvo za kompetentno dijete</i> . Zagreb: Profil International.			1 Zn. knjiž.	
Maleš, D. (ur.) (2011): <i>Nove paradigme ranog odgoja</i> . Zagreb: Filozofski fakultet			8		



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija

2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju. (str. 41-153).		
	Touliatos, J.; Perlmutter, B.F.; Straus, M.A. (eds.) (2001): <i>Handbook of Family Measurement Techniques</i> . London: Sage Publications Ltd. (Parenthood, 246-374)	Osigurava nastavnik	
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Bornstein, M. H. (ed.) (2002): <i>Handbook of Parenting. Vol.1-4</i> . New Jersey – London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. Hoghugh, M.; Long, N. (eds.) (2004): <i>Handbook of Parenting. Theory and research for practice</i> . London: Sage Publications		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Upitnik za doktorande. Usmeni razgovori s grupom ili pojedinačno.		



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	20+0+0
1.2. Godina studija	II. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	
1.3. Naziv predmeta	Kultura nastave i kurikulum	1.8. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Anđelka Peko prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente s teorijskim i praktičnim aspektima kulture nastave u i kroz teorije kurikuluma.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Predmet pridonosi ostvarenju sljedećih ishoda učenja na razini programa prema kojima će doktorand moći: <ul style="list-style-type: none">- razumjeti, interpretirati i kritički promišljati teorije kurikuluma- poznavati teorije i modele kurikuluskog planiranja i programiranja- postavljati, formulirati i operacionalizirati probleme istraživanja- samostalno i nezavisno istraživati probleme nacionalnih kurikuluma- pisati znanstvene radove prema zahtjevima znanstvenih i profesionalnih standarda- primijeniti etička načela u društvenim istraživanjima, posebice ona koja se odnose na povjerljivost osobnih i drugih podataka, profesionalni i istraživački odnos s ispitanicima, interpretaciju i diseminaciju rezultata istraživanja, zaštitu sudionika istraživanja, sukob interesa te štetnost i loše posljedice plagijatorstva.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon završetka nastave i drugih oblika obrazovnog rada na doktorskom studiju, doktorand će moći: <ul style="list-style-type: none">- definirati, pravilno interpretirati i opisati temeljne pojmove kulture nastave, kurikuluma, različita kurikulumska polazišta, teorije i metodološke pristupe izradi kurikuluma;- analizirati i kritički promišljati kurikulumska pitanja i modele evaluacije- na temelju teorijsko-metodoloških pristupa provesti i interpretirati istraživačke zadatke iz područja istraživanja suvremene nastave u i kroz kurikulum		



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

	<ul style="list-style-type: none"> - znati i opisati standardne metodologije planiranja kurikulumu, uvjeta implementacije i načina vrednovanja. - razumjeti kroskurikularne i međupredmetne teme te sukonstruktivan pristup kurikulumu (učenici, nastavnici, roditelji, zajednica, gospodarstvenici...) - analizirati i kritički promišljati o kurikulumu te ih uspoređivati na nacionalnoj, međunarodnoj i globalnoj razini - unaprjeđivati i razvijati kurikulum zasnovan na potrebama, aktivnom učenju i ishodima učenja: kurikulum usmjeren na učenika i njegov cjelovit razvoj - kritički promišljati kulturu nastave. 				
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Pojmovno određenje kurikulumu. Vodeći teorijsko-metodološki pristupi razvoju kurikulumu (konceptualna određenja, kurikulumske koncepcije, načini legitimiranja i tipovi kurikulumu). Socijalno-političko, ekonomsko, kulturno i pravno utemeljenje i legitimiranje kurikulumu. Permanentno inoviranje odnosno razvijanje kurikulumu kao odgovor na nove tendencije u svijetu rada i kulturi (komparativna analiza na globalnoj odnosno nacionalnoj razini).				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	X predavanja	X samostalni zadaci	2.7. Komentari:		
	X seminari i radionice	X multimedija i mreža			
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij			
	<input type="checkbox"/> on line u cijelosti	X mentorski rad			
	X mješovito e-učenje	<input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
	<input type="checkbox"/> terenska nastava				
2.8. Obveze studenata					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupno 100 bodova. Vrednuje se sudjelovanje u nastavi (20 bodova), izrada seminarskog rada (30 bodova), projektni rad (20 bodova); usmeni ispit (30 bodova). Za prolaznu ocjenu potrebno je postići minimalno 60% bodova u sudjelovanju u nastavi, seminarskom radu i pismenom ispitu.				



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Marsch, J.C. (1994.), Kurikulum: Temeljni pojmovi, Zagreb:Educa	3	
	Previšić, V. (ur.) (2007.), Kurikulum: Teorije, metodologija, sadržaj, struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju; Školska knjiga.	4	
	Peko A., Varga R., Mlinarević, V., Munjiza E., Lukaš M.(2014.) Kulturom nastave (p) o učeniku, Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku.	4	
	Didaktičke teorije (1992.) (ured. Gudjons et.al.), Zagreb: Educa	4	
	Peko, A. (1999.), Obrazovanje, U: Osnove suvremene pedagogije (ur.: Mijatović, A., Vrgoč, H., Peko, A., Mrkonjić, A., Ledić, J.), Hrvatsko pedagoško-književni zbor, Zagreb, str. 203.-223.	4	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Moon, B.(2001.), <i>A Guide to the national Curriculum</i> . Oxford, New York: Oxford University Press. Ornstein, A. C.& Hunkins, F.P. (1998.): <i>Curriculum: Foundations, Principles, and Issues</i> . Boston: Allan&Bacon publishers Hameyer, E. /Hrsg./ (1983.) : <i>Hdb. der Curriculumforschung</i> , darin: Strukturtheoretische KonzepteSchröder, H. (2002.) : <i>Lernen, Lehren, Unterricht: lernpsychologische und didaktische Grundlagen</i> . München: Oldenbourg		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Upitnik za doktorande. Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima, završna evaluacija studenata i nastavnika na kraju kolegija te anonimna studentska anketa na razini Fakulteta.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/		



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	20+0+0
1.2. Godina studija	II. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	
1.3. Naziv predmeta	Nastava u suvremenoj školi	1.8. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Anđelka Peko
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj kolegija je u funkciji širenja znanstvenog pristupa istraživanju problema nastave u suvremenoj školi, upoznavanja sa suvremenim didaktičkim teorijama i istraživanjima nastave.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Predmet pridonosi ostvarenju sljedećih ishoda učenja na razini programa prema kojima će doktorand moći: <ul style="list-style-type: none">- razumjeti, interpretirati i kritički promišljati didaktičke teorije- postavljati, formulirati i operacionalizirati probleme istraživanja nastave u suvremenoj školi- samostalno i nezavisno istraživati probleme rada u nastavi- pisati znanstvene radove prema zahtjevima znanstvenih i profesionalnih standarda- primijeniti etička načela u društvenim istraživanjima, posebice ona koja se odnose na povjerljivost osobnih i drugih podataka, profesionalni i istraživački odnos s ispitanicima, interpretaciju i diseminaciju rezultata istraživanja, zaštitu sudionika istraživanja, sukob interesa te štetnost i loše posljedice plagijatorstva.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Doktorand će moći: <ul style="list-style-type: none">- interpretirati obilježja suvremene nastave s naglaskom na simetričnost nastavne komunikacije- objasniti glavne značajke strukture nastavnoga procesa, vrste pitanja u nastavi i dr.- znati razmatrati nastavu unutar općeg sustava poučavanja i učenja prema kojem se upravlja odlučivanje o poučavanju- kritički analizirati nastavne odnose- kritički misliti i kritički se odnositi prema nastavi i nastavnim oblicima- preuzimati odgovornost za vlastito učenje i oblikovanje nezavisnog mišljenja.		



	<ul style="list-style-type: none"> - primijeniti osnovne tehnike intelektualnoga rada pri samostalnom i timskom praktično-istraživačkom radu - znati vrednovati uspješnu komunikaciju u nastavi u suvremenoj školi. 			
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Teorijske osnove nastave u suvremenoj školi. Simetrična nastavna komunikacija u zajednici koja uči. Učiti kako poučavati. Trodijelna nastava. Što je kritičko mišljenje i kako ga poticati? Primjena istraživanja u nastavi. Nastavničko pitanje kao poticanje mišljenja. Suradničko učenje kao oblik aktivnoga učenja. Važnost aktivnoga učenja u nastavi i suvremenoj školi. Suvremene nastavne strategije kao osnova suvremene nastave. Metode kritičkoga mišljenja u planiranju i ostvarivanju nastave. Istraživanja metoda poučavanja i učenja. Nove informacijske tehnologije kao osnove suvremene nastave. Praćenje i vrednovanje nastave kao odgojno-obrazovnog procesa.</p>			
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Izrada seminarskog rada i usmeni ispit			
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad	Kolokvij
	Priprema za predavanje		Referat	Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad	Usmeni ispit
	Istraživanje		Esej	(Ostalo upisati)
	Radionice		Projekt	(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Ukupno 100 bodova. Vrednuje se priprema za nastavu i radionice, te sudjelovanje u nastavi i radionicama (20 bodova), izrada seminarskog rada (30 bodova), kvaliteta izrade manjeg projekta istraživanja i kvaliteta predstavljanja rada i sudjelovanje u raspravama (25 bodova); usmeni ispit (25 bodova). Za prolaznu ocjenu potrebno je postići minimalno 60% bodova u sudjelovanju u nastavi, seminarskom radu i istraživanju.</p>			
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

**Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija**

	Klafki i dr. (1992), <i>Didaktičke teorije</i> . Zagreb: Educa.	4	
	Marzano, J. R., Pickering, J. D., Pollock, E. J., (2006), <i>Nastavne strategije</i> . Zagreb: Educa.	4	
	Terhart, E., (2001), <i>Metode poučavanja i učenja</i> . Zagreb: Educa.	4	
	Peko, A. (1999.), <i>Obrazovanje</i> , U: <i>Osnove suvremene pedagogije</i> (ur.: Mijatović, A., Vrgoč, H., Peko, A., Mrkonjić, A., Ledić, J.), Hrvatsko pedagoško-književni zbor, Zagreb, str. 203.-223.	3	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Cotrell, S. (2005), <i>Critical Thinking Skills</i> . Palgrave MacMillan. Desforges, C. (2001), <i>Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi</i> . Zagreb: Educa. Munjiza, E., Peko, A., Sablić, M., (2007), <i>Projektno učenje</i> , Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Osijek. Peko, A., Pintarić, A. (1999), <i>Uvod u didaktiku hrvatskoga jezika</i> , Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Pedagoški fakultet, Osijek.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Upitnik za doktorande; Pojedinačni i skupni razgovori s doktorandima.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/		



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e- učenje)	20+0+0
1.2. Godina studija	II. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	
1.3. Naziv predmeta	Učenje u digitalnom okruženju	1.8. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Ivanka Stričević
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	izv.prof. dr. sc. Zdeslav Hrepić
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente sa suvremenim paradigmama učenja i obrazovanja u digitalnom okruženju, osposobiti ih za upravljanje procesima u obrazovanju temeljenom na primjeni novih tehnologija i informacijskih izvora i formata te za istraživanje predmetnih fenomena		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Doktorandi će biti sposobni: <ul style="list-style-type: none">- postavljati, formulirati i operacionalizirati probleme istraživanja u polju pedagogije, odnosno odgojno-obrazovnih znanosti- samostalno i nezavisno istraživati probleme u području odgoja i obrazovanja te objavljivati originalne rezultate istraživanja- kritički analizirati, evaluirati i sintetizirati nove i složene istraživačke ideje		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i izvršenih obveza doktorandi će sposobni: <ul style="list-style-type: none">- opisati i objasniti pismenosti 21. stoljeća; definirati informacijsku pismenost i staviti ju u odnos s drugim vrstama pismenosti (digitalna, metapismenost); navesti i objasniti neke modele i standarde IP u kontekstu učenja i poučavanja- definirati e-učenje; objasniti pedagoške aspekte učenja i poučavanja u digitalnom okruženju- vladati terminologijom u području sustava za upravljanje sadržajem učenja- poznavati teorijska polazišta i modele za kreiranje sustava za učenje u e-okruženju- opisati, objasniti i primijeniti različite sustave za učenje u digitalnom okruženju; služiti se informacijskim sustavima i repozitorijima objekata učenja		



	<ul style="list-style-type: none"> - tumačiti pedagoške aspekte učenja i poučavanja posredovanih tehnologijama - vrednovati ishode učenja sa stajališta primjene informacijskih vještina - analizirati i kritički procijeniti obrazovne sadržaje posredovane društvenim medijima (web 2.0) - istraživati fenomene i probleme u području učenja i poučavanja u digitalnom okruženju 				
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Kolegij se sastoji od četiri međusobno povezane cjeline:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informacijska ponašanja mladih i učenje u digitalnom okruženju; modeli i standardi informacijske pismenosti; učenje temeljeno na istraživanju; informacijska pismenost u kurikulumu - Informacijski sustavi u obrazovanju; sustavi za upravljanje sadržajem učenja i znanja; karakteristike sustava; objekti učenja - E-učenje; načela, pristupi i koncepti; pedagoški aspekti e-učenja; komunikacija i interakcija; prevladavanje pedagoške distance - Sadržaji učenja na društvenim mrežama i društvenim medijima ; obrazovni potencijali; primjeri u praksi (webinari, tutorijali, podcast i, repozitoriji dr.) <p>Seminarski zadatak: samostalan rad na istraživanju teorijskih pristupa i primjene sustava za upravljanje sadržajem učenja i različitih oblika e-učenja u nastavi i za samostalno učenje na temelju pregleda relevantne literature, obvezne i samostalno odabrane (minimalno 10 jedinica literature).</p>				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Izrada seminarskog rada u skladu s uputama na nastavi.				
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit
	Istraživanje		Esej		(Ostalo



				upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt	(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupno 100 bodova. Vrednuje se sudjelovanje u nastavi (30 bodova), izrada seminarskog rada – pregleda literature (70 bodova). Za prolaznu ocjenu potrebno je postići minimalno 60% bodova u sudjelovanju u nastavi i seminarskom radu.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Anderson, J.; McCormick, R. <i>Ten Pedagogic Principles for E-learning</i> (2005). URL: https://www.researchgate.net/profile/Robert_Mccormick6/publication/47343091_Ten_pedagogic_principles_for_E-learning/links/02e7e536bed9785354000000/Ten-pedagogic-principles-for-E-learning.pdf				X
	Afrić, V. (2004) Upravljanje sadržajem učenja i znanja. // Odabrana poglavlja iz organizacije znanja / urednica Jadranka Lasić-Lazić. Zagreb: Filozofski fakultet, Zavod za informacijske studije Odsjeka za informacijske znanosti. Str. 63-101.			2	
	Afrić, V. (2014) Tehnologije e-obrazovanja i njihov društveni utjecaj. // Informacijska tehnologija u obrazovanju. Zagreb: Zavod za informacijske studije. Str. 5-23.			2	
	Čukušić, M.; Jadrić, M. (2012) E-učenje: koncept i primjena. Zagreb, Školska knjiga, 2012. (str. 11-91)			osigurava nastavnik	
	Information behaviour of the researcher of the future: A Ciber briefing paper (2008). URL: www.iisc.ac.uk/media/documents/programmes/reppres/gg_final_keynote_11012008.pdf				X
	Kuhlthau, C. C., Maniotes, L. K.; Caspari, A. K. (2007) Guided Inquiry: Learning in the 21st Century. Libraries Unlimited. (izdanje u hrvatskom prijevodu tijekom ljetnog semestra 2019.)			5	
	Merrill, M. D. (2002) First principles of instruction". // Educational Technology Research and Development 50, 3. URL: http://w.mdavidmerrill.com/Papers/firstprinciplesbymerrill.pdf				X
Pavlina, K. (2014) Osnovne odlike sustava za elektroničko učenje. // Informacijska tehnologija u obrazovanju. Zagreb: Zavod za informacijske studije. Str. 25-31.			2		



	<p>Stričević, I.; Perić, I. (2017) Informacijska pismenost i razvoj kritičkog mišljenja. // XXIX. Proljetna škola školskih knjižničara Republike Hrvatske: Kurikulum knjižničnog odgoja i obrazovanja - put prema kritičkom mišljenju, znanju i osobnom razvoju: Zbornik radova. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje. Str. 38-47. URL: http://www.azoo.hr/images/izdanja/29_skola_knjiznicara.pdf</p> <p>Napomena: doktorandi će tijekom nastave biti upućeni na dodatnu literaturu</p>		X
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Bates, T.A.W. (2015) <i>Teaching in a digital environment: Guidelines for designing teaching and learning</i>. Vancouver, 2015. URL: https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/</p> <p>Dabbagh, N. (2005) Pedagogical models for E-Learning: A theory-based design framework. // <i>International Journal of Technology in Teaching and Learning</i> 1,1, str. 25-44. URL: http://www.learningdomain.com/medhome/web-based/pedagogy2.pdf</p> <p>Haughey, M.; Muirhead, B. (2005). Evaluating learning objects for schools. // <i>E-Journal of Instructional Science and Technology</i> 8, 1 URL: http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ850358.pdf</p> <p>Hudec, G. (2007) <i>Digitalni nastavni materijali</i>. URL: http://www.skole.hr/nastavni-materijali/o-materijalima?news_id=212#mod_news</p> <p>Lau, J. <i>Smjernice za informacijsku pismenost u cjeloživotnom učenju</i>. Zagreb, Hrvatsko knjižničarsko društvo, 2011.</p> <p>Matasić, I.; Dumić, S. (2012) Multimedijske tehnologije u obrazovanju. // <i>Medijska istraživanja</i> 18, 1, str. 143-151.</p> <p>Matijević, M. (2008) Multimedia didactics for a knowledge society. // <i>Second International Conference and the Knowledge Society</i>, November 13-15, 2008, Zadar. URL: http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED517883.pdf</p> <p><i>Social media in learning and education: Challenges and opportunities for schools and teachers in a digital world</i>. European Schoolnet (2013). URL: http://www.eun.org/c/document_library/get_file?uuid=232671ea-32ca-4272-8b24-20328aafe8bb&groupId=43887</p> <p>Stričević, I. (2010) Digitalni domoroci i digitalni imigranti. // <i>Dijete i društvo: časopis za promicanje prava djeteta</i>, 12, 1/2, str. 83-92.</p> <p>Stričević, I. (2017) Razvoj digitalne pismenosti – nove obrazovne paradigme za novu pismenost. // <i>Hrčak - Glasilo Hrvatskog čitateljskog društva</i>, 53-54, str. 5-6 (Tematski broj Digitalna pismenost našeg doba)</p> <p>Williams, P.; Rowlands, I. (2007) <i>Information behaviour of the researcher of the future: Work Package II: The Literature on Young People and their Information Behaviour</i>. URL:</p>		



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

	<p>www.iisc.ac.uk/media/documents/programmes/reppres/ggworkpackageii.pdf Časopis Zrno: Tematski broj. Pismenosti 21. stoljeća. 97-98 (rujan-prosinac 2011). (tematski dio časopisa str. 1-30)</p> <p><u>Mrežne stranice:</u> Škole.hr: Portal za škole. CARNet. URL: http://www.skole.hr/nastavni-materijali European Schoolnet: Transforming Education in Europe. http://www.eun.org/home Merlot – Multimedia educational resource for learning and teaching URL: http://www.merlot.org/merlot/index.htm Learning object repositories URL: http://www.youtube.com/watch?v=ACqacrLBMXA</p>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska anketa. Online raspravište.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	20+0+0
1.2. Godina studija	II. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	
1.3. Naziv predmeta	Obitelj i odgojno-obrazovne institucije	1.8. Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Rozana Petani
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznavanje i razumijevanje teorijskih polazišta i koncepcija suradnje obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova, ciljeva i strategija ostvarivanja partnerstva obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova te učinaka na socio-emocionalni i kognitivni razvoj djece i njihova odgojna postignuća.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Doktorand će moći: <ul style="list-style-type: none">- razumjeti, interpretirati i kritički promišljati teorije suradnje obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova- uspoređivati i kritički interpretirati koncepcije suradnje- demonstrirati sposobnost osmišljavanja, dizajniranja, implementiranja projekata suradnje roditelja i odgojno-obrazovnih institucija- samostalno i nezavisno istraživati probleme na području suradnje obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Doktorand će moći: <ul style="list-style-type: none">- znati opisati i razlikovati oblike rada, strategija i programa potrebnih za uspostavljanje kvalitetne suradnje s djecom i roditeljima;- analizirati, usporediti, vrednovati različite vrste odgojno-obrazovnih programa u odgojno-obrazovnim institucijama;- izraditi i analizirati detaljnu pripremu i materijal za inoviranje suradnje obitelji i odgojno-obrazovne institucije;- znati primijeniti u praksi nove teorijske spoznaje, osnovne i specifične vještine u inoviranju i podizanju razine kvalitete suradnje;- primijeniti metodologijske postupke istraživanja stilova i sadržaja suradnje između obitelji i odgojno-obrazovnih institucija i		



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

	njezinih učinaka.			
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Teorijske postavke i koncepcije suradnje obitelji i različitih odgojno-obrazovnih institucija. Povijesni i društveni kontekst suradnje u nas i u svijetu. Razlikovanje termina: suradnja, sudjelovanje, partnerstvo. Odgoj i obrazovanje kao zajednički interes obitelji i odgojno-obrazovnih institucija. Zakonska regulativa u RH i mogućnosti roditeljskog sudjelovanja u radu odgojno-obrazovnih institucija. Uloga roditelja u odgojno-obrazovnim institucijama (ograničenja i motivacija). Uloga i očekivanja profesionalaca u odgojno-obrazovnim institucijama (različite vrijednosti i stavovi). Modeli, oblici i načini suradnje. Suradnja s roditeljima djece s posebnim edukacijskim potrebama. Educiranje roditelja i povezivanje sa stručnjacima različitih profila. Jačanje roditeljskih pedagoških kompetencija. Strategije za poboljšanje suradnje obitelji i odgojno-obrazovnih institucija. Vrednovanje suradnje obitelji i odgojno-obrazovnih institucija. Metodologijski pristup istraživanju suradnje obitelji i odgojno-obrazovnih institucija (različita polazišta i pristupi, istraživačke tehnike i instrumenti, evaluacija rezultata istraživanja, analiza izabranih primjera istraživanja suradnje obitelji i odgojno-obrazovnih institucija u domaćoj i stranoj literaturi).			
2.6. Vrste izvođenja nastave:	x predavanja x seminari i radionice <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje x terenska nastava	x samostalni zadaci <input type="checkbox"/> laboratorij x mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Samostalni radni zadaci i pisanje preglednog rada ili sudjelovanje na znanstvenoj konferenciji.			
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad	Kolokvij
	Priprema za predavanje		Referat	Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad	Usmeni ispit
	Istraživanje		Esej	(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt	(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupno 100 bodova. Vrednuje se sudjelovanje u nastavi (20 bodova), izrada seminarskog rada (30 bodova), kvaliteta predstavljanja rada i sudjelovanje u raspravama (10 bodova); pisanje preglednog rada (40 bodova). Za prolaznu ocjenu potrebno je postići minimalno 60% bodova.			
2.11. Obvezna literatura (dostupna u	Naslov		Broj primjeraka u	Dostupnost putem



knjižnici i putem ostalih medija)		knjižnici	ostalih medija
	Hornby, G. (2005): <i>Improving Parental Involvement</i> . London: Continuum.	Osigurava nastavnik	
	Hornby, G. (2011): <i>Parental Involvement in Childhood Education – Building Effective School-Family Partnerships</i> . New York: Springer.	Osigurava nastavnik	
	Maleš, D. (1996): Od nijeme potpore do partnerstva između obitelji i škole. <i>Društvena istraživanja</i> . Vol. 5, 1 (21), str. 75-87.	1	X
	Pahić, T.; Miljević-Ričički, R.; Vizek Vidović, V. (2011): Uključenost roditelja u život škole: percepcija roditelja opće populacije i predstavnika roditelja u školskim tijelima. <i>Odgojne znanosti</i> . Vol. 12, 2, str. 329-346.		X
	Ljubetić, M. (2014): <i>Od suradnje do partnerstva</i> . Zagreb: Element.	10	
	Rosić, V.; Zloković, J. (2003): <i>Modeli suradnje obitelji i škole</i> . Đakovo: Tempo d.o.o. (str. 10-70).	1	
	Ward, U. (2009): <i>Working with Parents in Early Years Setting</i> . Cornwall: Learning Matters.	Osigurava nastavnik	
	Wheeler, H., Connor, J. (2009): <i>Parents, Early Years and Learning: Parents as Partners in the Early Years Foundation Stage – Principles into Practice</i> . London: National Children's Bureau.	Osigurava nastavnik	
	<i>Working with Parents of Young People – Research, Policy and Practise</i> (2007): (Ed. Roker, D., Coleman, J.). London: Kingsley Publishers.	Osigurava nastavnik	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Jurčić, M. (2009): Spremnost roditelja za sudjelovanje u razrednim i školskim aktivnostima. <i>Pedagogijska istraživanja</i>. Vol 6, br. 1-2, str. 139-153.</p> <p>Juul, J. (2002): <i>Razgovori s obiteljima: perspektive i procesi</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>Kolak, A. (2006): Suradnja roditelja i škole. <i>Pedagogijska istraživanja</i>. Vol. 3, br. 2, str. 123-141.</p> <p>Maleš, D. (2004): Roditelji i učitelji zajedno, U: <i>Strategija odgojnog rada razrednika, Iur./ Vrgoč H.</i>, Zagreb: HPKZ, str. 26-38.</p> <p>Milanović, M.; Stričević, I.; Maleš, D.; Sekulić-Majurec, A. (2001): <i>Skrb za dijete i poticanje ranog razvoja djeteta u RH</i>. UNICEF-Ured za Hrvatsku i Ministarstvo prosvjete i športa RH, Zagreb: Targa</p> <p>Petani, R., Zulim, J. (2008): Roditelji i škola - partneri u odgoju i obrazovanju: Prikaz empirijskog istraživanja, U: <i>Pedagogy and the Knowledge Society</i>, dio II, Iur./ Cindrić M., Domović V., Matijević M., Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet, str. 285-297</p>		



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

	Napomena: Polaznici poslijediplomskog doktorskog studija će tijekom nastave biti upućeni na dodatnu literaturu.
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Upitnik za doktorande. Razgovori s grupom ili pojedinačno.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e- učenje)	20+0+0
1.2. Godina studija	II. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	
1.3. Naziv predmeta	Struktura cjeloživotnog učenja	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ana Marija Rogić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Razumijevanje značaja razvoja cjeloživotnog učenja kao kulture učenja i življenja pojedinca u suvremenom društvu.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Predmet pridonosi ostvarenju sljedećih ishoda učenja na razini programa prema kojima će doktorand moći: - interpretirati koncepcije cjeloživotnog učenja - usporediti i kritički prosuđivati o koncepcijama cjeloživotnog učenja - koristiti na primjeren način suvremenu odgojno-obrazovnu terminologiju u području cjeloživotnog učenja - samostalno i nezavisno istražiti probleme u području cjeloživotnog učenja.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon izvršenih nastavnih obveza doktorand će moći: - prepoznati temeljne značajke koncepcija cjeloživotnog učenja - analizirati pretpostavke i strategije ostvarivanja cjeloživotnog učenja na nacionalnoj i međunarodnoj razini - koristiti istraživačku metodologiju primjerenu području cjeloživotnog učenja - osmisliti i istraživačke ideje i probleme vezane uz cjeloživotno učenje iz pedagojske i pedagoške perspektive - analizirati značaj nastavnika i učitelja za ostvarivanje cjeloživotnog učenja.		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Aktualnost cjeloživotnog učenja u suvremenom društvu. Pojmovna razgraničenja: <i>cjeloživotno učenje, cjeloživotno obrazovanje, permanentno obrazovanje, doživotno obrazovanje, povratno obrazovanje, obrazovanje odraslih, općeživotno obrazovanje, društvo znanja, društvo koje uči, organizacije/zajednice koje uče</i> . Povijesni razvoj koncepcija cjeloživotnog		



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

	učenja. Formalno i neformalno obrazovanje/učenje te informalno učenje u tradicionalnom i cjeloživotnom obrazovanju. Cjeloživotno učenje i odgojno-obrazovni sustav. Uloga nastavnika i učitelja u ostvarivanju cjeloživotnog učenja. Cjeloživotno učenje u Hrvatskoj i svijetu. Cjeloživotno učenje i održivi razvoj.				
2.6.Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7.Komentari:
2.8.Obveze studenata					
2.9.Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)
	Ekperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)
2.10.Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
2.11.Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Delors, J. (1998), <i>Učenje: Blago u nama: Izvješće UNESCO-u Međunarodnog povjerenstva za razvoj obrazovanja za 21. stoljeće</i> . Zagreb: Educa.			6	
	Dryden, G., Vos, J. (2001), <i>Revolucija u učenju</i> . Zagreb: Educa.			8	
	Europska komisija (2000), <i>Memorandum o cjeloživotnom učenju</i> . Bruxelles: Europska komisija. Dostupno na: www.hzpou.hr/?qid=5&aid=26				



	Europska komisija (2018), <i>Recommendation on Key Competences for Lifelong learning</i> . Bruxelles: Europska komisija. Dostupno na: http://ec.europa.eu/education/sites/education/files/recommendation-key-competences-lifelong-learning.pdf		X
	Liessmann, K. P. (2008), <i>Teorija neobrazovanosti. Zablude društva znanja</i> . Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.	4	
	Pastuović, N. (1999), <i>Edukologija: integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja</i> . Zagreb: Znamen, (Rakov Potok : Tiskara Brodar).	4	
	Previšić, V., Šoljan, N. N., Hrvatić, N. (ur.) (2007), <i>Pedagogija: prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Prvi kongres pedagoga Hrvatske</i> . Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo.	1	
	UNESCO (2007), <i>Prema društvima znanja: UNESCO-ovo svjetsko izvješće</i> , Zagreb: Educa.	6	
	Uzelac, V., Vujičić, L. (ur.) (2008), <i>Cjeloživotno učenje za održivi razvoj</i> . Rijeka: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci.	1	
	Vizek Vidović, V. et. (2005), <i>Cjeloživotno obrazovanje učitelja i nastavnika: višestruke perspektive</i> . Zagreb : Institut za društvena istraživanja.	1 Zn. knjiž.	
	Keeley, B. (2007), <i>Ljudski kapital. Od predškolskog odgoja do cjeloživotnog učenja</i> . Zagreb: Educa.	2 Zn. knjiž.	
	Radovi objavljeni u časopisima <i>International Journal of Lifelong Education</i> i <i>The International Review of Education – Journal of Lifelong Learning</i>		X
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Napomena: Doktorandi će tijekom nastave i konzultacija biti upućivani na ostalu literaturu.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Evaluacija putem upitnika i razgovora s doktorandima.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/		



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	20+0+0
1.2. Godina studija		1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	
1.3. Naziv predmeta	Istraživanja školskog i razredno- nastavnog ozračja u kontekstu kurikulumskih promjena	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznavanje i razumijevanje koncepta, čimbenika i teorijsko-metodoloških polazišta u istraživanju školskog ozračja i njegovih učinaka u postizanju ishoda učenja suvremenog školskog kurikuluma.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Doktorand će moći: <ul style="list-style-type: none">- formulirati i objašnjavati probleme u području pedagoških znanosti- adekvatno koristiti kategorijalne pedagoške pojmove i pedagošku terminologiju- postavljati, formulirati i operacionalizirati probleme istraživanja u polju pedagogije, odnosno odgojno-obrazovnih znanosti- demonstrirati sposobnost osmišljavanja, dizajniranja, implementiranja i prilagođavanja procesa znanstvenog istraživanja- samostalno i nezavisno istraživati probleme u području odgoja i obrazovanja te objavljivati originalne rezultate istraživanja- primijeniti etička načela u društvenim istraživanjima, posebice ona koja se odnose na povjerljivost osobnih i drugih podataka, profesionalni i istraživački odnos s ispitanicima, interpretaciju i diseminaciju rezultata istraživanja, zaštitu sudionika istraživanja, sukob interesa te štetnost i loše posljedice plagijatorstva.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Doktorand će moći: <ul style="list-style-type: none">- razumjeti, interpretirati i kritički promišljati teorijsko-metodološka polazišta istraživanja školskog i razredno-nastavnog ozračja- uspoređivati i kritički interpretirati istraživanja dimenzija i čimbenika školskog i razredno-nastavnog ozračja i njegovih		



	učinaka u realizaciji relevantnih ishoda učenja suvremenog školskog kurikulumu - demonstrirati sposobnost osmišljavanja, kreiranja i implementacije projekta istraživanja školskog i razredno-nastavnog ozračja i s njima povezanih relevantnih pedagoških konstrukata - samostalno uočavati mogućnosti i izazove istraživanja školskog i razredno-nastavnog ozračja.				
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Konceptualna određenja školskog i razredno-nastavnog ozračja. Teorijsko-metodološki pristupi istraživanja školskog i razredno-nastavnog ozračja. Razlikovanje koncepata školskog ozračja, razredno-nastavnog ozračja i kulture škole. Čimbenici i dimenzije školskog i razredno-nastavnog ozračja. Školsko i razredno-nastavnog ozračje kao čimbenik kvalitete kurikulumu suvremene škole. Relevantna istraživanja školskog i razredno-nastavnog ozračja u nas i u svijetu. Uloga učitelja, nastavnika i pedagoga u istraživanju i poboljšanju ozračja u ustanovama osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja.				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	x predavanja x seminari i radionice <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		x samostalni zadaci <input type="checkbox"/> laboratorij x mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Samostalni radni zadaci, pisanje rada ili sudjelovanje na znanstveno-stručnoj konferenciji.				
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Amstrong, T. (2008). Najbolje škole. Zagreb: Educa.			6	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

	Bošnjak, B. (1997). Drugo lice škole. Zagreb: Alinea.	2	
	Bošnjak, B. i Vrgoč, H. (ur., 1997). Školsko i razredno-nastavno ozračje - put prema kvalitetnijoj hrvatskoj školi i nastavi. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.	2	
	Buterin, M. (2009). Razredno-nastavno ozračje-afirmacija interkulturalizma. Acta Idertina, vol. 6: 73-81.	1	
	Domović, V. (2004). Školsko ozračje i učinkovitost škole. Jastrebarsko: Naklada Slap.	5	
	Jurić, V. (2000). Školsko i razredno-nastavno ozračje. U: Maleš, D. I Stričević, I. (ur.). Mi poznajemo i živimo svoja prava. Zagreb: Školska knjiga: 28-35.	3	
	Jurić, V. (2005). Kurikulum suvremene škole. Pedagogijska istraživanja, 2 (2): 185-197.		X
	Greene, B. (1996). Nove paradigme za stvaranje kvalitetnih škola. Zagreb: Alinea.	3	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Glasser, W. (1999). Nastavnik u kvalitetnoj školi. Zagreb: Educa. Hartmut von Hentig (1997). Humana škola. Zagreb: Educa. Marsh, C. (1994). Kurikulum. Zagreb: Educa. Na ostalu dopunsku literaturudoktorandi će biti upućeni tijekom nastave.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Upitnik za doktorande. Razgovori s grupom ili pojedinačno.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/		



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	20+0+0
1.2. Godina studija	II. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	
1.3. Naziv predmeta	Inkluzivni odgoj i obrazovanje	1.8. Nositelji predmeta	doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Razvijanje suvremenog pedagoškog pristupa prema implementaciji i provođenju inkluzivnog odgoja i obrazovanja u sustavu redovnih škola. U kontekstu razvoja inkluzivne kulture razumijeti ulogu i važnost kvalitetne suradnje nositelja odgojno – obrazovne djelatnosti u školskoj praksi sa svim učenicima, bez obzira na različitosti. Razumjeti ulogu i važnost kvalitetne suradnje s ostalim dionicima procesa provođenja inkluzivnog obrazovanja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema uvjeta		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Doktorand će moći: <ul style="list-style-type: none">- razumjeti, interpretirati i kritički promišljati koncept inkluzivnog odgoja i obrazovanja- adekvatno koristiti pedagojsku terminologiju u području inkluzivnog odgoja i obrazovanja- postavljati, formulirati i operacionalizirati probleme istraživanja u području inkluzivnog odgoja i obrazovanja- samostalno koncipirati istraživačke probleme u području inkluzivnog odgoja i obrazovanja- sudjelovati u radu znanstveno-istraživačkih timova i osmišljavati znanstveno-istraživačke projekte- diseminirati znanstvene spoznaje i znanstvenim argumentima komunicirati s kolegama, širom znanstvenom zajednicom i širim društvenim okruženjem o problemima inkluzivnog odgoja i obrazovanja- primijeniti etička načela u društvenim istraživanjima.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Doktorand će moći: <ul style="list-style-type: none">- argumentirati važnost konvencija i znati odredbe zakona koje se odnose na učenike s teškoćama u razvoju na nacionalnoj i inozemnoj razini- razumjeti ulogu i primjenu suvremenih nastavnih metoda i oblika rada u primjeni inkluzivnog odgoja i obrazovanja		



	<ul style="list-style-type: none"> - znati se ponašati u izvanrednim i kriznim situacijama i zaštititi učenike, bez obzira na različitosti - znati posredovati u složenim odnosima razredne i školske zajednice - znati predviđati kritične situacije i manjkave vrijednosne odnose - znati i razmijeti indikatore kvalitete za uspješno provođenje inkluzije u odgojno-obrazovnoj ustanovi. 				
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Teorije inkluzivne pedagogije; Primjena suvremenih nastavnih metoda i oblika rada u primjeni inkluzivnog odgoja i obrazovanja; Pokazatelji kvalitetnog inkluzivnog odgoja i obrazovanja; Inkluzivne škole i inkluzivni razredi; Odnos obrazovne integracije i obrazovne inkluzije; Obrazovna inkluzija u kontekstu svjetskih i nacionalnih obrazovnih politika; Školsko ozračje i inkluzivno obrazovanje; Inkluzivno učenje u kontekstu obrazovanja učitelja i nastavnika; Interdisciplinarni aspekt inkluzivnog obrazovanja.				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Izrađen seminarski rad na određeni problem iz područja inkluzivnog odgoja i obrazovanja.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Kultura škole: Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom (2016). Sveučilište u Zadru			5	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

	Ainscow, M. (1999.). Understanding of Development of Inclusive Schools. London. New York: RotledgeFalmer. Taylor & Francis Group	Osigurava nastavnik	
	Bach, H. (2005). Osnove posebne pedagogije, Zagreb: Educa.	4	
	Clough, P. i Corbett, J. (2000.). Theories of Inclusive Education. A Students Guide. Los Angeles. London, New Delhi, Singapore, Washington DC: Sage	Osigurava nastavnik	
	Karamatić Brčić, M. (2014): Od obrazovne integracije do obrazovne inkluzije u sustavu odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj. U <i>Pedagogija, obrazovanje i nastava</i> , ur. Hrvatić, N., Lukenda, A., Pavlović, S., Spajić – Vrkaš, V. i Vasilić, M., Mostar, B i H, str. 392-400.	Osigurava nastavnik	
	Mehringer, A. (2003). Mala specijalna pedagogija - O ophođenju s teškom djecom, Zagreb: Educa.	4	
	Vican, D. i Karamatić Brčić, M. (2013). Obrazovna inkluzija u kontekstu svjetskih i nacionalnih obrazovnih politika – s osvrtom na hrvatsku obrazovnu stvarnost, <i>Život i škola</i> , br. 30 (2/2013), god. 59. Osijek: Učiteljski fakultet, str. 48. – 66.		X
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Doktorandi će tijekom nastave i konzultacija biti upućeni na dopunsku literaturu.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Anketni upitnik za polaznike.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/		



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.5. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	20+0+0
1.6. Godina studija	II.godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	
1.7. Naziv predmeta	Pedagoški aspekti istraživanja interkulturalizma	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić
1.8. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznavanje i razumijevanje pedagoške dimenzije istraživanja u području interkulturalizma glede pojmovnih i konceptualnih određenja, teorijskih polazišta, istraživačkih pristupa i mogućnosti evaluacije i unapređenja odgojno-obrazovne prakse.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	S obzirom na ishode učenja na razini programa doktorand će moći: <ul style="list-style-type: none">- formulirati i objašnjavati probleme u području pedagoških znanosti- adekvatno koristiti kategorijalne pedagoške pojmove i pedagošku terminologiju- postavljati, formulirati i operacionalizirati probleme istraživanja u polju pedagogije, odnosno odgojno-obrazovnih znanosti- demonstrirati sposobnost osmišljavanja, dizajniranja, implementiranja i prilagođavanja procesa znanstvenog istraživanja- samostalno i nezavisno istraživati probleme u području odgoja i obrazovanja te objavljivati originalne rezultate istraživanja- primijeniti etička načela u društvenim istraživanjima, posebice ona koja se odnose na povjerljivost osobnih i drugih podataka, profesionalni i istraživački odnos s ispitanicima, interpretaciju i diseminaciju rezultata istraživanja, zaštitu sudionika istraživanja, sukob interesa te štetnost i loše posljedice plagijatorstva.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Doktorand će, nakon izvršenih obveza na kolegiju i modulu: <ul style="list-style-type: none">- razumjeti ključne pojmove i koncepte u području istraživanja interkulturalizma		



	<ul style="list-style-type: none"> - kritički i argumentirano vrednovati oblike, sadržaje i modele provedbe interkulturalnog odgoja i obrazovanja - znati interpretirati metodološke pristupe u pedagoškim istraživanjima interkulturalizma - uspoređivati i kritički interpretirati pedagoška istraživanja interkulturalizma i njihovih dosega u unapređivanju teorije i prakse interkulturalnog odgoja i obrazovanja - demonstrirati sposobnost osmišljavanja, kreiranja i implementacije projekta istraživanja pedagoških istraživanja u području interkulturalizma. 					
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Određenja ključnih termina i koncepata u pedagoškim istraživanjima interkulturalizma (kultura, multikulturalizam, interkulturalizam, interkulturalna komunikacija, interkulturalna kompetencija i osjetljivost i dr.). Osiguranje kvalitete u interkulturalnom odgoju i obrazovanju. Interkulturalna kompetencija (kognitivna, emocionalna i ponašajna dimenzija). Suvremena istraživanja u području interkulturalne pedagogije. Istraživanje, evaluacija i razvoj interkulturalne kompetencije i kurikulumu suvremene škole.</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Samostalni radni zadaci, pisanje rada ili sudjelovanje na znanstveno-stručnoj konferenciji.					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	/					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	



	ERICarts (2008). Sharing diversity: National Approaches to Intercultural Dialogue in Europe: Study for the European Commission: Report, Bonn i Helsinki: European Institutet for Comparative Cultural Research.		X
	Sablić, M. (2014), Interkulturalizam u nastavi. Zagreb: Naklada Ljevak.	1	
	Hrvačić, N. i Piršl, E. (2005). Kurikulum pedagoške izobrazbe i interkulturalne kompetencije učitelja. Pedagogijska istraživanja. 2: 251-267.		X
	Buterin, M. (2009). Razredno-nastavno ozračje-afirmacija interkulturalizma. Acta Idertina, vol. 6: 73-81.	1	X
	D. Deardroff (2004). The Identification and Assessment of Intercultural Competence as a Student Outcome of Internationalization at Institutions of Higher Education in the United States.		X
	Buterin, M., Jagić, S. (2014). Integration of intercultural principles in school context: evaluation of secondary school students. U: M. Bartulović, I. Bash, V. Spajić Vrkaš /ur./ IAIE Zagreb 2013: Unity and disunity, connections and separations: intercultural education as a movement for promoting multiple identities, social inclusion and transformation. (238-246). Zagreb: Interkultura/IAIE.		X
	Buterin, M., Jagić, S. (2013). Razvoj interkulturalne kompetencije u kontekstu kurikulumskih promjena. Acta Idertina. 10: 1-10.	1	X
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Časopis <i>Intercultural Education</i> . Banks, J. A. et al. (2001). Diversity within unity: Essential principles for teaching and learning in a multicultural society. Phi Delta Kappan. 83(3): 196-203. Na ostalu dopunsku literaturudoktorandi će biti upućeni tijekom nastave.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Upitnik za doktorande. Razgovori s grupom ili pojedinačno.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/		



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	20+0+0
1.2. Godina studija	II. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	
1.3. Naziv predmeta	Odgoj i obrazovanje djece i učenika s posebnim potrebama	1.8. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Smiljana Zrilić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Ciljevi kolegija su razvoj kompetencija za rad s učenicima s posebnim potrebama. Prvenstveno sposobnosti uočavanja različitosti determiniranim teškoćama ili darovitošću, uvažavanje različitosti, te sposobnosti izrade i implementacije diferenciranih kurikula.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Uvjeta za upis predmeta nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Doktorand će moći: <ul style="list-style-type: none">- razumjeti, interpretirati i kritički promišljati teorije odgoja i obrazovanja- formulirati i objašnjavati probleme u području pedagoških znanosti- uspoređivati i kritički interpretirati pedagoške koncepcije- adekvatno koristiti kategorijalne pedagoške pojmove i pedagošku terminologiju- postavljati, formulirati i operacionalizirati probleme istraživanja u polju pedagogije, odnosno odgojno-obrazovnih znanosti- kritički analizirati, evaluirati i sintetizirati nove i složene istraživačke ideje- pisati znanstvene radove prema zahtjevima znanstvenih i profesionalnih standarda- primijeniti etička načela u društvenim istraživanjima Posebna pozornost bit će usmjerena na razvoj i drugih generičkih kompetencija doktoranda te će doktorand moći komunicirati u timovima te ostvarivati istraživačke ciljeve u interdisciplinarnim i multidisciplinarnim timovima te ih primijeniti u multikulturalnim i interkulturalnim okruženjima.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na	Doktorand će moći:		



razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none">- formulirati i objašnjavati probleme u području poučavanja i učenja djece i učenika s posebnim potrebama- formulirati i objašnjavati probleme suradnje s roditeljima i drugim čimbenicima odgoja i obrazovanja- osmisliti, izradivati i primijeniti posebne i prilagođene programe i ispitati njihovu kvalitetu- kritički analizirati, evaluirati integraciju djece i učenika s posebnim potrebama- pisati znanstvene radove prema zahtjevima znanstvenih i profesionalnih standarda- primijeniti etička načela u istraživanju i tematiziranju problema poučavanja i učenja učenika s teškoćama i darovitim učenicima
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>DJECA S POSEBNIM POTREBAMA (učenici s teškoćama u razvoju i daroviti, definicija, terminološka određenja, klasifikacija, pojam višestruke ometenosti, općenito o teškoćama u razvoju)</p> <p>INKLUZIJSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE (suvremeni sustavi i koncepcije, paradigme odgoja, kompetencije učitelja, osnovni pojmovi integracije i inkluzije, značaj i oblici integracije i inkluzije, sudionici u inkluzijskom odgoju i obrazovanju, suradnja obitelji i škole, posebne ustanove za odgoj i obrazovanje djece s teškoćama)</p> <p>NORMATIVNI AKTI (promjene u pristupima obrazovanju djece s teškoćama, uključivanje u redovitu školu, osnovno školovanje djece s teškoćama u Hrvatskoj, zakonske odrednice, položaj i prava djece s teškoćama u sustavu školovanja u RH, modeli školovanja)</p> <p>DJECA SA SNIŽENIM INTELEKTUALNIM SPOSOBNOSTIMA (iz povijesti tretiranja djece sniženih intelektualnih sposobnosti, djeca sniženih sposobnosti kognitivnog funkcioniranja integrirana u redovna odjeljenja, značajke mišljenja i ponašanja djece sniženih intelektualnih sposobnosti, Down sindrom - etiologija, odgojno-obrazovna integracija i inkluzija)</p> <p>AUTIZAM (opća obilježja - definicija, etiologija i karakteristike, Aspergerov sindrom, mogućnosti integracije i inkluzije u redoviti odgojno-obrazovni sustav učenika s autizmom)</p> <p>OŠTEĆENJE VIDA (slabovidnosti i sljepoća, školovanje djece s oštećenjem vida, kako pomoći slabovidnim učenicima u školi, slijepo dijete u školi)</p> <p>POREMEĆAJ SLUHA (iz povijesti surdopedagogije, stupanj i klasifikacija oštećenja sluha, prepoznavanje oštećenja sluha, značajke ponašanja i psihičkih procesa djece oštećena sluha, kako pomoći učenicima sa smetnjama sluha u školi, metodički pristup u radu s djecom oštećena sluha, položaj djece oštećena sluha u vršnjačkoj grupi)</p> <p>POREMEĆAJ JEZIKA, GOVORA I GLASA (artikulacijski i poremećaji fluentnosti, poremećaj glasa, posebne jezične teškoće)</p> <p>SPECIFIČNE TEŠKOĆE U UČENJU (povijesni osvrt proučavanja teškoća u učenju, definicija, uzroci, posljedice, specifični poremećaj učenja, osnovni i posebni znakovi za prepoznavanje, poremećaj čitanja (disleksija), poremećaj pisanog izražavanja (disgrafija), tipovi disgrafije, analiza pismenih radova, poremećaj matematičkih sposobnosti (diskalkulija, teškoće u matematici i disleksija, teškoće u matematici i disgrafija, dodatne teškoće (socijalne, emotivne, školski neuspjeh, kompetencije učitelja i stručnih suradnika, suradnja s roditeljima, prilagodbe u nastavnom radu, smjernice za rad s djecom sa specifičnim teškoćama učenja)</p> <p>POREMEĆAJI U PONAŠANJU (teškoće u ponašanju i emocionalne teškoće, aktivni - plašljivost, povučенost, potištenosti nemarnost, te pasivni oblici poremećaja u ponašanju – nametljivost, uzorno dijete, prkos, lažljivo i agresivno dijete, značajke ponašanja,</p>



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

	kompetencije učitelja) HIPEARAKTIVNOST I POREMEĆAJ PAŽNJE (značajke ponašanja hiperaktivnog djeteta, pomoć hiperaktivnom djetetu u školi, značajke DJECA S MOTORIČKIM POREMEĆAJIMA I KRONIČNIM BOLESTIMA (opća obilježja oštećenja) DAROVITA DJECA I BRIGA ZA DAROVITU DJECU (pojam i definicija darovitosti, kako prepoznati darovito dijete, značajke darovite djece, poučavanje darovitih. modeli školovanja, obogaćenje programa socijalni odnosi, stvaralaštvo, umjetničko izražavanje, negativne strane darovitosti, suradnja s roditeljima				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	- prisustvovati predavanjima i seminarskoj nastavi, - izraditi individualni seminarski rad/projekt/kritički prikaz/radni zadatak/esej (prema dogovoru s predmetnom nastavnicom)				
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Način polaganja ispita: Prezentiranje i elaboriranje studije slučaja učenika s posebnim potrebama, uz izradu prilagođenog programa.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

**Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija**

			medija
	Zrilić, S. (2011): Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole. Zrinski d.d. Čakovec.	20	
	Galić-Jušić, I. (2004): Djeca s teškoćama u učenju. Lekenik. Ostvarenje, d.o.o.	2	
	Greenspan, S.I. i Wieder, S. (2003), Dijete s posebnim potrebama. Poticanje intelektualnog i emocionalnog razvoja. Zagreb: Ostvarenje.	3	
	Kostelnik, M., Onaga, E., Rohde, B., Whiren, A. (2004), Djeca s posebnim potrebama, Educa, Zagreb.	6	
	Zrilić, S. (2015): Suvremene paradigme inkluzivnog odgoja i obrzovanja, u (ur.:) Opić, S.; Bilić, V. i Jurčić, M. Odgoj u školi, Zagreb, Tiskara Dikopa, (253-277).	15	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Bouillet, D. (2010): Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Školska knjiga. Zagreb Buzan, T. (2005.): Mentalne mape za klince: kako do uspjeha u školi. Zagreb: Veble commerce. Davis, R.D. (2001): Dar disleksije. Zagreb. Alinea. Zrilić, S., (2010). Rizični i zaštitni čimbenici najučestalijih oblika poremećaja ponašanja učenika u osnovnoj školi. Magistra ladertina. 5 (5): 115-131. Zrilić, S. i Košta, T. (2009): The possibilites of implementing the Croatian national education standard in teaching music to pupils with special educational needs. Glasbeno-pedagoški zbornik. Ljubljana. Zvezek 10: 72-84.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Pojedinačni i skupni razgovori s doktorandima.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/		



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	20+0+0
1.2. Godina studija	I. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	
1.3. Naziv predmeta	Odgaj i obrazovanje u kontekstu europskih vrijednosti	1.8. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Dijana Vican
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati doktorande sa suvremenim promjenama u odgoju i obrazovanju nastalih pod utjecajem promjenjenih društveno-kulturnih i odgojno-obrazovnih vrijednosti, te odrazom vrijednosti na poučavanje i učenje. Osposobiti studente za primjenu kvalitativne metodologije u istraživanju odgojno-obrazovnih problema.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Predmet pridonosi ostvarenju sljedećih ishoda učenja na razini programa prema kojima će doktorand moći:</p> <ul style="list-style-type: none">- razumjeti, interpretirati i kritički promišljati teorije odgoja i obrazovanja- poznavati teorije i modele argumentacije odgojnoobrazovnih ciljeva- postavljati, formulirati i operacionalizirati probleme istraživanja u polju pedagogije odnosno odgojno-obrazovnih znanosti- samostalno i nezavisno istraživati probleme u području odgoja i obrazovanja, te objavljivati originalne rezultate istraživanja- pisati znanstvene radove prema zahtjevima znanstvenih i profesionalnih standarda- primijeniti etička načela u društvenim istraživanjima, posebice ona koja se odnose na povjerljivost osobnih i drugih podataka, profesionalni i istraživački odnos s ispitanicima, interpretaciju i diseminaciju rezultata istraživanja, zaštitu sudionika istraživanja, sukob interesa te štetnost i loše posljedice plagijatorstva. <p>Posebna pozornost bit će usmjerena na razvoj i drugih generičkih kompetencija doktoranda, te će doktorand završetkom studija moći komunicirati u timovima, planirati, organizirati, upravljati i voditi znanstveno-istraživačke i projektne zadatke i aktivnosti, ostvarivati istraživačke ciljeve u interdisciplinarnim i multidisciplinarnim timovima, te ih primijeniti u multikulturalnim i interkulturalnim</p>		



	okruženjima.				
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Doktorand će, nakon izvršenih obveza na kolegiju i modulu, moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti, interpretirati i kritički promišljati humanističke, društvene i gospodarske ciljeve odgoja i obrazovanja, te ih povezivati s promjenama društveno-kulturnih i odgojno-obrazovnih vrijednosti u globalnom, međunarodnom i nacionalnom kontekstu - ispravno koristiti suvremenu terminologiju u području odgoja i obrazovanja - uočavati i definirati probleme u području odgoja i obrazovanja znanstvenom argumentacijom - analizirati i kritički razmatrati probleme u području odgoja i obrazovanja s gledišta obrazovnih politika i prakse u nacionalnom i međunarodnom kontekstu - primijeniti kvalitativnu metodologiju istraživanja i interpretirati rezultate povezivanjem kvantitativne i kvalitativne metodologije - pisati znanstveni i stručni rad prema znanstvenim i stručnim standardima - primjenjivati etička načela u istraživanju društvenih fenomena - efikasno raditi u timu. 				
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Društveno-kulturne, znanstvene i informacijsko-tehnolojske promjene i njihov utjecaj na vrijednosne promjene u sustavima odgoja i obrazovanja; Znanje vrijedno znanja, znanje vrijedno poučavanja; Obrazovanje – ljudski kapital; Europske vrijednosti i odgojno-obrazovni koncepti – ljudska prava, prava djece, ravnopravnost spolova i dr.; Inkluzivno obrazovanje; Refleksije na učinkovitost i kvalitetu odgoja i obrazovanja; Alternativne mogućnosti obrazovanja – školovanje kod kuće, učenje kao društvena aktivnost; Vjerske razlike i interkulturalno obrazovanje; Novi izazovi u obrazovanju učitelja i nastavnika.				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Izrada seminarskog rada i usmeni ispit				
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost)	Pohađanje nastave		Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit



tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupno 100 bodova. Vrednuje se sudjelovanje u nastavi (20 bodova), izrada seminarskog rada (30 bodova), kvaliteta predstavljanja rada i sudjelovanje u raspravama (10 bodova); usmeni ispit (40 bodova). Za prolaznu ocjenu potrebno je postići minimalno 60% bodova u sudjelovanju u nastavi, seminarskom radu i pismenom ispitu.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Bindé, J. Prema društvima znanja. Zagreb: Educa, 2007.				4	
	The Education Systems of Europe / [uredili Hörner, W., Döbert, H., Von Knopp, B., Mitter, W.]. Springer, 2007.				1	X
	Keeley, B. Ljudski kapital. Od predškolskog odgoja do cjeloživotnog učenja. Zagreb: Educa, 2007.				2	
	MacGilchrist, Barbara; Myers, Kate; Reed, Jane The Intelligent School. London. Thousand Oaks. New Delhi: Sage Publications, 2004.					
	Vican, D. Odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj u kontekstu europskih vrijednosti. // Pedagogijska istraživanja. Vol. III., Broj 1. (2006). str. 9. – 20.				5	
	Cohen, L., Manion, L. I Morrison, K. (2007.). Metode istraživanja u obrazovanju, Jastrebarsko: Naklada Slap				2	
	Clough, P. I Corbett, J. (2011.). Theories of Inclusive Education, A Student Guide, Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington DC: SAGE				1	
	Howes A., Davies, S. M. B. i Fox S. (2009.). Improving the Context for Inclusion. Personalising teacher development through collaborative action research. London and New York: Routledge				1	
	Osler, A. (2010). Students Perspectives on Schooling. McGraw Hill. Open University Press				1	
Stevenson, N. (2011.). Education and Cultural Citizenship, Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington DC: SAGE				1		



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Baloban, J., Nikodem, K. i Zrinščak, S. urednici (2014). Vrednote u Hrvatskoj i u Europi, Komparativna analiza. Zagreb: Kršćanska sadašnjost, Katolički bogoslovni fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Bruner, J. Kultura obrazovanja. Zagreb: Educa, 2000. Religios diversity and intercultural education: a reference book for schools / [uredio Keast, John]. Council of Europe Publishing, 2007. Policies and practices for teaching sociocultural diversity. Concepts, principles and challenges in teacher education. Council of Europe Publishing, 2009. Salovey, P., Sluyter, D. Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija – pedagoške implikacije, Zagreb: Educa, 1999.
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Upitnik za doktorande; Pojedinačni i skupni razgovori s doktorandima.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	20+0+0
1.2. Godina studija	II. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.3. Naziv predmeta	Nacionalni kurikulum i odgojno- obrazovni standardi	1.8. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Dijana Vican doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati doktorande sa suvremenim promjenama u odgoju i obrazovanju nastalih pod utjecajem promijenjenih društveno-kulturnih i odgojno-obrazovnih vrijednosti, te odrazom vrijednosti na poučavanje i učenje. Osposobiti studente za primjenu kvalitativne metodologije u istraživanju odgojno-obrazovnih problema.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Izvršene obveze iz Modula 1.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Predmet pridonosi ostvarenju sljedećih ishoda učenja na razini programa prema kojima će doktorand moći:</p> <ul style="list-style-type: none">- razumjeti, interpretirati i kritički promišljati teorije odgoja i obrazovanja- uspoređivati i kritički interpretirati pedagoške koncepcije (predškolske, školske, alternativne i standardne)- poznavati teorije i modele argumentacije odgojno-obrazovnih ciljeva- adekvatno koristiti kategorijalne pedagoške pojmove i pedagošku terminologiju- postavljati, formulirati i operacionalizirati probleme istraživanja u polju pedagogije odnosno odgojno-obrazovnih znanosti- samostalno i nezavisno istraživati probleme u području odgoja i obrazovanja, te objavljivati originalne rezultate istraživanja- pisati znanstvene radove prema zahtjevima znanstvenih i profesionalnih standarda- primijeniti etička načela u društvenim istraživanjima, posebice ona koja se odnose na povjerljivost osobnih i drugih podataka, profesionalni i istraživački odnos s ispitanicima, interpretaciju i diseminaciju rezultata istraživanja, zaštitu sudionika istraživanja, sukob interesa te štetnost i loše posljedice plagijatorstva. <p>Posebna pozornost bit će usmjerena na razvoj i drugih generičkih kompetencija doktoranda, te će doktorand završetkom studija moći komunicirati u timovima, planirati, organizirati, upravljati i voditi znanstveno-istraživačke i projektne zadatke i aktivnosti, ostvarivati istraživačke ciljeve u interdisciplinarnim i multidisciplinarnim timovima, te ih primijeniti u multikulturalnim i interkulturalnim</p>		



	okruženjima.				
2.4.Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Doktorand će, nakon izvršenih obveza na kolegiju i modulu, moći: <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti, interpretirati i kritički promišljati ciljeve odgoja i obrazovanja različitih nacionalnih kurikulumu u različitim zemljama i društveno-kulturnim okruženjima, uspoređivati ih i vrednovati prema različitim standardima - uočavati i definirati probleme u području odgoja i obrazovanja, analizirati ih i kritički razmatrati znanstvenom argumentacijom - primijeniti kvantitativnu i kvalitativnu metodologiju istraživanja i interpretirati rezultate povezivanjem kvantitativne i kvalitativne metodologije - pisati znanstveni i stručni rad prema znanstvenim i stručnim standardima - primjenjivati etička načela u istraživanju društvenih fenomena - efikasno raditi u timu. 				
2.5.Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Posebnosti sustava odgoja i obrazovanja – sličnosti i razlike; Obilježja nacionalnih kurikulumu i nastavnih planova i programa; Ciljevi odgoja i obrazovanja i njihova ishodišta; Odgojno-obrazovni standardi; Pedagoški standardi; Inkluzivno obrazovanje i inkluzivna pedagogija; Vrednovanje i samovrednovanje kao sastavnice kurikulumu; Korištenje vrednovanja u odgojno-obrazovnim reformama; Nacionalni kvalifikacijski okvir; Kvalifikacijski standardi; Kompetencijski standardi nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti.				
2.6.Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7.Komentari:
2.8.Obveze studenata	Izrada radnih zadataka i usmeni ispit				
2.9.Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad/ Projektni zadatak		Usmeni ispit
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)



	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupno 100 bodova. Vrednuje se sudjelovanje u nastavi (20 bodova), izrada radnog zadatka rada (30 bodova), kvaliteta predstavljanja rada i sudjelovanje u raspravama (10 bodova); usmeni ispit (40 bodova). Za prolaznu ocjenu potrebno je postići minimalno 60% bodova u sudjelovanju u nastavi, projektnom zadatku i pismenom ispitu.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Education Studies, Essential Issues. / [uredili Bartlett, S., Burton, D.]. London. Thousand Oaks. New Delhi: Sage Publications, 2003.			1		
	Bašić, S. Nacionalni obrazovni standard – instrument kontroliranja učinkovitosti obrazovnog sustava, unapređivanja kvalitete nastave ili standardiziranja razvoja osobnosti? //Pedagogijska istraživanja. Godina IV. Broj 1, svibanj 2007. Str. 25.-41.			5		
	Doll, Ronald C. Curriculum Improvement. Decision Making and Process. Boston. London. Toronto. Sydney. Tokio. Singapor: Allyn and Bacon, 1996.			1		
	Osler, A. Students' Perspectives on Schooling. McGraw-Hill Education, 2010.					
	Kurikulum. Teorije – metodologija – sadržaj – struktura. [uredio V. Previšić]. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu i Školska knjiga, 2007.			1		
	Scott, D. Critical Essays on Major Curriculum Theorists. London and New York: Rotledge, 2008.			1		
	Clough, P. I Corbett, J. (2011.). Theories of Inclusive Education, A Student Guide, Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington DC: SAGE			1		
	Howes A., Davies, S. M. B. i Fox S. (2009.). Improving the Context for Inclusion. Personalising teacher development through collaborative action research. London and New York: Routledge			1		
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Juul, J., Jensen, H. Od poslušnosti do odgovornosti. Kompetencija u pedagoškim odnosima. [s njemačkog prevela Helen Sinković]. Zagreb: Naklada Pelago, 2002.</p> <p>Beaudoin, M.N., Taylor, M. Creating a Positive School Culture, How Principals and Teachers Can Solve Problems Together. Thoaks Oaks California: Corwin Press. A Sage Publications, 2004.</p>					



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

***Obrazac 1.** Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

	Domaći i inozemni znanstveni i stručni časopisi Internet izvori Napomena: Tijekom nastave polaznici poslijediplomskog doktorskog studija bit će upućeni na dodatnu literaturu.
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Upitnik za doktorande; Pojedinačni i skupni razgovori s doktorandima.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	20+0+0
1.2. Godina studija	II. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	
1.3. Naziv predmeta	Suvremena tehnologija u obrazovanju	1.8. Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Izgrađivanje kritičkog pristupa teorijskim i metodologijskim pitanjima uporabe IKT-a u procesima učenja i poučavanja. Osposobljavanje za izradu projekata i samostalnog provođenja istraživanja u području suvremenih tehnologija u obrazovanju.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	/		
2.3. I shodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Predmet pridonosi ostvarenju sljedećih ishoda učenja na razini programa prema kojima će doktorand moći: <ul style="list-style-type: none">- razumjeti, interpretirati i kritički promišljati teorije odgoja i obrazovanja- formulirati i objašnjavati probleme u području pedagoških znanosti- adekvatno koristiti kategorijalne pedagoške pojmove i pedagošku terminologiju- postavljati, formulirati i operacionalizirati probleme istraživanja u polju pedagogije, odnosno odgojno-obrazovnih znanosti- samostalno i nezavisno istraživati probleme u području odgoja i obrazovanja te objavljivati originalne rezultate istraživanja- sudjelovati u radu znanstveno-istraživačkih timova i osmišljavati nove znanstveno-istraživačke projekte- kritički analizirati, evaluirati i sintetizirati nove i složene istraživačke ideje- primijeniti etička načela u društvenim istraživanjima, posebice ona koja se odnose na povjerljivost osobnih i drugih podataka, profesionalni i istraživački odnos s ispitanicima, interpretaciju i diseminaciju rezultata istraživanja, zaštitu sudionika istraživanja, sukob interesa te štetnost i loše posljedice plagijatorstva.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Doktorand će moći: <ul style="list-style-type: none">- analizirati kontekst suvremenog odgojno-obrazovnog djelovanja te prepoznati istraživačke probleme prakse uporabe IKT-a u procesima učenja i poučavanja- kritički sagledati te razumjeti različite paradigme i modele uporabe IKT-a u učenju i poučavanju te ih analizirati i vrednovati u		



	skladu s aktualnim znanstvenim poimanjem procesa učenja i poučavanja - kritički promišljati fenomen digitalne podjele, analizirati ga i vrednovati - razvijati i koncipirati istraživački projekta u području suvremenih tehnologija u obrazovanju te ga implementirati prezentirati i interpretirati rezultate istraživanja pred slušateljstvom.			
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Kontekst suvremenog odgojno-obrazovnog djelovanja: znanstveno-tehnološka revolucija, informacijsko-komunikacijske tehnologije, digitalni kontekst odrastanja i razvoja, konceptualne promjene uvjetovane suvremenim postmodernističkim kontekstom; Problem digitalne podjele: refleksije na razini društva, društvenih skupina i pojedinaca; Digitalna podjela: socijalni i obrazovni fenomen; Mogućnosti reduciranja digitalne podjele; Utjecaj kroz vrijeme izmjenjivanih paradigmi učenja na razvoj modela uporabe IKT-a u učenju i poučavanju (od ranih do aktualnih paradigmi i modela uporabe IKT-a u učenju i poučavanju) i njihova buduća perspektiva; Vještine i kompetencije za 21. stoljeće; Modeli razvijanja informacijske i informatičke pismenosti i učinkovite integracije IKT-a u obrazovne procese.			
2.6. Vrste izvođenja nastave:	x predavanja x seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	x samostalni zadaci x multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij x mentorski rad x konzultacije (ostalo upisati)	2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata				
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad	Kolokvij
	Priprema za predavanje		Referat	Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad	Usmeni ispit
	Istraživanje		Esej	(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt	(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u	Naslov		Broj primjeraka u	Dostupnost



knjižnici i putem ostalih medija)		knjižnici	putem ostalih medija
	Bindé, J. (2007). <i>Prema društvima znanja</i> . Zagreb: Educa.	1 Zn. knjiž.	
	Catts, R., Lau, J. (2008). <i>Towards Information Literacy Indicators</i> . Paris: UNESCO. Information for All Programme (IFAP). http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001587/158723e.pdf		X
	Jenkins, H., Clinton, K., Purushotma, R., Robinson, A. J., Weigel, M. (2007). <i>Confronting the Challenges of Participatory Culture: Media Education for the 21st Century</i> . Chicago: The MacArthur Foundation. http://www.digitalllearning.macfound.org/atf/cf/%7B7E45C7E0-A3E0-4B89-AC9C-3807E1B0ae4e%7D/JENKINS_WHITE_PAPER.PDF		X
	Negroponte, N. (2002). <i>Biti digitalan</i> . Zagreb: SysPrint.	1 Zn. knjiž.	
	Vrkić Dimić J. (2010). Razvoj paradigmi i modela uporabe računala u nastavi: od pomoći u poučavanju prema kreativnom i otvorenom kontekstu učenja. <i>Acta Iadertina</i> , Vol. 7., 113-124. str.	1	X
	Vrkić Dimić, J. (2014). Problem digitalne podjele. <i>Napredak</i> , Vol. 155. (4), 419-433. str.	1	X
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Jagić, S. i Vrkić Dimić, J. (2006). Društvene i individualne tehnološke konzekvence – osmišljavanje smisla i stila življenja u suvremenim uvjetima. <i>Informatologia</i> . 39(1), 39-42. str. Jagić, S. i Vrkić Dimić, J. (2010). Samoprocjena računalnih znanja i vještina srednjoškolskih učenika i nastavnika u kontekstu njihovog komunikacijskog razvoja. <i>Informatologia</i> . 43(3), 189-197. str. Suárez-Orozco /edit./ (2007). <i>Learning in the Global Era – International Perspectives on Globalization and Education</i> . Los Angeles: University of California Press, Ross Institute. Vrkić Dimić, J. (2014). Suvremeni oblici pismenosti. <i>Školski vjesnik</i> , Vol. 63. (3), 381-394. str. Vrkić Dimić, J. Rogić, A.M. (2015). High school students' and teachers' computer training: awerness, participation and motives. <i>ATI – Applied Technologies and Innovations</i> , Vol. 11. (1), 28-46. str.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	/		
2.14. Ostalo (prema mišljenju)	/		



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

predlagatelja)



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	20+0+0
1.2. Godina studija	II. godina	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	
1.3. Naziv predmeta	Aktivni oblici učenja i poučavanja	1.8. Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)		1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Izgrađivanje kritičkog pristupa teorijskim i metodologijskim pitanjima implementacije aktivnih oblika učenja i poučavanja u suvremenu nastavu. Osposobljavanje za osmišljavanje i izradu akcijskih istraživačkih projekata te samostalno provođenje akcijskih istraživanja u području suvremene nastave.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet			
2.3. I shodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Doktorand moći: <ul style="list-style-type: none">- razumjeti, interpretirati i kritički promišljati teorije odgoja i obrazovanja- adekvatno koristiti kategorijalne pedagogijske pojmove i pedagogijsku terminologiju- postavljati, formulirati i operacionalizirati probleme istraživanja u polju pedagogije, odnosno odgojno-obrazovnih znanosti- sudjelovati u radu znanstveno-istraživačkih timova i osmišljavati nove znanstveno-istraživačke projekte- kritički analizirati, evaluirati i sintetizirati nove i složene istraživačke ideje- primijeniti etička načela u društvenim istraživanjima, posebice ona koja se odnose na povjerljivost osobnih i drugih podataka, profesionalni i istraživački odnos s ispitanicima, interpretaciju i diseminaciju rezultata istraživanja, zaštitu sudionika istraživanja, sukob interesa te štetnost i loše posljedice plagijatorstva.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Doktorand će moći: <ul style="list-style-type: none">- kritički analizirati kontekst suvremenog odgojno-obrazovnog djelovanja te prepoznati istraživačke probleme u suvremenoj nastavnoj praksi.- razlikovati različita teorijska polazišta i perspektive planiranja, implementiranja i istraživanja suvremenih oblika učenja i		



	<p>poučavanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificirati i opisati empirijske elemente aktivnih oblika učenja. - razumjeti značaj timskog rada i suradnje nastavnika te prepoznati i pozitivno vrednovati holistički pristup učenju i poučavanju. - razvijati i koncipirati idejni projekt akcijskog istraživanja te ga implementirati u odgojno-obrazovnoj praksi. - prezentirati i interpretirati rezultate akcijskog istraživanja pred slušateljstvom. 					
2.5.Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Teorijske osnove razvoja aktivnih oblika učenja i poučavanja: kognitivne teorije, konstruktivističke teorije, umjereni i socijalni konstruktivizam; Empirijska identifikacija elemenata aktivnih oblika učenja i poučavanja, konstruktivistički pristup; Socijalni oblici nastavnog rada - rad u skupinama; suradnički oblici učenja; Korelacije i timski rad u nastavi; Aktivno učenje i poučavanje unutar školskih projekata; istraživački akcijski projekti; Standardi za učinkovitu nastavu.					
2.6.Vrste izvođenja nastave:	x predavanja x seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	x samostalni zadaci x multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij x mentorski rad x konzultacije (ostalo upisati)	2.7.Komentari:			
2.8.Obveze studenata						
2.9.Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave		Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10.Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		



	Gudjons, H., Teske, R., Winkel, R. (1992). <i>Didaktičke teorije</i> . Zagreb: Educa.	3 Zn. knjiž.	
	Meyer, H. (2002). <i>Didaktika razredne kvake: rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole</i> . Zagreb: Educa.	2 Zn. knjiž.	
	Pratt, D. (2006). Dobro poučavanje: Jedno rješenje za sve. <i>Edupoint</i> , Vol. 48. (6). (elektroničko izdanje) http://www.carnet.hr/casopis/48/clanci		X
	Vrkić Dimić, J., Vidić, S. (2015). Korelacija i timski rad u nastavi – holistički pristup učenju i poučavanju. <i>Acta Iadertina</i> , Vol. 12 (2), 93-114. str.	1	X
	Vrkić Dimić, J. (2011). Učenje kroz prizmu socijalnog konstruktivizma. <i>Acta Iadertina</i> , Vol. 8., 77-90. str.	1	X
	Vrkić Dimić, J. (2007). Socijalni oblik nastavnog rada – rad u skupinama. <i>Acta Iadertina</i> , Vol. 4., 23-34. str.	1	X
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Poljak, V. (1991). <i>Didaktika</i> . Zagreb: Školska knjiga.		
	Vrkić Dimić, J., Juranko, G. (2017). Primjeri aktivnog učenja i poučavanja unutar školskih projekata i njihova usklađenost s načelima održivog razvoja. U: Radeka, I., Vican, D., Petani, R., Miočić, M. (ur.) <i>Održivi razvoj i odgojno obrazovni sustav Hrvatske – zbornik radova</i> , Zadar: Sveučilište u Zadru, 211-223. str.		
	Terhart, E. (2001). <i>Metode poučavanja i učenja: uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja</i> . Zagreb: Educa.		
	Suárez-Orozco /edit./ (2007). <i>Learning in the Global Era – International Perspectives on Globalization and Education</i> . Los Angeles: University of California Press, Ross Institute.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Doherty, R.W. i sur. (2002). <i>Research Evidence: Five Standards for Effective Pedagogy and Student Outcomes</i> , Santa Cruz: University of California, CREDE – Center for Research on Education, Diversity and Excellence; http://www.crede.org/tools/profdev/institute_pix.html		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



Tablica 3: PODATCI O NOSITELJU PREDMETA
(po jedna tablica za svakog nositelja/sunositelja na svakom predmetu)

Titula, ime i prezime nositelja	doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Istraživanja školskog i razredno-nastavnog ozračja u kontekstu kurikulumskih promjena; Pedagoški aspekti istraživanja interkulturalizma.
Sunositelji predmeta	
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Poljana Dragutina Domjanića 44, 23000 Zadar
1.2. E-mail adresa	buterin@unizd.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	http://www.unizd.hr/pedagogija/nastavnici/marija-buterin
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	298121
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni suradnik – 11. 6. 2015.
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docent – 18. 10. 2016.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društveno područje; polje pedagogije
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zadru
2.2. Datum zaposlenja	11. 6. 2007.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	docent
2.4. Područje rada	Nastava i znanstveno-istraživački rad
2.5. Funkcija	Nositeljica nekoliko kolegija
3. ŽIVOTOPIS	
Školovanje i postignuti znanstveni stupanj:	
• 2007. diplomirala dvopredmetni studij Pedagogije i Povijesti umjetnosti na Filozofskom fakultetu u Zadru Sveučilišta u Splitu. 2013. stekla akademski naziv doktorice	



znanosti na Filozofskom
fakultetu Sveučilišta u Zadru u znanstvenom polju Pedagogija.

Znanstveni i stručni rad:

Projekti

- 2008. - 2014.: suradnica u znanstveno-istraživačkom projektu "Interkulturalne promjene pod utjecajem turizma u Republici Hrvatskoj" pod vodstvom izv. prof. dr. sc. Stjepana Jagića.
- 2017. - danas: suradnica na projektu "ZadarZaDar" - Doživljajna pedagogija u prirodoslovnim predmetima za razvoj darovitih učenika (UP.03.2.2.02.0102), financiran iz sredstava Europskog socijalnog fonda.
- 2018. - danas: suradnica na znanstveno-istraživačkom projektu „Suradnja predstavnika kulturne pedagogije i (dis)kontinuitet poslijeratnoga razvoja“ pod vodstvom prof. dr. sc. Igora Radeka i izv. prof. dr. sc. Tadeja Vidmara.

Radovi

- Objavljuje znanstvene i stručne radove iz područja školske pedagogije, interkulturalne pedagogije i humanističkih koncepcija odgoja i obrazovanja u domaćim i inozemnim znanstvenim i stručnim časopisima i zbornicima. Autorica je poglavlja znanstvene monografije. Recenzentica je radova iz navedenih područja.
- Izlaže znanstvene i stručne radove na domaćim i međunarodnim znanstvenim i stručnim skupovima.

Funkcije i članstva u međunarodnim i domaćim tijelima

- Članica Hrvatskog pedagogijskog društva.

Uredništvo u časopisima:

- Članica uredništva časopisa Acta Iadertina od 2014. godine.

Stručno usavršavanje:

- Stručno se usavršavala u zemlji i inozemstvu (St. Nicholas Montessori College Ireland, Centar za istraživanje i promicanje darovitosti Pedagoškog fakulteta Sveučilišta u Ljubljani). Završila je edukaciju o primjeni i bodovanju testa potencijalne kreativnosti (EPoC) u organizaciji Međunarodnog centra za inovacije u obrazovanju (ICIE) i Centra za poticanje darovitosti. Trenutno je uključena u stručno usavršavanje iz Montessori pedagogije prema programu Austrijskog Montessori udruženja. Također se permanentno se usavršava u struci sudjelovanjem u međunarodnim i domaćim znanstvenim i stručnim skupovima, seminarima, edukacijama i radionicama.

Obrazovni rad

- Od 2007. godine zaposlena na Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru na radnom mjestu asistentice, zatim više asistentice, a od listopada 2016. godine na radnom mjestu docentice. Suradivala je U izvođenju nastave *Statistika u pedagojskom istraživanju I.*, *Statistika u pedagojskom istraživanju II*, *Uvod u metodologiju istraživanja*, *Metodologija pedagojskog istraživanja*, *Školska pedagogija I*, *Školska pedagogija II* i *Interkulturalne vrijednosti interkulturalizma*. Nositeljica je kolegija *Uvod u školsku pedagogiju*, *Školska pedagogija* i *kurikulum suvremene škole*, *Deskriptivna statistika u pedagojskom istraživanju*, *Inferencijalna statistika u pedagojskom istraživanju* i *Alternativne škole*. Od 2018. godine uvodi novi izborni kolegij *Interkulturalna pedagogija* koji se izvodi na preddiplomskom studiju pedagogije Odjela za pedagogiju.



Mentorski rad	
• Komentorica je i mentorica više diplomskih radova.	
4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	<i>Preddiplomski studij pedagogije:</i> <ul style="list-style-type: none">- Školska pedagogija 1./Uvod u školsku pedagogiju- Školska pedagogija 2./Školska pedagogija i kurikulum suvremene škole- Interkulturalna pedagogija- Alternativne škole <i>Diplomski studij pedagogije:</i> <ul style="list-style-type: none">- Interkulturalne vrijednosti turizma
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	/
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none">1. Buterin Mičić (2018). Determinants of Student Attitudes towards Cultural Diversity in Schools. <i>Sodobna pedagogika</i>, 69/135 (3): 126-141.2. Buterin Mičić, M. (2017). Odnosi u školi i socijalna dimenzija održivog razvoja. U: I. Radeka, Vican, D., Petani R. i Miočić, M. /ur./ Održivi razvoj i odgojno-obrazovni sustav Hrvatske (223-232). Zadar: Sveučilište u Zadru i DV Radost, Zadar.3. Buterin Mičić, M. (2016). Škola kao brižna zajednica - Istraživanje perspektive učenika državnih i waldorfskih škola. U: V. Bilić, S. Bašić /ur./ Odnosi u školi: prilozi za pedagogiju odnosa (318-343). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.4. Buterin, M., Jagić, S. (2014). Odrednice stavova hrvatskih srednjoškolaca prema kulturnim različitostima. <i>Školski vjesnik</i>. 63 (4): 515-529.5. Buterin, M., Jagić, S. (2014). Razvoj interkulturalne kompetencije u kontekstu kurikulumskih promjena. <i>Acta Iadertina</i>. vol. 10: 1-10.
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none">1. Vrkić Dimić, J., Buterin Mičić, M. (2018) Razvoj darovitosti kroz suradničke oblike učenja. U: Radeka, I./ur./ Odgoj i obrazovanje darovitih učenika (51-68). Zadar: Sveučilište u Zadru.2. Buterin, M., Jagić, S. (2014). Integration of intercultural principles in school context: evaluation of secondary school students. U: M. Bartulović, I. Bash, V. Spajić Vrkaš/ur./ IAIE Zagreb 2013: Unity and disunity, connections and separations: intercultural education as a movement for promoting multiple



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

	identities, social inclusion and transformation (238-246). Zagreb: Interkultura/IAIE. 3. Buterin, M., Jagić, S. (2013). Školovanje i kulturalni pluralizam – stavovi srednjoškolskih učenika. Školski vjesnik. 62 (2-3): 175-189.
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	/
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Naveći kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	/

6. Dodatne napomene (nije obvezno)
MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

Titula, ime i prezime nositelja	prof. dr. sc. Zdeslav Hrepić
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Učenje u digitalnom okruženju (izborni)
Sunositelji predmeta	sunositeljica kolegija prof. dr. sc. Ivanka Stričević
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	1500 Ridge Creek Way
1.2. E-mail adresa	hrepic_zdeslav@columbusstate.edu
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	www.hrepic.com
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	Nema
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Navedeno ispod
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redoviti profesor fizike, Kolovoz 2017.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Nije definirano
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Columbus State University
2.2. Datum zaposlenja	Kolovoz 2009.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor fizike
2.4. Područje rada	Predavač fizike i metodike prirodnih znanosti
2.5. Funkcija	Redoviti Profesor
3. ŽIVOTOPIS	
KANSAS STATE UNIVERSITY, Manhattan, Kansas, USA Doctor of Philosophy (Ph.D.) in Curriculum and Instruction (specialization in Physics and Science Education), 2004 ➤ Focus: Physics Education ~ GPA: 3.77 / 4.0 ➤ Thesis: Developing a Real Time Assessment of Students' Mental Models of Sound Propagation Master of Science (M.S.) in Physics, 2002. ➤ Focus: Physics Education ~ GPA: 4.0 / 4.0 ➤ Thesis: Identifying Students' Models of Propagation of Sound UNIVERSITY OF SPLIT, Split, Croatia	



Bachelor of Science in Physics and Polytechnics Education, 1998.

- Focus: Physics Education
- Thesis: Students' Conceptions in Understanding of Sound

Academic Qualifications:

B.S. in Physics, Polytechnics and Education; M.S. in Physics; Ph.D. in Curriculum and Instruction. Experience teaching at middle-school and university levels.

Educational Approach:

Constructivist paradigm of learning, extensively using interactive educational technology combined with methodologies of Active learning, Socratic teaching and Peer instruction. Engaging students to discover and reflect on scientific laws / principles via active involvement and discussions. Balancing students' hands-on experiences with class demonstrations and thought experiments. Strongly committed to carefully monitor effectiveness of utilizing learning technologies and other implemented innovations in teaching.

Research Topics:

Effective Application of Instructional Technology in Classroom Settings; Students' Understanding of Introductory Physics Topics; Cognitive Issues in Teaching; Development of Formative Assessment of Students' Understanding; Issues in Student Understanding of Lectures; Development of Theoretical Framework for Analysis of Interview Data; Transfer of Learning. Conceptual Blending and Cognitive Change. Educational Technology with focus on pen-based computing.

TEACHING EXPERIENCE

COLUMBUS STATE UNIVERSITY, Columbus, Georgia, USA kolovoz 2009. – danas.

Associate Professor, Department of Earth and the Space Sciences

RESEARCH EXPERIENCE

Current projects:

COLUMBUS STATE UNIVERSITY, Columbus, Georgia, USA kolovoz 2009. – danas.

- "Technology or Methodology" – study investigating contributions of technological and methodological factors in student learning when advanced educational technology is deployed. Funded by Columbus State University STEM grant.
- "Increasing Student Engagement and Retention Through DyKnow Supported Interactive Learning": Ongoing project initially funded by DyKnow Company with \$10 000 in permanent licenses. Starting January 2010. Role in the grant: PI
- Applications of Tablet PC technologies for science teaching of visually impaired

Finished projects:

FORT HAYS STATE UNIVERSITY, Hays, Kansas, USA 2004.– svibanj 2009. (Assistant Professor)

- "A National Study of Undergraduate Science Courses: Research-Based Evidence for Determining the Impact of Reformed College Science Courses on Students" (NOVA NSEUS). Research project; Funded by: NSF (Grant TPC 0554594); Amount ~\$2,000,000; 5-years (2007.-2011.). PIs: Dennis Sunal (University of Alabama), Cynthia



Sunal (University of Alabama), Cheryl Mason (San Diego State University), Dean Zollman (Kansas State University). Institutions involved: 103 institutions of higher learning across USA; Role in the grant: Coordinator for FHSU site 2008.-2009.

- “Energizing Middle School Science and Social Studies through a Problem-Based Learning Energy Curriculum”. In-service teacher development workshop and research project. Funded by: Kansas Board of Regents. Amount: \$439,439; 3-years (2008-2010); PI: Paul Adams, Co-PI: Kathy Dale; Institutions involved: FHSU; Role in the grant: Science Specialist 2008.-2010.
- “Physical Science with Mathematical Modeling Workshop”; In-service teacher development workshop and research project. 3-years (2005.-2007.); Funded by: Kansas Board of Regents; Amount: \$706,667. PI: Paul Adams (FHSU). Institutions involved: FHSU and ESU (Emporia State University); Role in the grant: CoPI, Science Specialist 2005.-2007.
- “Adaptation of Operation Primary Physical Science Teacher Enhancement Material for Use with Preservice Teachers in Physical Science”. Curriculum development and research project; Funded by NSF (Grant Middle School # 116812); Amount: ~\$102,000. 3-years (2004.-2006.); PI: Paul Adams (FHSU). Institutions involved: FHSU; Role in the grant: Curriculum and Course Material Developer, Researcher and Instructor 2004.-2006.

PUBLICATIONS – INVITED

Invited Papers

Hrepic, Z., Zollman, D. A., & Rebello, N. S. (2016). Methodological issues in eliciting blend mental models: The context of sound propagation. *AIP Conf. Proceedings (2016 Physics Education Research Conference)*

Database: INSPEC; Publication type: Journal paper.

Adams, P., Taggart, G., & Hrepic, Z. (2012). *Beginnings to New Horizons*. Paper presented at the Research Based Undergraduate Science Teaching: Investigating Reform in Classrooms (NSEUS NSF Conference Proceedings), Tuscaloosa, AL, USA. Online at <http://nseus.org/>.

Hrepic, Z. (2011). *Wireless computers in classrooms: Enhancing interactive physics instruction with Tablet PCs and DyKnow software*. Paper presented at the XIX Taller Internacional: Nuevas Tendencias en la Enseñanza de la Física (XIX International Workshop: New Trends in Physics Teaching), Puebla, Mexico.

Hrepic, Z., & Shaw, K. (2011). Gauging instructional effectiveness of open policy for wireless computers in classrooms. In D. Sunal (Ed.), *Research Based Undergraduate Science Teaching: Investigating Reform in Classrooms (NSEUS NSF Conference Proceedings)*. Tuscaloosa, AL, USA: National Science Foundation (NSF). Online at <http://nseus.org/>; <http://education.ua.edu/centers/ortd/background-research-papers/>

Invited conference reports

Hrepic, Z., Hosson, C. D., Brookes, D., & Teodorescu, R. (2011). Delegates experience universality. *Physics Education*, 46(6), 641-644.

Database: ERIC; EBSCO Education Research Complete; IoP Science

PUBLICATIONS – CONTRIBUTED

Refereed Papers

Hrepic, Z., (2013). What Is the Half-Life of Basketball Teams?. *The Physics Teacher*, 51(7), 415-417.

Database: ERIC



Hrepic, Z., Lodder, K., & Shaw, K. A. (2013). Pedagogy and/or Technology: Making Difference in Improving Students' Problem Solving Skills. AIP Conf. Proceedings (2012 Physics Education Research Conference), 1513, 182-185.

Database: INSPEC; Publication type: Journal paper.

Hrepic, Z., Nettles, C., & Bonilla, C. (2013). Demonstrating sound wave propagation with candle flame and loudspeaker. *The Physics Teacher*, 51(1), 16-19.

Database: ERIC

PRESENTATIONS - INVITED

International Level:

- Keynote presentation: "Nature as teacher: The laws of Physics as models for success principles (Priroda kao učitelj: Zakoni fizike kao modeli za principe uspjeha)"
Symposium: "Contributions to Pedagogical discussions: Organized by: "Scientific center of excellence for school effectiveness and management" (www.zci-sem.eu) and "Croatian Chamber of Pedagogues and Librarians". kolovoz 2018., Split, Croatia.
- Keynote presentation with workshop: "Educational reforms in the United States and the role of educational leaders in reform initiatives" International Research Symposium: "Comparative Research of Educational Leadership and Supportive Educational Policies: From School Leadership to Leadership in Lifelong Learning.:
In original, Croatian language: Međunarodni znanstveni skup: „Komparativno istraživanje obrazovnog vođenja i potpornih obrazovnih politika: Od vođenja škole do liderstva u cjeloživotnom učenju“. University of Split. College of Economics. 15. prosinac 2017. Featured in local newspapers.
- Invited guest lecture at University of Zadar: "Role and position of the school principals in the school reforms and initiatives in USA". Within the Graduate program for School Principal development. University of Zadar, Croatia. 26. svibnja 2017.
- INVITED WORKSHOP SERIES at University of Zadar, Croatia. 10.-11. Svibnja 2016.:
Professional development through EU sponsored project: HR. 3.1.15-004: "School Principal: Profession and a qualification, rather than a function.
In original, Croatian language: Stručna predavanja u okviru provedbe projekta HR. 3.1.15-0040 Ravnatelj: profesija i kvalifikacija, a ne funkcija)
 - The school reforms and initiatives in USA: Key events, intentions and outcomes of the past half century (May 10, 2016, morning, 10-12 a.m.)
 - Role and position of the school principals in the educational system of USA (May 10, 2016, afternoon, 1:30-3:30 p.m.)
 - Preparing Educational Leaders for Schools, Business and Community (May 11, 2016, morning, 10-12 a.m.)
 - Implementing Effective Educational Leadership Strategies and eWalkThrough System (May 11, 2016, afternoon, 1:30-3:30 p.m.). Together with guest speaker Kellie Gillespie of Southwest Plains Regional Service Center, Kansas, USA.
- "Tablet computing in physics classroom: Enhancing interaction and collaborative physics problem solving". Zdeslav Hrepic. An invited presentation speaker and a leader of the associated hands on workshops. Presented at: "XIX Taller Internacional: Nuevas Tendencias en la Enseñanza de la Física (XXI International Workshop: New Trends in Physics Teaching). Puebla, Mexico. May 2013.

PRESENTATIONS - INVITED (Continued)



National Level (USA):

- Keynote presentation: "Nature my Teacher: Physics of Life Success Principles". *Abstract: "Inspire and guide your Life by combining the time-tested Principles of Successful Living with insights into analogous workings of the Laws of Physics and Nature."*
Calculus Contest for High school students. Columbus State University, GA. Apr 2017.
- "Exploring the nature of mental model blending in the context of sound propagation". Z. Hrepic, Dean A. Zollman, and N. Sanjay Rebello, *2016 Physics Education Research Conference - Sacramento, California, USA.* July 2016.
- "Addressing Students' Mental Models of Sound Propagation: Overcoming the Hurdle of Hybrid Mental Models and the Real Time Elicitation". Hrepic, Z., *80th Annual Meeting of the APS Southeastern Section November 20-23, 2013 Western Kentucky University, Bowling Greens, KY, USA.* Nov 2013.

University Level (Nationwide Universities, USA):

- "Nature My Teacher: Physics of Success". Presented at University of Northern Georgia at Gainesville, by the invitation of the UNG Engineering Club. Gainesville, GA Sept 2017.
- "Comparing Students and Experts' understanding of the content of a lecture: Bridging the gap with interactive software". Presented as an invited guest lecturer. Auburn State University, AL. May 2015.

University Level (Home University, USA):

- Invited presentation for QEP Forum: "Opportunities and Redundancies of Pen-based Computing in Introductory Physics Problem Solving". Columbus State University, GA. May 2015.
- 2013 Faculty Honoree Plenary Presenter for the CSU Freshmen students and Parents Orientation (ROAR). June 2013.

PRESENTATIONS – INVITED (Continued)

University Level (Home University, USA):

- Quality Enhancement Plan (QEP) on problem solving. "Opportunities and Redundancies of Pen-based Computing in Introductory Physics Problem Solving". Presented at Columbus State University, GA. June 2015.

Community Level:

- "Nature my Teacher: Physics, Life Success Principles and Spirituality". Presentation given in Unitarian Universalist Fellowship. February 21 2016.
- "Nature my Teacher: Physics, Life Success Principles and Spirituality" (Invited follow up). Presentation given in Unitarian Universalist Fellowship. March 16 2016.

INVITED PANEL FACILITATION

- Invited facilitator of the International Panel for the Columbus State University's "International Learning Center" (ILC Student/Faculty/Community Panel).
"Migration Stories: How Foreign Do You Feel?" November 14 2017.
- West Central Georgia Regional STEM Institute: Developing STEM Learning Communities. Columbus State University, December 2009 (regional level). Facilitator of the panel discussion and organization of thematic learning community focused on "Effective use of student response systems"



INVITED PANEL PRESENTATIONS

- “What do students and Professors Think: Panel Discussion about Teaching and Learning at CSU”. Mariko Izumi, Phillip Bryant, Franklin Dillard, Joe Forrest, Renee Lambert, Zdeslav Hrepic. Presented at Columbus State University. October 2013
- “The Reform Process: Beginnings to New Horizons” Paul Adams, Germaine Taggart, Fort Hayes State University and Zdeslav Hrepic, Columbus State University. Presented at *NSEUS II (National Study of Education in Undergraduate Science) Conference - Research Based Undergraduate Science Teaching: Investigating Reform in Classrooms*, Tuscaloosa, AL, USA. May 2012.

National Level (USA):

- “Gauging effectiveness of Pen-based Computing for Collaborative introductory Physics Problem Solving”. Duncan Cantrell, Kimberly A. Shaw, Zdeslav Hrepic. Poster Presentation. 2014 *American Association of Physics Teachers (AAPT) Winter National Meeting* –Orlando, Florida, USA. Jan 28-Jan 1. 2014.

PRESENTATIONS – CONTRIBUTED (Continued)

Regional Level (USA):

- “Physics and Life Success Principles” Hrepic Z., *SACS-AAPT (The Southern Atlantic Coast Section of the American Association of Physics Teachers) Regional Meeting*. Lawrenceville, GA, USA. April 2017.
- “Exploring the nature of mental model blending in the context of sound propagation” Hrepic Z., *SACS-AAPT (The Southern Atlantic Coast Section of the American Association of Physics Teachers) Regional Meeting*. Morrow, GA, USA. April 2016.
- “Opportunities and Redundancies of Pen-based Computing in Introductory Physics Problem Solving?” Hrepic Z., Lodder K., Shaw K., Cantrell D. *SACS-AAPT (The Southern Atlantic Coast Section of the American Association of Physics Teachers) Regional Meeting*. Atlanta, GA, USA. April 2015.
- “What Is the Half-Life of Basketball Teams?” Hrepic Z., *SACS-AAPT (The Southern Atlantic Coast Section of the American Association of Physics Teachers) Regional Meeting*. Gainesville, GA, USA. April 2013.
- “Teaching an Old Flame New Tricks: Ramification of Multimodal Experimental Results on Teaching and Student Comprehension” Nettles C., Hrepic Z. *Georgia Undergraduate Research Conference*. Columbus, GA, USA. February 2013.
- “Methodology and/or Technology: Making a Difference in Improving Students' Problem-Solving Skills” Lodder K., Hrepic Z., Shaw K. *Georgia Undergraduate Research Conference*. Columbus, GA, USA. February 2013.

FUNDED GRANT PROPOSALS

- Columbus State University Faculty Fellow. Faculty Fellowship Grant: “Beyond Clickers: Active Learning through Interactive Software (ALIS). Internal Professional Development Competitive Grant. Fall 2011 –Spring 2012. Project leader. (Also in Service)
- “Columbus State University – STEM Mini-Grant recipient. Project title: “Methodology and/or Technology: Making Difference in Improving students Problem Solving Skills. “August 2011. Project leader.



AFFILIATIONS

Professional:

- Member, *American Association of Physics Teachers (AAPT)*, 2001. – danas
 - Member, *SACS-AAPT (The Southern Atlantic Coast Section of the American Association of Physics Teachers)* 2010. - danas

Other:

- Member, *Pedagogical Association for Upbringing of Education in Human Values*, 1999. – danas
- Member, *Mensa International*, 2000. – danas
- Member of “Cambridge Who’s Who” Executive and Professional Registry 2004.- danas

PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Physics Education Development

- “NSF Education Programs for Physics & Astronomy.” Workshop led by Kevin Lee, *Physics Education Research Conference (PERC)* – Sacramento, California, USA. July 2016.

Teaching and Teacher Education Development

- Course Design for 21st Century Team-Based Learning. Professional development workshop offered by Amanda Rees of Columbus State University. Nov. 2017.
- Symposium on the Future of Educational Resources (full-day symposium); Middle Georgia State University Conference Center. Macon, GA. January 13, 2017.
- Team Based Learning Workshop (full-day workshop). Themes: TBL 101; Writing an Effective TBL Module. Renaissance Concourse Atlanta Airport Hotel. Atlanta, GA. September 28, 2013.
- Conference On Globalizing The Future: Incorporating International Perspectives on Energy Across the Curriculum (one-day workshop). Themes: "Incorporating an International Perspective on Hydrocarbon-based Energy into your Curriculum."; "Energy and the Environment in China"; "Using Household Energy Bills as a Proxy for Discussing Individual, Local, and Global Sustainability". Southern Polytechnic State University Marietta, GA. September 13, 2013

4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET

4.1. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta

Nema

4.2. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)

1. Hrepic, Z., Zollman, D. A., & Rebello, N. S. (2016). Methodological issues in eliciting blend mental models: The context of sound propagation. *AIP Conf. Proceedings (2016 Physics Education Research Conference)*
Database: INSPEC; Publication type: Journal paper.
2. Hrepic, Z., (2013). What Is the Half-Life of Basketball Teams?. *The Physics Teacher*, 51(7), 415-417.
Database: ERIC
3. Hrepic, Z., Lodder, K., & Shaw, K. A. (2013). *Pedagogy and/or Technology: Making*



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

	Difference in Improving Students' Problem Solving Skills. AIP Conf. Proceedings (2012 Physics Education Research Conference), 1513, 182-185. Database: INSPEC; Publication type: Journal paper. 4. Hrepic, Z., Nettles, C., & Bonilla, C. (2013). Demonstrating sound wave propagation with candle flame and loudspeaker. The Physics Teacher, 51(1), 16-19. Database: ERIC
4.3. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	/
4.4. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	/
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	Profesor fizike i Politehnike (Sveuciliste u Splitu); Magistar znanosti, područje - Fizika; (2004) Doktor Znanosti, Područje: „Curriculum and Instruction“. Kansas State University (2004) Iskustvo rada od 5tog razreda osnovne škole do poslijediplomskih programa. Stručni nastavnički ispit položen u Hrvatskoj 1999
6. Dodatne napomene (nije obvezno)	
/	
MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

Titula, ime i prezime nositelja	Prof. dr. sc. Neven Hrvatić
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Koncepcije i perspektive odgoja i obrazovanja; sunositelj kolegija prof. dr. sc. Igor Radeka
Sunositelji predmeta	
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Pitomača, Dragutina Domjanića 11
1.1. E-mail adresa	nhrvatic@ffzg.hr
1.2. Osobna mrežna stranica (URL)	
1.3. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	198052
1.4. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni savjetnik 11. prosinca 2009.
1.5. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redoviti profesor u trajnom zvanju 13. rujna 2016.
1.6. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društveno područje; polje pedagogije
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
2.2. Datum zaposlenja	1992.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Sveučilišni profesor
2.4. Područje rada	Pedagogija/Studij pedagogije
2.5. Funkcija	
3. ŽIVOTOPIS	
<p>Prof. dr. sc. Neven Hrvatić rođen je 8. svibnja 1960. u Pitomači. Diplomirao je pedagogiju 1983. na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, a doktorirao 2007. s temom: „Odgoj i izobrazba Roma u Hrvatskoj”. Od 1992. godine djelatnik je Filozofskog fakulteta u Zagrebu, Odsjek za pedagogiju: asistent, viši asistent (1999.), docent (2001.), izvanredni profesor (2006.), redoviti profesor (2010.), redoviti profesor u trajnom zvanju (2016.).</p> <p>kurikulum i europske vrijednosti (Sveučilište u Zagrebu)</p> <p>Područja nastavnog rada: Osnove pedagogije, Osnove specijalne pedagogije, Domski odgoj, Interkulturalni kurikulum, Pedagoška resocijalizacija. Gostujući je profesor na Fakultetu prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti u Mostaru od 2008., na kolegijima: Metodika rada školskog pedagoga, Domska pedagogija, Socijalna pedagogija, Pedagoška resocijalizacija i doktorskom studiju pedagogije: Pedagoška resocijalizacija i Interkulturalna pedagogija. Na PMF-u u Zagrebu na kolegiju: Metodika rada s učenicima s posebnim potrebama. Mentor je više od 200 diplomskih, 11 magistarskih i 9 doktorskih radova, sudjelovao je na više od 50 znanstvenih skupova i objavio 80 znanstvenih i stručnih radova.</p>	



Predsjednik je Hrvatskog pedagoškog društva u razdoblju 2009.-2012.
Član je Odbora za pastoral Roma-Hrvatske biskupske konferencije od 1994. godine do danas.
Voditelj je projekta prve „Ljetne škole djece Roma u Hrvatskoj“ 1994. godine i „Romske odgojne zajednice“ 1995.-1997./2009.-2018. godina.
Član je Matičnog odbora za područje društvenih znanosti - polja pedagogije, logopedije, edukacijsko-rehabilitacijske znanosti i kineziologije od 2017. godine.
Član je ispitnog povjerenstva - ispitivač metodike, za stručni ispit odgajatelja u učeničkim domovima.
Član je Posebnog stručnog povjerenstva za provedbu Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije i koordinaciju strategija i djelovanja na području obrazovanja i znanosti Vlade RH od 2017. godine.
Dobitnik je: Godišnje nagrade Fonda Boža Tvrković iz Bjelovara - 1991. godina; Državne nagrade Ivan Filipović za visoko školstvo - 2007. godina; Državne nagrade za znanost (u području društvenih znanosti) - 2010. godina; Zahvalnice za uspješnu suradnju, zalaganje i osobit doprinos svestranom razvoju Fakulteta prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru - 2012. godina; Srebrne plakete - Grb općine Pitomača za trajni doprinos i izuzetne rezultate trajne vrijednosti na unapređenju stanja i razvitka znanosti i obrazovanja te promidžbu Općine Pitomača - 2012. godina; Zahvalnice za osobiti doprinos i podršku razvoju Studija pedagogije, Fakulteta prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru - 2015. godina.

4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET

4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Osnove pedagogije/preddiplomski studij pedagogije: Odsjek za pedagogiju-Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Interkulturalni kurikulum suvremenog obrazovanja/doktorski studij pedagogije: Odsjek za pedagogiju-Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu Interkulturalna pedagogija/doktorski studij odgojnih znanosti-pedagogije: Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none">1. Hrvatić, N. (2014), Interkulturalno obrazovanje i europske vrijednosti, U: Hrvatić, N. (ur.), Interkulturalno obrazovanje i europske vrijednosti, Zagreb-Virovitica, Filozofski fakultet u Zagrebu - Visoka škola za menadžment u turizmu i informatici u Virovitici.2. Hrvatić, N. (2014), Interkulturalne odrednice seksualne pedagogije, U: Hrvatić, N., Lukenda, A., Pavlović, S., Spajić-Vrkaš, V., Vasilj, M. (ur.) (2014), <i>Pedagogija, obrazovanje i nastava</i>, (str. 321-328), svezak 1., Mostar, Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru.3. Hrvatić, N. (2014), Novi put-Nevo drom-Nove kalja: Interkulturalni pristup odgoju i obrazovanju Roma u Hrvatskoj, Zagreb-Pitomača, Filozofski fakultet u Zagrebu - Općina Pitomača.4. Hrvatić, N. (2017), Položaj djeteta u posttranzicijskim društvima jugoistočne Europe, <i>Putokazi</i>, 2(5):183-198.



	5. Hrvatić, N. (2018), Interkulturalne kompetencije i europske vrijednosti. U: Hrvatić, N. (ur.), Interkulturalne kompetencije i europske vrijednosti, str. 197-207, Zagreb, Odsjek za pedagogiju/Zavod za pedagogiju-Filozofski fakultet u Zagrebu.
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none">1. Hrvatić, N. (2013), Odgoj, kompetencije i solidarnost: sastavnice školskog kurikuluma, U: Mandarić, V.B., Razum, R. (ur.), <i>Solidarnost i znanje kao odgojno-obrazovne vrijednote</i> (str. 125-142), Zagreb, Glas Koncila.2. Sablić, M., Hrvatić, N. (2013), Interkulturalna osjetljivost studenata pedagogije, U: Živančević-Sekeruš, I. (ur.) <i>Šesti međunarodni interdisciplinarni simpozijum - Susret kultura</i>, (str. 235-246), Novi Sad, Univerzitet u Novom Sadu-Filozofski fakultet.3. Bedeković, V. Hrvatić, N. (2014): Intercultural competence for a co-existence in a multicultural society. In: Bartulović, M., Bash, M., Spajić-Vrkaš, V. (eds) <i>Unity and disunity, Conexions and Separations: Intercultural Education as a movement for promoting multiple identities, social inclusion and transformation.</i>, (pp 267-277) Zagreb: Interkultura/IAIE.4. Hrvatić, N. (2018), Pedagoška prevencija i resocijalizacija poremećaja u ponašanju. U: Hrvatić, N. (ur.), <i>Pedagogija, obrazovanje i nastava</i> (str. 22-31), Mostar, Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru.
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none">2015. „Obrazovanje na manjinskim jezicima i europske vrijednosti“ (Sveučilište u Zagrebu)2016. „Obrazovanje na manjinskim jezicima, interkulturalne kompetencije i europske vrijednosti“ (Sveučilište u Zagrebu)2017. „Interkulturalni kurikulum i europske vrijednosti“ (Sveučilište u Zagrebu)2018. „Dimenzije pedagoškog pluralizma u sustavu odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj (Sveučilište u Zagrebu)2017.-2019. „Interkulturalne kompetencije i europske vrijednosti: Hrvatska-Crna Gora“ (Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH)
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Naveći kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	
6. Dodatne napomene (nije obvezno)	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

/	
MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:	
Zagreb, 2. siječnja 2019.	Neven Hrvatić



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

Titula, ime i prezime nositelja	doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Inkluzivni odgoj i obrazovanje; Nacionalni kurikulum i odgojno-obrazovni standardi;
Sunositelji predmeta	sunositeljica prof. dr. sc. Dijana Vican
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Put Pudarice 15 M, 23000 Zadar
1.2. E-mail adresa	mkarama@unizd.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	http://www.unizd.hr/pedagogija/nastavnici/matilda-karamatic-brcic
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	270873
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docent od 20. travnja 2015.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društveno područje; polje pedagogije
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zadru
2.2. Datum zaposlenja	1.rujna 2004.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Docent
2.4. Područje rada	Nastava i znanstveno-istraživački rad
2.5. Funkcija	
3. ŽIVOTOPIS	
<p>Matilda Karamatić Brčić rođena je 5. rujna 1980. godine u Metkoviću. Na Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru radi od 2004. godine, a od 2015. godine je docent. Akademski stupanj doktorice znanosti stekla je 2013. godine na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Izvodi nastavu na svim razinama sveučilišnog studija pedagogije. Suradnica je na Programu za stjecanje nastavničkih kompetencija. Bila je suradnica na više tuzemnih i inozemnih znanstveno-istraživačkih projekata u svojstvu istraživača, predavača i autora poglavlja izdanih publikacija u okviru raznih projekata. Od rujna 2014. godine je izvršna urednica znanstvenog časopisa <i>Acta Iadertina</i>. U statusu je vanjske suradnice na Odsjeku za pedagogiju Fakulteta prirodoslovnih- matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru na svim razinama studija. Sudjelovala je s izlaganjima na</p>	



više međunarodnih i domaćih znanstvenih i stručnih skupova. Objavljuje znanstvene i stručne radove u časopisima, zbornicima radova s međunarodnih i domaćih skupova (https://scholar.google.hr/citations?view_op=new_articles&hl=en&img=Matilda+Karamati%C4%87+Br%C4%8Di%C4%87).

4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET

4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	<p><i>Preddiplomski studij pedagogije (Sveučilište u Zadru):</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju;- Uvod u pedagogiju;- Teorija inkluzivne pedagogije <p><i>Diplomski studij pedagogije (Sveučilište u Zadru):</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Teorije odgoja i obrazovanja;- Inkluzivna pedagogija u praksi. <p>Program za stjecanje nastavničkih kompetencija:</p> <ul style="list-style-type: none">- Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju (sunositeljica);- Teorije odgoja i obrazovanja u praksi (sunositeljica) <p><i>Poslijediplomski doktorski studij (Sveučilište u Zadru)</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Inkluzivni odgoj i obrazovanje.- Nacionalni kurikulum i odgojno-obrazovni standardi. <p><i>Poslijediplomski doktorski studij (Odsjek za pedagogiju na Fakultetu prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru).</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Istraživanja inkluzivnog odgoja i obrazovanja- Istraživanja u području obrazovanja odraslih (sunositeljica).
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	/
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none">1. Karamatić Brčić, M. (2018). The role of hermeneutic as a theoretical frame un curriculum planning and programming in pedagogical work with gifted students. U: L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Ed.), 11th International conference of Education, Research and Innovation. Seville, Spain: IATED Academy, pg. 2465-2473.2. Luketić, D. i Karamatić Brčić, M. (2018). Daroviti učenici u inkluzivnom odgoju i obrazovanju. U: I. Radeka (ur.), Odgoj i obrazovanje darovitih učenika; suvremene pedagoškijske implikacije. Zadar: Sveučilište u Zadru.3. Jagić, S., Karamatić Brčić, M. i Perin, V. (2017). Teorija održivog razvoja u kontekstu inkluzivnog



	<p>odgoja i obrazovanja. Izlaganje je podneseno u okviru znanstveno-stručnog skupa Održivi razvoj i odgojno-obrazovni sustav Hrvatske, koji je održan u Zadru 12. i 13. svibnja 2016. Rad je objavljen u zborniku s konferencije.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Karamatić Brčić, M. & Luketić, D. (2016), Inkluzivna kultura škole. U: D. Vican, I. Sorić, I. Radeka (ur.), Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kompetencijski profil ravnatelja, str. 97 – 118. Udžbenici Sveučilišta u Zadru. Zadar: Sveučilište u Zadru.5. Karamatić Brčić, M.; Luketić, D.; Petani, R. (2015). Principles of Inclusive Education through the Theory of Social Constructivism. U: Gomez Chova, L. ; Lopez Martinez, A. ; Torres Candel, I. (Ed.). EduLearn 15 proceedings, 7 th International conference on Education and new Learning Technologies. Barcelona : IATED Academy, pg. 1645-1651.6. Perin, V. i Karamatić Brčić, M. (2014). Life Long learning and employability - the role of non-formal education. Ljubljana, Slovenia: Andragoška Spoznanja, No. 4, 2014.7. Karamatić Brčić, M. i Perin, V. (2014). Reflection on Key Competencies for Lifelong Learning: a Structural analysis of Teachers study Programmes in the Republic of Croatia. Ljubljana, Slovenija: Andragoška Spoznanja, No. 2, 2014., pg. 23-41.8. Karamatić Brčić, M. i Petani, R. (2014). Models of rehabilitation as a precursor to quality inclusive practice. U: Education and new learning technologies ED, (EduLearn), 7. do 9. srpnja 2014. Barcelona, Španjolska, pp.6489-6496.9. Karamatić Brčić, M. (2014). Intercorrelation between Sociodemographic Characteristics of Pupils and Their Perception of Inclusive Education in Primary schools in Croatia. Louisville, USA: International Journal for Humanities and Social Sciences, No. 7 (1), May 2014., pg. 70-76.10. Vican, D. i Karamatić Brčić, M. (2013). Obrazovna inkluzija u kontekstu svjetskih i nacionalnih obrazovnih politika – s osvrtom na hrvatsku obrazovnu stvarnost. Život i škola, br. 30 (2/2013), god. 59. Osijek: Učiteljski fakultet, str. 48-66.11. Brčić, M. (2013). Pretpostavke inkluzije u školi. Život i škola, br. 30 (2/2013), god. 59. Osijek: Učiteljski fakultet, str. 67-78.12. Karamatić Brčić, M. (2013), Od obrazovne integracije do obrazovne inkluzije u sustavu odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj, 2. Međunarodna znanstvena konferencija „Pedagogija, obrazovanje i nastava“, 21.-23. ožujka 2013., Mostar, Bosna i Hercegovina.
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	/



4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	EU projekt "ZadarZaDar" (2017. – 2018.). Doživljajna pedagogija u prirodoslovnim predmetima za razvoj darovitih učenika. EU projekt (2015. - 2016.) Ravnatelj – profesija i kvalifikacija, a ne funkcija Voditelj projekta: Prof. dr sc Dijana Vican - Sveučilište u Zadru i projektni partneri: Ekonomski fakultet u Zagrebu (Sveučilište u Zagrebu) i Pedagoški fakultet (Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku). Financijska potpora: Europski socijalni fond. EU projekt POUZD 2.0. (2015. – 2016.) kojega je nositelj Pučko otvoreno učilište Zadar, a sufinanciran od strane Europskog socijalnog fonda. EU projekt „Osiguravanje pomoćnika učenicima s teškoćama u osnovnim i srednjim školama“ (2014. – 2015.) kojima je osnivač Zadarska županija, kojega je nositelj Zadarska županija, a sufinanciran od strane Europskog socijalnog fonda. EU projekt „Škola puna mogućnosti – pomoćnici u nastavi za razvoj mogućnosti svih učenika“ (2014. – 2015.) čiji je nositelj bio grad Zadar, a financiran iz sredstava Europskog socijalnog fonda. Sudjelovanje na radionici za trening trenera na temu Professional effectiveness u okviru EU projekta „Modernizacija doktorske izobrazbe kroz implementaciju Hrvatskog kvalifikacijskog okvira“, koja se održala na Sveučilištu u Zagrebu od 18. do 20. rujna 2014.
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	/
6. Dodatne napomene (nije obvezno)	
/	
MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

Titula, ime i prezime nositelja	doc. dr. sc. Daliborka Luketić
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Metodologija istraživanja odgoja i obrazovanja; Kvantitativna i kvalitativna istraživanja odgoja i obrazovanja
Sunositelji predmeta	prof. dr. sc. Zdeslav Hrepić na kolegiju Kvantitativna i kvalitativna istraživanja odgoja i obrazovanja
Suradnici na predmetu	-
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Vukovarska 4G, 23000 Zadar
1.2. E-mail adresa	dluketic@unizd.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	-
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	284505
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni suradnik; studeni 2016.
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docent; 23. siječnja 2017.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društveno područje; polje pedagogije
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zadru
2.2. Datum zaposlenja	1. ožujka 2006.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesor
2.4. Područje rada	Nastavnica, suradnica i znanstvenica na Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru. Profesionalni interes vezan je uz područje metodologije pedagoškog istraživanja, teoriju i praksu odgoja i obrazovanja te obrazovanje nastavnika.
2.5. Funkcija	Listopad 2017. – listopad 2018. Predsjednica Povjerenstva za osiguravanje kvalitete Odjela za pedagogiju
3. ŽIVOTOPIS	
<p>Rođena je 23. studenog 1981. godine u Zagrebu. Osnovnu školu i Opću gimnaziju završava u Ogulinu. Godine 2000. upisuje dodiplomski dvopredmetni studij sociologije i pedagogije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. U lipnju 2005. godine na Odsjeku za sociologiju Filozofskog fakulteta obranila je diplomski rad pod nazivom "Virtualne i realne zajednice" (mentor prof. dr. sc. Ognjena Čaldarovića) te stječe akademski naziv profesorice sociologije i pedagogije.</p> <p>Od 1. ožujka 2006. godine zaposlena je na Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru, na radnom mjestu asistentice, a od 23. siječnja 2017. godine na istom Odjelu na</p>	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

radnom mjestu docentice. U studenome 2006. godine upisuje Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij pedagogije, smjer "Kurikulum suvremenog odgoja i škole" pri Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Akademski stupanj doktorice znanosti iz područja društvenih znanosti, polja pedagogije, grane opća pedagogija stekla je 2013. godine obranom dokorskog rada "Razvoj poduzetničke kompetencije u okviru kurikulumskih promjena odgoja i obrazovanja" (mentorica prof. dr. sc. Dijana Vican).

U znanstveno-nastavno zvanje docenta za znanstveno područje društvenih znanosti, polje pedagogije, grana opća pedagogija, izabrana je 2017. godine. Nositeljica je sveučilišnih kolegija na preddiplomskom studiju pedagogije (Metodologija kvantitativnih istraživanja odgoja i obrazovanja i Metodologija kvalitativnih istraživanja odgoja i obrazovanja) i diplomskom studiju pedagogije (Teorije odgoja i obrazovanja u praksi) te izbornih kolegija matičnog studija (Pedagoška perspektiva međunarodnog obrazovanja i Poduzetništvo u odgojno-obrazovnom kontekstu). Od početka svog suradničkog i samostalnog nastavnog angažmana uključena je programe obrazovanja nastavnika na matičnom Sveučilištu. Suradnica je Centra "Stjepan Matičević", znanstveno-istraživačke, obrazovne i nastavne jedinice Sveučilišta u Zadru. Vanjska je suradnica Hrvatskog katoličkog sveučilišta te nositeljica dvaju kolegija (Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju i Teorije odgoja i obrazovanja u praksi) Programa za stjecanje kompetencija nastavnika. Znanstveno-nastavnim radom je uključena i u najviše razine formalnog visokoškolskog obrazovanja i izobrazbe. Na poslijediplomskom specijalističkom studiju "Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom" realizira nastavu u nastavnom modulu Pedagoško vođenje te je mentorica u procesu izrade specijalističkih radova

Od početka rada u visokoobrazovnoj ustanovi bila je suradnica na nekoliko međunarodnih i domaćih znanstvenih i stručnih projekta, kao i članica radne skupine u dva TEMPUS projekta (TEMPUS III 2006. – 2009. godina Učenje za Europu. TEMPUS IV 2010. – 2013. godina Modernizing Teacher Education in a European Perspective. Od 2007. do 2012. godine bila je suradnica na znanstveno-istraživačkom projektu Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo, a od 2013. do 2015. godine na IPA-IV projektu Modernizacija doktorske izobrazbe kroz implementaciju Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (MODOC). Na projektu Ravnatelj: profesija i kvalifikacija, a ne funkcija (lipanj 2016.-prosinac 2017.) sudjelovala je u svojstvu suradnika i istraživača, a kao članica ekspertne radne skupine sudjeluje u realizaciji projekta Razvijanje i unaprjeđivanje kompetencija za poučavanje na visokim učilištima (EDUCA-T).

Na odjelnoj i sveučilišnoj razini tijekom godina sudjelovala je u radu više stručnih povjerenstava. Od 2014. godine članica je Uredništva časopisa Acta Iadertina Odjela za pedagogiju i Odjela za filozofiju Sveučilišta u Zadru.

Višegodišnji znanstveno-istraživački rad rezultirao je autorstvom i koautorstvom u nizu znanstvenih i stručnih radova objavljenih u relevantnim časopisima i publikacijama, a neki od tih radova uspješno su prezentirani na domaćim i međunarodnim znanstvenim i stručnim skupovima. Područje znanstvenog interesa vezano je uz teoriju odgoja i obrazovanja, metodologiju društvenih istraživanja, obrazovanje i profesionalni razvoj nastavnika te druge suvremene teme u području odgoja i obrazovanja. Znanstveno i stručno se usavršavala u zemlji i inozemstvu

4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET

4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)

Preddiplomski studij pedagogije:

- Metodologija kvantitativnih istraživanja odgoja i obrazovanja; Metodologija kvalitativnih istraživanja odgoja i obrazovanja

Diplomski studij pedagogije:



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

**Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija**

	- Teorije odgoja i obrazovanja u praksi; Pedagoška perspektiva međunarodnog obrazovanja; Poduzetništvo u odgojno-obrazovnom kontekstu
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	/
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none">1. Luketić, D. (2018). Exploring global innovativeness attitudes among prospective teachers. U: L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (ur.). <i>ICERI2018 Proceedings, 11th annual International Conference of Education, Research and Innovation</i>, Seville (Spain). 12th - 14th of November, 2018., pp. 9584-9595. doi: 10.21125/iceri.2018.0774.2. Karamatić Brčić, M., Luketić, D. (2016). Inkluzivna kultura škole. U: D. Vican, I. Sorić, I. Radeka (ur.), <i>Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kompetencijski profil ravnatelja</i>. (97-118). Udžbenici Sveučilišta u Zadru. Zadar: Sveučilište u Zadru.3. Luketić, D., Rogić, A. (2016). Uloga ravnatelja u razvoju poduzetničke kulture odgojno-obrazovne ustanove. U: D. Vican, I. Sorić, I. Radeka (ur.), <i>Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kompetencijski profil ravnatelja</i>. 257-303. Udžbenici Sveučilišta u Zadru. Zadar: Sveučilište u Zadru.4. Luketić, D. (2016). Ispitivanje odnosa samoprocjene poduzetnosti i samoefikasnosti učenika osnovne škole. <i>Život i škola</i>. 62 (1): 126-138.5. Luketić, D. (2016). Education for Entrepreneurship at the Crossroads of Neoliberal and Emancipatory Pedagogy /Odgoj i obrazovanje na poduzetništvo na razdjelnici neoliberalne i emancipacijske pedagogije/. <i>Croatian Journal of Education</i>. 18 (2): 545-581.6. Luketić, D., Karamatić Brčić, M. (2015). What Determinates the Self-Assessment of Being Enterprising among Elementary School Pupils? U: L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (ur.). <i>EDULEARN15 Conference Proceedings. 7th International Conference on Education and New Learning Technologies</i>. July 6th-8th. 2015. Barcelona, Spain: 3704-3716.7. Karamatić Brčić, M., Luketić, D., Petani, R. (2015). Principles of Inclusive Education through the Theory of Social Constructivism. U: L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (ur.). <i>EDULEARN15 Conference Proceedings. 7th International Conference on Education and New Learning Technologies</i>. July 6th-8th. 2015 – Barcelona, Spain: 1645-1651.8. Vican, D., Luketić, D. (2013). Self-Assessment of Croatian Elementary School Pupils on the



	Entrepreneurial Initiative. <i>Management, Journal of Contemporary Management Issues</i> . 18 (2): 57-79.
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Suautorica Priručnika o ishodima učenja Sveučilišta u Zadru (Izdavač, Sveučilište u Zadru, 2018.); Suautorica Priručnika za unapređenje kompetencija nastavnika u visokom obrazovanju (Izdavač, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, 2018.)
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none">1. listopad 2017. – 30. rujn 2018. Projekt <i>Jačanje kapaciteta komora i partnera za pomoć malim i srednjim poduzećima za uključivanje u naukovanje</i> (Cap4App -Strengthening the Capacities of the Chambers and Partners to Help SMEs to Engage in Apprenticeship). Nositelj: Hrvatska gospodarska komora. ERASMUS + KA3 – Podrška reformi politika. Status: Trainer/reascher.15 July 2016 – 14 June 2018 Project <i>Emphasis on developing and upgrading of competences for academic teaching – EDUCA-T</i>. (Erasmus+ 3/KA3/ – Support to the implementation of EHEA reforms). Head institution: Ministry of Science and Education of the Republic of Croatia. Status: Expert member of Working Group.15. December 2015. – 14. January 2018. Project <i>Vocational Training and Inner-Self VOCIS</i> (project ID: 2015-1-LU01-KA202-001351). Head institution: FONDATION CARITAS LUXEMBOURG. Partner institutions: University of Zadar, Ballymun Job Centre Co-Operative Society Limited, Antares Srl, Caritasverband für das Dekanat Borken E.V. EU programme: Erasmus+, Key Action 2 Strategic Partnerships for vocational education and training.2015. - 2016. <i>Ravnatelj: profesija i kvalifikacija, a ne funkcija</i> (oznaka projekta: HR.3.1.15-0040; Voditeljica projekta: Prof. dr. sc. Dijana Vican). Sveučilište u Zadru i projektni parteri: Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. Financijska podrška: Europski socijalni fond. Status: Suradnica na projektu.19. August 2013. – 18. February 2015. Project <i>Modernizing Doctoral Education through Implementation of CROQF (MODOC)</i>. Head institution: University of Zagreb. Financial support: IPA-IV component, the Operational program for human resource development, in the context of the competition further development and implementation of the Croatian Qualifications Framework. Status: Associate on the project.
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je	/



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	
---	--

6. Dodatne napomene (nije obvezno)

/

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:

U Zadru, 8. siječnja 2019.



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

Titula, ime i prezime nositelja	Dr. sc. Dina Mehmedbegović
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Razvoj istraživačkih kompetencija; Multistrategije i kombinacija metoda istraživanja
Sunositelji predmeta	
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	77 Oxford Gardens, London, W10 5UL
1.2. E-mail adresa	dina@healthylinguisticdiet.com
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	www.healthylinguisticdiet.com
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Lecturer Grade 8, University of London - 2010
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Lecturer Grade 8, University of London
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društveno područje; polje pedagogije
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Institute of Education, University College London, UCL
2.2. Datum zaposlenja	7.1.2007.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Lecturer Grade 8
2.4. Područje rada	Nastava i znanstveno-istraživački rad
2.5. Funkcija	Voditelj nekoliko kolegija, voditelj magisterija i predavač na studijama: magisterija i doktorata; voditelj istraživačkih projekata
3. ŽIVOTOPIS	
Diplomirala 1989. jednopredmetni studij Pedagogije u Osijeku, magistrirala 1995. na filozofiji obrazovanja na University of London te doktorirala 2008. u području sociolingvistike na University of London. Od 1997. do 2001. radila u londonskim školama kao učitelj engleskog kao dodatnog jezika s dvojezičnom djecom; 2001.-2007. pedagoški savjetnik za etničke manjine i dvojezičnost u općini City of Westminster u Londonu; od 2007. do sada na University of London predavač i znanstveni radnik; zamjenica direktora London Education Research Unit u periodu 2008.-2010.	
Znanstveni projekti	



Child-to-Child Trust, Evaluacija projekta: Hearing All Voices, 2014.-17., Voditelj Projekta; Waltham Forest: Pogram za novokvalificirane učitelje, 2013.-15., Voditelj projekta Leadership of Place Projekt, 2013.-15., član tima s odgovornošću za metodologiju.
Multilingualni Gradovi (LUCIDE), 2011.-13., Europska komisija u suradnji sa 16 europskih gradova, voditelj istraživanja u Londonu i član stručne grupe.
Evaluacija nastave kulture i umjetnosti u londonskim školama, 2013., voditelj projekta.
Comenius Projekat, Berger School, Hackney, London 2011.-2012., konzultant s odgovornošću za aspekt metodologije.
Nacionalna Strategija za engleski kao dodatni jezik: Obrazovanje stručnog kadra, 2007.-2010., član tima s odgovornošću za metodološki dizajn.
Londonski životi, londonske nade: Istraživanje s učenicima, 2009. -2010., Esmee Fairbairn, član tima s odgovornošću za diseminaciju.
Edukacija za raznolikost, 2008. -2010., European Council, član tima.

Radovi

Znanstvene i stručne radove iz područja pedagogije i obrazovanja etničkih manjina u Velikoj Britaniji objavljuje u znanstvenim i stručnim časopisima te kao poglavlja knjiga. Recenzentica i urednica radova iz navedenih područja. Sudjeluje redovno na domaćim i međunarodnim znanstvenim i stručnim skupovima, primjeri dolje navedeni. U rujnu 2013. imala je izlaganje u Europskom parlamentu.

Funkcije i članstva u međunarodnim i domaćim tijelima:

Savjetnik za Aga Khan Akademije, Savjetnik za Council of International Schools.
Akademski voditelj internacionalne konferencije nastale u suradnji Institute of Education (IOE), University of London i Beijing Normal University (BNU), u Pekingu, 2012. Na recenzentnom i organizacijskom odboru za pet IOE- BNU konferencija. Voditelj networka: Global Cities (2007.-10.); član networka Multilingualna Europa (2006.-2008.), član networka za istraživanje manjinskih jezika u Britaniji (od 2005.). Vanjski suradnik za provjeru kvalitete ispita na London School of Economics (od 2011.).

Uredništvo u časopisima:

U uredništvu časopisa Život i škola i Acta Iadretina. Urednik publikacije: London Digest (2007.-2010.) koji je izdavao Institute of Education, University of London.

Stručno usavršavanje:

Kontinuirano se usavršava u struci sudjelovanjem na međunarodnim i domaćim znanstvenim i stručnim skupovima i seminarima, a na istima je često predavač, pozvani predavač ili član programskog/organizacijskog odbora.

Na matičnoj instituciji je pohađala usavršavanje ponuđeno mentorima na doktorskom studiju.

Mentorski rad

Mentor doktorantima na UCL i jednoj završenoj studentici doktorata na Sveučilištu u Osijeku; mentor na desecima magistarskih radova.

4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

**Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija**

4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	<i>Diplomski studij pedagogije:</i> <ul style="list-style-type: none">- Pedagogija rada s dvojezičnom djecom <i>Poslijediplomski magistarski i doktorski studij:</i> <ul style="list-style-type: none">- Metodologija istraživanja- Raznolikost kultura u školskim zajednicama
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	On line materijali za magisterij u istraživačkim metodama i magisterij za inspekcije i evaluacije škola.
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none">1. Mehmedbegovic, D, Skrandies, P, Byrne, N and Harding-Eschs, P (2018) <u>Multilingual learners in London mainstream schools: Policy, practice and professional development</u>, Vol 15, No 1, pp 8 – 36, Acta Iadertina, Zadar, Croatia https://morepress.unizd.hr/journals/actaiadertina/article/view/1507/3384?lang=en_US2. Mehmedbegovic, D. (2017) Engaging with Linguistic Diversity in Global Cities: Arguing for 'language hierarchy free' policy and practice in education, Open Linguistics, Vol 3, Issue 1, (pp 540 – 553), De Gruyter, Germany3. Mehmedbegovic, D and Bak, TH (2017) <u>Towards an interdisciplinary lifetime approach to multilingualism: From implicit assumptions to current evidence</u>, European Journal of Language Policy, Vol. 9, Issue 2: Pages, (149-167 pp) http://online.liverpooluniversitypress.co.uk/doi/abs/10.3828/ejlp.2017.104. Bak, TH and Mehmedbegovic D (2017) <u>Healthy Linguistic Diet: the value of linguistic diversity and language learning across the lifespan</u>. Language, Society and Policy, Vol 1. DOI: doi:10.17863/CAM.9854. http://www.meits.org/policy-papers5. Mehmedbegovic, D. (2017) <u>What every policy maker needs to know about cognitive benefits of bilingualism</u>, ed Kelly, M. (2017 ed) Languages after Brexit: How the UK Speaks to the World, Palgrave, London (109 – 124)
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none">1. Mehmedbegovic, D (2009) <u>How can leaders unlock bilingual learning potential</u>, Professional Development Today, 12.1.2. Mehmedbegovic, D <u>Community/ Foreign Languages</u> in Hill, D and Helavaara Robertson, L (eds.) (2009) Equality in the Primary School: Promoting good practice across the curriculum, London: Continuum) (243 – 260 pp).3. Mehmedbegovic, D in Curriculum Briefing (Vol 6 No 3, 2008) <u>Taking down language barriers: Embracing bilingualism</u> .



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

	<p>4. Mehmedbegovic, D. in NALDIC Report (2005) <u>Assessing Children's Knowledge and Use of Community Languages for Educational Purposes</u>, National Association for Language Development in the Curriculum, Luton.</p> <p>5. Mehmedbegovic, D. in NALDIC Quarterly (Summer 2004, Vol 1, No 4): <u>Multimedia Approaches to Autobiographical Writing</u>, National Association for Languages in the curriculum Luton.</p>
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<p>Waltham Forest, London: Pogram za novokvalificirane učitelje, 2013 – 15, Voditelj projekta Leadership of Place Projekt, 2013-15, član tima s odgovornošću za metodologiju.</p> <p>Multilingualni Gradovi (LUCIDE), 2011 – 13, Europska komisija u suradnji sa 16 europskih gradova, voditelj istraživanja u Londonu i član stručne grupe.</p> <p>Evaluacija nastave kulture i umjetnosti u londonskim školama, 2013, voditelj projekta</p> <p>Nacionlna Strategija za engleski kao dodatni jezik: Obrazovanje stručnog kadra, 2007 – 10, član tima s odgovornošću za metodološki dizajn</p>
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	/
6. Dodatne napomene (nije obvezno)	
MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

Titula, ime i prezime nositelja	prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Kultura nastave i kurikulum
Sunositelji predmeta	sunositeljica kolegija prof. dr. sc. Anđelka Peko
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Hrvatske Republike 31a, 31 000 Osijek
1.2. E-mail adresa	vmlinarevic@foozos.hr ; vmlinarevic11@gmail.com
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	https://www.bib.irb.hr/pregled/znanstvenici/261162 ; https://scholar.google.hr/citations?user=5L7tw8AAAAJ&hl=hr
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	261162
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Matični odbor za polje pedagogije, edukacijsko-rehabilitacijske znanosti, logopedije i kineziologije, rujan. 2017.
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Senat Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, 25. listopada 2017. godine
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društveno područje; polje pedagogije
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku
2.2. Datum zaposlenja	1. veljače 2001.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Redovita profesorica
2.4. Područje rada	kvaliteta sveučilišne nastave , kultura škole , skriveni kurikulum, slobodno vrijeme djece i mladih, poremećaji u ponašanju učenika, rani i predškolski odgoj i obrazovanje, kompetencije nastavnika i profesionalni razvoj
2.5. Funkcija	Članica Sveučilišnog savjeta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku Predsjednica upravnog odbora Gradske i sveučilišne knjižnice u Osijeku Predsjednica povjerenstva za izdavačku djelatnost Fakulteta
3. ŽIVOTOPIS	
Vesnica Mlinarević rođena je 21. listopada 1959. u Osijeku. Nakon završene Opće gimnazije u Osijeku, diplomirala je na studiju predškolskog odgoja na Pedagoškom fakultetu u Osijeku. Na istom je fakultetu diplomirala i na studiju pedagogije.	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

- Godine 1995. položila je državni stručni ispit za zvanje I. vrste u Ministarstvu uprave Republike Hrvatske.
- 2004. godine magistrirala je na poslijediplomskom znanstvenom studiju pedagogije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu s temom "Pedagoške implikacije stilova provođenja slobodnog vremena srednjoškolaca".
- 2006. godine doktorirala je na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu s temom "Slobodno vrijeme kao predikator poremećaja u ponašanju učenika".
- 1982. godine zapošljava se u Centru za predškolski odgoj Osijek. Bila je mentorica studentima predškolskog odgoja i odgojiteljima te radila na stručno-pedagoškim poslovima pedagoga.
- 1995. godine zapošljava se u Zavodu za unaprjeđivanje školstva, Ministarstva prosvjete i športa Republike Hrvatske na poslovima savjetnice za stručno-pedagoške poslove.
- Od 1996. godine radi kao vanjska suradnica na Pedagoškom fakultetu na kolegijima Metodika odgojno-obrazovnog rada I, Opća pedagogija i Predškolska pedagogija.
- 2001. godine stalno se zapošljava na Učiteljskom fakultetu u Osijeku u nastavnom zvanju predavača za kolegije: Opća pedagogija, Metodika odgojno-obrazovnog rada I. i Roditeljstvo.
- Od 2006. docentica je na Učiteljskom fakultetu i radi na Integriranom preddiplomskom i diplomskom učiteljskom studiju i na Studiju ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na kolegijima Opća pedagogija, Integrirani predškolski kurikulum, Roditeljstvo i Dječji projekti te na programu cjeloživotnog obrazovanja na kolegijima Pedagogija cjeloživotnog obrazovanja i Nastavna komunikacija.
- Od 2012. godine je izvanredna je profesorica.
- Bila je vanjska suradnica na Filozofskom fakultetu u Osijeku od 2005. do 2008. godine na kolegijima Pedagogija slobodnog vremena i Obiteljska pedagogija i vanjska je suradnica na sveučilišnom studiju kulturologije na Odjelu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku od akademske 2010./2011. godine na kolegijima Nenasilna komunikacija u knjižničnim prostorima i Kultura slobodnog vremena te na Odjelu za matematiku i Odjelu za biologiju na kolegiju Pedagogija.
- Od 2017. je redovita profesorica na Fakultetu za Odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku.
- Bila je predsjednica povjerenstva za osiguranje i unaprjeđivanje kvalitete visokog obrazovanja te stekla certifikat za osiguranje kvalitete u visokoškolskim ustanovama ISO standard 9001.
- Bila je sudionica Projekta "Program psihosocijalne pomoći prognanoj djeci u Republici Hrvatskoj, 1998. godine i radila kao savjetnica na mirnoj reintegraciji hrvatskog Podunavlja u odgojno-obrazovni sustav Republike Hrvatske u Vukovaru i Baranji.
- Bila je suradnica na trima znanstvenim projektima Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta Republike Hrvatske i vodila je međunarodni projekt RO-ufos-luna-MI, *Improvement of Position of Roma Children in Education in Baranja Region*. Istraživač je na Projektu Kvaliteta života djece i adolescenata na području istočne Slavonije, projekt Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera iz STEM područja (IZIS – 2016-104) i na projektu iz EU sredstava Erasmus+ "Pacemaking the education and employment: answers to new challenges and opportunities".
- Vodila je izradu kurikuluma preddiplomskih i diplomskim sveučilišnih studijskih programa na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti i kolegija na Poslijediplomskom sveučilišnom studiju pedagogije.
- Bila je predsjednicom i članicom Programskih i organizacijskih odbora četrnaest međunarodnih znanstvenih konferencija. Sudjelovala je na pedesetak stručnih i znanstvenih skupova, znanstvenih kolokvija i međunarodnih znanstvenih konferencija gdje je bila predsjednica i članica programskih odbora znanstvenih konferencija, uvodničar predavač i predavač.



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

**Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija**

Objavila je osamdesetak znanstvenih i stručnih radova. Objavljivala je znanstvene i stručne radove u časopisima te u zbornicima s međunarodnih i domaćih znanstvenih i stručnih skupova. Suautorica je tri znanstvene monografije, tri knjige sažetaka sa znanstvenog skupa i urednica triju zbornika sa znanstvenih skupova s međunarodnom recenzijom.

U uredničkom odboru je domaćeg znanstvenog časopisa *Život i škola* i inozemnog *Évkönyv*, Subotica, Republika Srbija.

Recenzirala je znanstvene radove u časopisima, stručne i znanstvene knjige, zbornike radova sa znanstvenih konferencija, znanstvene projekte i sveučilišne studijske programe. Tijekom rada kontinuirano se dodatno educirala u zemlji i inozemstvu (Velika Britanija, Norveška, Poljska).

Bila je voditeljica na dislociranom preddiplomskom stručnom studiju predškolskog odgoja u Vukovaru od 2003. do 2006. godine.

Bila je voditeljica Odsjeka za društvene znanosti akademske 2006./2007. godine.

Bila je prodekanica za stručno-razvojne poslove Učiteljskog fakulteta u Osijeku od 2008. do 2010. godine.

Bila je prodekanica za nastavu Učiteljskog fakulteta u Osijeku od akademske od 2010. do 2018. godine.

Članica je Povjerenstva za razredbeni postupak i stjecanje doktorata na Poslijediplomskom sveučilišnom doktorskom studiju pedagogije *Pedagogija i kultura suvremene škole* na Filozofskom fakultetu u Osijeku.

Predsjednica je povjerenstva za polaganje stručnih ispita pedagoga i odgojitelja u predškolskim ustanovama za područje pet slavonskih Županija u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje gdje na državnim stručnim skupovima drži predavanja.

Članica je Matice Hrvatske, Podružnica Osijek i međunarodne udruge Association for Teacher Education in Europe (ATEE).

Bila je članica je više povjerenstava na fakultetskoj, sveučilišnoj i državnoj razini.

Predsjednica je Upravnog odbora Gradske i sveučilišne knjižnice u Osijeku, Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

Članica je Sveučilišnog savjeta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

Članica je povjerenstva za priznavanje ispita i ekvivalenta priznavanja naziva i diploma te povjerenstva za studente i pritužbe studenata na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

Članica je povjerenstva za nostrifikaciju diploma u Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske.

Bila je mentorica studentima na osamdesetak završnih i diplomskih radova na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku i Odjelu za kulturologiju Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku.

Bila je mentorica na izradi doktorskih disertacija na Poslijediplomskom studiju pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, na Doktorskoj školi Odjela za kulturologiju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, na poslijediplomskom sveučilišnom doktorskom studiju pedagogije na Filozofskom fakultetu u Osijeku i članica povjerenstava na obrani doktorskih i magistarskih radova te ocjeni i obrani doktorske teme.

4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET

4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)

Od akademske 2013./14. predaje kolegije Skriveni kurikulum i Kultura suvremene škole na Poslijediplomskom sveučilišnom studiju *Pedagogija i kultura suvremene škole* na Filozofskom fakultetu u Osijeku.

Bila je mentorica na izradi jedne doktorske disertacije na Poslijediplomskom studiju pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, mentorica dviju doktorskih disertacija na Doktorskoj školi Odjela za kulturologiju Sveučilišta J.



	<p>J. Strossmayera u Osijeku i sve tri doktorske disertacije uspješno su obranjene, Mentorica na tri doktorske disertacije na poslijediplomskom sveučilišnom doktorskom studiju pedagogije na Filozofskom fakultetu u Osijeku, dva sinopsisa doktorske disertacije uspješno su obranjena. Mentorica je doktorske disertacije na poslijediplomskom sveučilišnom doktorskom studiju pedagogije na Sveučilištu u Zadru. Bila je članica povjerenstava na obrani doktorskih i magistarskih radova te ocjeni i obrani doktorske teme. Članica je Povjerenstva za razredbeni postupak i stjecanje doktorata na Poslijediplomskom sveučilišnom doktorskom studiju pedagogije <i>Pedagogija i kultura suvremene škole</i> na Filozofskom fakultetu u Osijeku.</p>
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	<ol style="list-style-type: none">1. Mlinarević, V., Brust Nemet, M. (2016). The Hidden Curriculum in the Function of Promoting Equal Educational Opportunities for the Roma. U Markowska-Manista, Urszula (ur.), <i>The Interdisciplinary Contexts of Reintegration and Readaptation in the Era of Migration- an Intercultural Perspective</i>. Warsaw: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej.2. Peko, A., Varga, R., Mlinarević, V., Lukaš, M., Munjiza, E. (2014). <i>Kulturom nastave (p)lo učeniku</i>. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Učiteljski fakultet u Osijeku.3. Mlinarević, V., Brust Nemet, M. (2012). <i>Izvannastavne aktivnosti u školskom kurikulumu</i>. Osijek: Učiteljski fakultet, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)(2018).	<ol style="list-style-type: none">1. Mlinarević, V., Tokić, R. (2018). Parent's view on cooperation as part of school culture // <i>5th International multidisciplinary scientific conference on social sciences and arts SGEM 2018, Science and society: Education and educational research</i>; 26 August - 01 September, 2018, Albena Co., Bulgaria., str. 605-612.2. Dubovicki, S., Mlinarević, V., Velki, T. (2018). Istraživački pristupi i metodološki okviri u istraživanjima budućih učitelja // <i>Nova prisutnost: časopis za intelektualna i duhovna pitanja</i>, 16 (2018), 3; 595-611 doi:10.31192/np.16.3.11.3. Mlinarević, V., Tokić, R. (2017). Partnership with local Community in School Curriculum for Encouraging entrepreneurial Competence. <i>Ekonomski vjesnik</i> 30 (1) CAB.4. Mlinarević, V. (2016). Implicitne poruke u skrivenom kurikulumu suvremene škole. // <i>Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i>. 62 (2016) , 2; 13-26.5. Mlinarević, V., Brust Nemet, M.(2015). Mogućnosti razvijanja kompetencija učitelja za rad s romskom djecom, <i>Obrazovanje za interkulturalizam/ Intercultural Education Položaj Roma u odgoju i obrazovanju/ The Position of Roma in Education/</i> Mlinarević, V., Brust Nemet, M., Bushati J. (ur.). Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku/ J. J. Strossmayer University of Osijek, Fakultet za odgojne i obrazovne



	znanosti / Faculty of Education, Osijek, 117-163.
4.4. . Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none">1. Mlinarević, V. (2016). Primjena stilova učenja i višestrukih inteligencija u kulturi nastave// <i>A Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar 2016-os tudományos konferenciáinak tanulmánygyűjteménye/Zbornik radova naučnih konferencija Učiteljskog fakulteta na mađarskom nastavnom jeziku 2016/</i> Czékus, G. i Borsos, É. (ur.). Subotica: Učiteljski fakultet na nastavnom mađarskom jeziku, 2016. 130-142.2. Mlinarević, V., Takač, S., Zamečnik, L. (2016). Podrška odgojiteljima pripravnicima za stjecanje profesionalnih kompetencija // Rani i predškolski odgoj i obrazovanje – izazovi i perspektive/Mlinarević, V., Vonta, T., Borovac, T. (ur.). Osijek : Dječji vrtić Osijek i Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, 2016.. Str. 23-34.3. Mlinarević, V., Živić, T., Vranješ, A. (2016). Odgojne vrijednosti Josipa Jurja Strossmayera - promicatelja prosvjete i kulture. // <i>Mostariensia - časopis za društvene i humanističke znanosti</i>. 20 (2016) , 1-2; 117-131.4. Mlinarević, V., Zrilić, S. (2015). Strateški, kurikulumni i zakonski dokumenti kao temelj razvoja socijalnih kompetencija u hrvatskoj školi. <i>Školski vjesnik</i>, 64(2), 283-308.5. Mlinarević, V., Peko, A., Ivanović, J. (2013). Interkulturalno obrazovanje učitelja (komparativni prikaz interkulturalnog obrazovanja magistara primarnoga obrazovanja u Osijeku i Subotici. Napredak: časopis za pedagoški teoriju i praksu. 154(1-2), 11-30.6. Peko, A., Mlinarević, V. (2012). Didaktičke kompetencije visokoškolskih nastavnika u konceptu cjeloživotnog obrazovanja. <i>Évkönyv</i>, 6(1), 65-75. ISSN 2217-8198
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<p>Od 2013. do 2015. godine voditeljica je međunarodnog projekta IPA IV – Operativni program razvoja ljudskih potencijala u okviru natječaja „Integracija skupina u nepovoljnom položaju u redoviti obrazovni sustav“ (ug. br. IPA4.1.2.2.02.01.c31) RO-ufos-luna-MI, <i>Improvement of Position of Roma Children in Education in Baranja Region/Unaprjeđenje položaja djece Roma u odgoju i obrazovanju u Baranji</i> na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku.</p> <p>Od 2016. godine istraživač je na međunarodnom projektu Erasmus+ KA2 "Pacemaking the education and employment: answers to new challenges and opportunities".</p> <p>Od 2017. godine istraživač je na Projektu „Kvaliteta života djece i adolescenata na području istočne Slavonije“, interni projekt Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera iz STEM područja (IZIS – 2016-104), 2017.</p>
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

<p>Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta</p>	<p>Primjena temeljnih koncepata i terminologije u kontekstu određenih kolegija / studijskih programa. Interdisciplinarni pristup relevantnom problemu istraživanja i primjena metodologije pri istraživanju problema iz svoje znanstvene discipline. Primjena interdisciplinarnog pristupa u nastavi i zagovaranje znanstvenoistraživačkog i kritičkog pristupa u nastavnom procesu. Motiviranje studenata i suradnika za provođenje i usavršavanje istraživanja u okviru kolegija / studijskih programa. Komunikacijske i socijalne vještine u kulturi nastave za uvažavanje različitosti i poticanje studenata na međusobnu toleranciju i suradnju. Razumijevanje teorije i metodološke pristupe istraživanja nastavne djelatnosti. Temeljenje profesionalnog djelovanja na znanstvenim spoznajama o planiranju i razvoju kurikuluma. Analiza ishoda učenja na razini programa i predmeta. Posjedovanje etičkih vrijednosti kao dio nastavničkog identiteta. Predanost nastavničkoj ulozi i profesiji u kontekstu vlastita profesionalnog razvoja.</p>
--	--

6. Dodatne napomene (nije obvezno)

/

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:

Osijek, 2. siječnja 2019.



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

Titula, ime i prezime nositelja	doc. dr. sc. Diana Nenadić Bilan
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Koncepcije ranog odgoja i primarnog obrazovanja;
Sunositelji predmeta	
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Ive Senjanna 12 A, Zadar
1.2. E-mail adresa	bnenadic@unizd.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	096420
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docent, 18.10.2016.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Područje društvenih znanosti; polje pedagogija
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zadru
2.2. Datum zaposlenja	2002.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesor
2.4. Područje rada	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
2.5. Funkcija	Predstojnica Odsjeka za predškolski odgoj
3. ŽIVOTOPIS	
<p>Diplomirala je na Filozofskom fakultetu u Zadru studijsku grupu Engleski jezik i Pedagogija. Magistrirala je na Filozofskom fakultetu u Zagrebu s temom magistarskog rada <i>Neoblikovani materijal i razvoj likovnog stvaralaštva djece predškolske dobi</i>. Obranila je habilitacijski rad <i>Projekcija novog modela izobrazbe odgojitelja</i> na Visokoj učiteljskoj školi u Zadru. Doktorirala je na Filozofskom fakultetu u Rijeci s temom doktorske disertacije <i>Model suradnje s roditeljima u predškolskoj prevenciji ovisnosti</i>. Član je uredništva časopisa <i>Magistra ladertina</i> Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja Sveučilišta u Zadru te član uredništva časopisa <i>Školski vjesnik</i>. Od 2011. član je Povjerenstva za znanost Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja. Od 2012. godine član je Znanstvenog odbora OMEP-a Hrvatske Trenutno obnaša funkciju predstojnice Odsjeka za predškolski odgoj.</p>	
4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se	- <i>Pedagogija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja</i> na preddiplomskom sveučilišnom studiju Rani i predškolski odgoj i obrazovanje



izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	<ul style="list-style-type: none">- <i>Suradnja dječjeg vrtića i škole</i> na integriranom preddiplomskom i diplomskom učiteljskom studiju- <i>Integrirani kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja</i> na preddiplomskom sveučilišnom studiju Rani i predškolski odgoj i obrazovanje- <i>Partnerstvo obitelji i predškolske ustanove</i> na preddiplomskom sveučilišnom studiju Rani i predškolski odgoj i obrazovanje- <i>Nova paradigma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja</i> na diplomskom sveučilišnom studiju Rani i predškolski odgoj i obrazovanje- <i>Kurikulum predškole</i> na diplomskom sveučilišnom studiju Rani i predškolski odgoj i obrazovanje
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	/
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none">1. Nenadić-Bilan, D. <i>Društvena potpora roditeljima djece predškolske dobi.</i> // Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja 64,1 (2015.), 45-63.2. Nenadić-Bilan, D. <i>Pedagogijom slušanja do darovitog djeteta predškolske dobi.</i> // <i>Suvremeni pristup odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika/ur. S. Zrilić.</i> Zadar: Sveučilište u Zadru, 2016., 133-145.3. Nenadić-Bilan, D., Zrilić, S. <i>Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj u kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.</i> // <i>Globalne i lokalne perspektive pedagogije/ ur. R. Jukić.</i> Osijek: Filozofski fakultet, 2016., 400-411.4. Nenadić-Bilan, D. <i>Procjenom igre do upoznavanja djeteta.</i> // <i>Zrno</i> 126, 152 (2017.), str. 11-14.5. Zloković, J., Nenadić-Bilan, D. <i>Paradigm shift about childhood and the preschool educational system in Croatia-situation, needs, and trends.</i> <i>Journal of Contemporary Educational Studies</i>, 68,134 (2017.), 190-210.
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none">1. Nenadić-Bilan, D. <i>Pedagogija slušanja i dokumentacija.</i> // <i>Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja – teorijske postavke i implementacija/ ur. I. Visković.</i> Makarska: Dječji vrtić Bikovsko zvonice, 2015., 29-352. Nenadić-Bilan, D., Kisovar-Ivanda, T. <i>Material and Spatial Dimensions of the Children's Projects in Their Explorations of the Surroundings.</i> // <i>Early Childhood Education - International Research Report/ ur. L. Varga.</i> Sopron: University of West Hungary, Benedek Elek Faculty of Pedagogy, 2015., 127-147.3. Kisovar-Ivanda, T., Nenadić-Bilan, D. <i>Interrelationship between a Child's Selection of Museum Contents and the Level of Pedagogical Modelling of Activities in the Kindergarten Environment.</i> // <i>Early Childhood Education - International Research Report/ ur. L. Varga.</i> Sopron: University of West Hungary, Benedek



	<p>Elek Faculty of Pedagogy, 2015., 87-108.</p> <p>4. Nenadić-Bilan, D., Travirka Marčina, K. <i>Promatranje likovnog djela u muzeju kao poticaj stvaralačkom izražavanju djece predškolske dobi.</i> // Dijete, igra, stvaralaštvo / ur. M. Brčić-Kuljiš i S. Krpes. Split: Filozofski fakultet, 2016., str. 129-141.</p> <p>5. Bacalja, R.; Ivon, K., Nenadić-Bilan, D. <i>Identity Formation in the Stories of Ivana Brlić-Mažuranić</i>//Training and Practice, Journal of Educational Sciences, 16,2 (2018.), 7-19.</p>
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none">- Član istraživačkog tima na međunarodnom istraživačkom projektu: <i>The child's vision on the world in the mirror of children's culture</i> (2013.-2015.) Koordinator projekta: Dr. Laszlo Varga, Ph.D Associate professor, University of West Hungary, Sopron.- Član znanstveno-istraživačkog tima i vanjska suradnica na znanstvenom projektu <i>Pedagoški aspekti odnosa u obitelji</i> od 2013.godine. Voditeljica projekta: prof. dr. sc. Jasminka Zloković. Sveučilište u Rijeci.
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	/
6. Dodatne napomene (nije obvezno)	
/	
MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA: 5. siječnja 2019.	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

Titula, ime i prezime nositelja	Prof. dr. sc. Anelka Peko
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Kultura nastave i kurikulum ; Nastava u suvremenoj školi
Sunositelji predmeta	sunositeljica kolegija Nastava u suvremenoj školi prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Gornjodravska obala 98, Osijek
1.2. E-mail adresa	apeko@unios.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	101671
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni savjetnik – 2011.
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redoviti profesor – 2011.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društveno područje; polje pedagogije
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku
2.2. Datum zaposlenja	10. 4. 1979.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	redovita profesorica
2.4. Područje rada	Suvremena nastava i nastavne strategije
2.5. Funkcija	redovita profesorica
3. ŽIVOTOPIS	
<p>Diplomirala 1976. na studiju Pedagogije i psihologije na Filozofskom fakultetu u Sarajevu. 1985. magistrirala, a 1993. doktorirala na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u znanstvenom polju pedagogije. Od 1983. zaposlena na radnom mjestu asistenta na Pedagoškom fakultetu u Osijeku, gdje ostvaruje znanstvena i stručna napredovanja, docentica (1997), izvanredna profesorica (2006.), redovita profesorica (2011.).</p> <p>Znanstveni projekti</p> <p>Bila je voditeljica i istraživač u istraživačkim projektima: od 1986. do 1990. na projektnom zadatku <i>Utjecaj komunikacije u nastavi na položaj učenika srednje škole</i>. Od 1991. bila je članica projekta <i>Vrednovanje obrazovnoga procesa</i> s temom: <i>Mogućnost mjerenja verbalne aktivnosti nastavnika</i>. Bila je glavni istraživač na projektu <i>Pedagoška pomoć djeci prognanika i povratnika</i>. Tijekom istoga razdoblja bila je suradnica na projektu <i>Model odgoja i izobrazbe u hrvatskome Podunavlju</i>. Od 2001. godine bila je glavni</p>	



istraživač na projektu *Nastava usmjerena na istraživanje i djelovanje*. Od 2007. voditeljica je znanstvenoga projekta *Potreba novog položaja učenika u nastavi i izvan nastave*.

Stručni projekti

Od samoga početka rada na fakultetu prof. dr. sc. Anđelka Peko je, uz znanstveno-istraživačku i nastavnu djelatnost, razvijala i svoj stručni rad. Radila je i kao profesorica pedagogije te psihologinja u osnovnoj školi, gdje se upozнала s problematikom u radu s djecom školskoga uzrasta. Stručni rad je usmjeren prema unaprjeđivanju pojedinih vidova obrazovanja. Ostvarila ga je kroz brojna stručna predavanja učiteljima i nastavnicima diljem Republike Hrvatske. Teme predavanja su: nastavna komunikacija, projektna nastava, samovrijednovanje, potreba za uvođenjem suvremenih nastavnih strategija, poticanje inicijativnosti učenika. se za primjenu novih metoda u obrazovanju radi postizanja kvalitete obrazovnoga procesa, te za pitanja iskustvenoga učenja i mogućnosti oblikovanja udžbenika kao interaktivnoga medija.

Radovi

Svojim je objavljenim znanstvenim radovima (58 kategoriziranih radova) u časopisima s međunarodnom recenzijom i njima po vrsnoći izjednačenim časopisima te u drugim publikacijama i zbornicima radova domaćih i stranih skupova dala značajan doprinos izučavanju znanstvene grane didaktike. Napisala je značajan broj recenzija za domaće i inozemne časopise i zbornike. Sudjeluje izlaganjima na domaćim i međunarodnim znanstvenim i stručnim skupovima.

Funkcije i članstva u međunarodnim domaćim tijelima

Članica Nacionalnoga koordinacijskoga tijela Vlade RH za izradu Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije; članica Matičnoga odbora za područje društvenih znanosti, polje odgojnih znanosti; predsjednica i članica više programskih i organizacijskih odbora međunarodnih i domaćih skupova; voditeljica Povjerenstva MZOS za vrijednovanje rada, uspjeha i kvalitete RH; članica Prosvjetnoga vijeća u vrijeme izrade Okvirnoga nacionalnoga programa promjena sustava odgoja i obrazovanja u RH; članica Saborskoga Odbora za dodjelu nagrade za postignuća iz obrazovanja Ivan Filipović; članica Ispitnoga povjerenstva za stručne ispite stručnih suradnika iz područja pedagogije.

Uredništvo u časopisima:

- glavna i odgovorna urednica časopisa *Život i škola*
- bila je članica Uredničkoga kolegija časopisa *Pedagogijska istraživanja*
- članica je uredništva znanstvenoga lista *Képzés és Gyakorlat – Training & Practice*

Tijekom godina kontinuirano se usavršava u struci sudjelovanjem u međunarodnim i domaćim znanstvenim i stručnim skupovima i seminarima, a na istima je često predavač, pozvani predavač ili član programskog/organizacijskog odbora.

Mentorski rad

Bila je mentorica više desetaka diplomskih radova te mentorica ili članica povjerenstava za ocjenu i obranu magisterija i doktorata znanosti.

Nagrade

- Nagrada europskoga pokreta Hrvatske
- Povelja zahvalnosti Učiteljskoga fakulteta u Osijeku za izuzetan doprinos i postignuća u razvoju Učiteljskoga fakulteta u Osijeku
- Priznanje Filozofskoga fakulteta u Osijeku u povodu 50. obljetnice fakulteta (Pedagoškoga fakulteta i Pedagoške akademije u Osijeku)

4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET



<p>4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)</p>	<p><i>Preddiplomski studij:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Didaktika, suvremene nastavne strategije, Teorija kurikuluma – integrirani sveučilišni učiteljski program na Učiteljskom fakultetu u Osijeku <p><i>Diplomski studij:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Didaktika, Suvremene nastavne strategije na Studiju za kulturni menadžment, knjižničarstvo i medijsku kulturu na Sveučilištu J. J. Strossmayera u Osijek <p><i>Poslijediplomski studij</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Pedagogija i kultura škole na Filozofskom fakultetu u Osijeku, obvezni predmet Nastava u suvremenoj škol
<p>4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Peko, A. (1999.), <i>Obrazovanje</i>, U: Osnove suvremene pedagogije (ur.: Mijatović, A., Vrgoč, H., Peko, A., Mrkonjić, A., Ledić, J.), Hrvatsko pedagoško-književni zbor, Zagreb, str. 203.-223.2. Peko, Anđelka; Pintarić, Ana. <i>Uvod u didaktiku hrvatskoga jezika</i> / Babić, Antun (ur.). Osijek : Pedagoški fakultet Osijek, 1999.
<p>4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Mlinarević, Vesnica; Peko, Anđelka; Ivanović, Josip. <i>Intelektualno obrazovanje učitelja (komparativni prikaz intelektualnoga obrazovanja magistara primarnoga obrazovanja u Osijeku i Subotici)</i>. // <i>Napredak : časopis za pedagojsku teoriju i praksu</i>. 154 (2013) , 1-2; 11-30 (prethodno priopćenje, znanstveni).2. Peko, A., Varga, R., Mlinarević, V., Lukaš, M., Munjiza, E. (2014), <i>Kulturom nastave (p) o učeniku</i>. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Učiteljski fakultet u Osijeku.3. Peko, A., Varga, R., Vican, D. (2016), <i>Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kultura škole</i>. Zadar: Sveučilište u Zadru.4. Peko, A., Varga, R. (2017) <i>Urban School Culture in Croatia: Student Empowerment or Spirit Impoverishment?</i> U: <i>Second International Handbook of Urban Education</i>, (Ur: W. T. Pink, i G. W. Noblit. Cham (Switzerland): Springer International Publishing AG, 265 -2775. Centner, Sandra; Peko, Anđelka; Pintarić, Ana; Bakota Ildija; Majdenić Valentina. <i>Moja staza 2,3i 4.</i>, Zagreb : Školska knjiga, 2014. 2015., 2016., 2017., 2018.
<p>4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Peko, A. i Varga, R. (2014). <i>Active Learning in Classrooms</i>, <i>Život i škola</i>, 31(1), 59-75.2. Peko, A., Dubovicki, S. i Munjiza, E. (2014) <i>Does homework as a learning strategy stimulate additional student overload?</i>. // <i>Didactica Slovenica - pedagoška obzorja: znanstvena revija za didaktiko</i>. 29 (3-4), 49-65.



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

	<p>3. Svalina, V. Muha, K. i Peko, A. (2016). Izvannastavne glazbene aktivnosti u prva četiri razreda osnovne općeobrazovne škole. <i>Napredak</i>, 157 (1-2), 71-89.</p> <p>4. Peko, A. i Varga, R. (2016) Učenička inicijativnost u kontekstu nastave. <i>Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje</i>. 18 (3), 727-753.</p> <p>5. Munjiza, E., Peko, A., Dubovicki, S. (2016), <i>Paradoks (pre)opterećenosti učenika osnovne škole</i>. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku.</p>
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Bila je glavni istraživač na projektu (0122003) <i>Nastava usmjerena na istraživanje i djelovanje</i> . Od 2007. voditeljica je znanstvenoga projekta <i>Potreba novog položaja učenika u nastavi i izvan nastave</i> (245-1221170-1041).
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	/
6. Dodatne napomene (nije obvezno)	
MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:	Osijek, 5. siječnja 2019.



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

Titula, ime i prezime nositelja	izv. prof. dr. sc. Rozana Petani
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Pedagogija obiteljskih odnosa; Obitelj i odgojno-obrazovne institucije
Sunositelji predmeta	/
Suradnici na predmetu	/
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Ulica Nikole Tesle 14H, 23000 Zadar
1.2. E-mail adresa	rpetani@unizd.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	/
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	228356
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Viši znanstveni suradnik – 4.10.2017.
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Izvanredni profesor – 21.11.2017.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društveno područje; polje pedagogije
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zadru
2.2. Datum zaposlenja	01.04.1999.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesor
2.4. Područje rada	Nastava i istraživački rad (Pedagogija - obiteljska pedagogija, predškolska pedagogija, partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova, pedagoško savjetovanje, pedagoški menadžment)
2.5. Funkcija	Zamjenica pročelnika od 01.10.2013.
3. ŽIVOTOPIS	
Školovanje i postignuti znanstveni stupanj: <ul style="list-style-type: none">- 1994. diplomirala na studiju Pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zadru Sveučilišta u Splitu- 2005. magistrirala na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u znanstvenom polju Odgojne znanosti- 2010. doktorirala na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u znanstvenom polju Pedagogije.	
Znanstveni projekti <p>Bila je suradnica na projektu „Moralne kvalitete sudionika u odgoju i obrazovanju“ čiji je glavni istraživač prof. dr. Dijana Vican od 2002. do 2007. godine. Od 2007. do</p>	



2014. godine bila je suradnica na projektima „Nove paradigme ranog odgoja“ čiji je glavni istraživač prof. dr. Dubravka Maleš te „Struktura cjeloživotnog obrazovanja nastavnika“ čiji je glavni istraživač prof. dr. Igor Radeka.

Stručni projekti

Kroz 2004. i 2005. godinu te od 2008. do 2010. godine bila je uključena u rad Crvenog križa na projektu Obiteljskog savjetovanja o prevenciji i zlouporabi droga te pilot-projektu Savjetodavna, psihološka i psihoterapijska pomoć socijalno osjetljivim kategorijama ljudi, gdje je bila voditelj projekta. Od 2008. godine uključena je u rad Studentskog savjetovaništa Sveučilišta u Zadru, koje je do 2010. godine bilo uključeno u Tempus projekt pod nazivom „Developing University Counseling and Advisory Services (DUCAS)“ zajedno sa savjetovaništima sveučilištima u Rijeci, Zagrebu, Groningenu, Goteborgu, Southamptonu, Stratchlydeu, Helsinkiju. Od 2010. do 2013. godine preko Studentskog savjetovaništa sudjelovala je u Tempus projektu „Education for Equal Opportunities at Croatian Universities – EduQuality“. Od 2014. do 2015. godine suradnica na projektu „Modernizacija doktorske izobrazbe kroz implementaciju Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (MODOC)“ čiji je nositelj Sveučilište u Zagrebu zajedno sa sveučilištima partnerima, među kojima je bilo i Sveučilište u Zadru. Od 2015. godine suradnica na projektu „INTO work – osposobljavanje na radnom mjestu za povećanje konkurentnosti na tržištu rada nezaposlenih osoba sa slušnim i vizualnim oštećenjima, tjelesnih invalida i oboljelih od multiple skleroze“ (IPA IV – Razvoj ljudskih potencijala. Pобољшanje pristupa tržištu rada osoba s invaliditetom) čiji je nositelj Hrvatski zavod za zapošljavanje, Područni ured Zadar. Godine 2015. bila suradnica na projektu „Razvoj programa za pomoćnike u nastavi za rad s učenicima s teškoćama“, čiji je nositelj Pučko otvoreno učilište Zadar. Od 2017. do 2018. suradnica na projektu „ZadarZaDar - Doživljajna pedagogija u prirodoslovnim predmetima za razvoj darovitih učenika (Poticanje rada s darovitom djecom i učenicima na predtercijarnoj razini – UP.03.2.2.02 - Europski socijalni fond).

Radovi

Piše znanstvene i stručne radove iz područja obiteljske pedagogije, partnerstva odgojno-obrazovnih ustanova s roditeljima te pedagoškog savjetovanja i Gestalt psihoterapije. Objavljuje u znanstvenim i stručnim časopisima. Recenzentica je radova iz navedenih područja.

Sudjeluje izlaganjima na domaćim i međunarodnim znanstvenim i stručnim skupovima (13 izlaganja na međunarodnim i domaćim skupovima).

Funkcije i članstva u međunarodnim domaćim tijelima

- Od 1995. član Društva bibliotekara u Zadru
- Od 2002. član Hrvatskog pedagoškog društva
- Od 2003. član Gestalt Psychotherapy Training Institute Malta
- Od 2004. član i aktivista Društva crvenog križa u Zadru
- Od 2006. pridruženi član Hrvatskog psihološkog društva i Društva psihologa Zadar
- Od 2008. do 2009. pridruženi član Društva geštalt i integrativnih terapeuta Hrvatske
- Od 2009. punopravni član Društva geštalt i integrativnih terapeuta Hrvatske
- Od 2010. član European Association for Gestalt Therapy
- Od 2014. član European Association for Psychotherapy.

Uredništvo u časopisima:

Od 2014. godine članica uredništva časopisa *Acta Iadertina*: časopis Odjela za filozofiju i Odjela za pedagogiju.

Tijekom godina kontinuirano se usavršava u struci sudjelovanjem na međunarodnim i domaćim znanstvenim i stručnim skupovima i seminarima, a na istima je često



predavač.
Predaje na preddiplomskom i diplomskom studiju pedagogije, na Programu za stjecanje nastavničkih kompetencija te na Programu stručnog usavršavanja nastavnika na Sveučilištu u Zadru.
Mentor u više od 80 diplomskih radova.

Nagrade

Za vrijeme studija dobila je Rektorsku nagradu za akademsku 1993/1994. godinu kao najbolja studentica Filozofskog fakulteta u Zadru, Sveučilišta u Splitu.

4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET

4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	<i>Preddiplomski studij pedagogije:</i> <ul style="list-style-type: none">- Pedagoški menadžment, Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova, Predškolska pedagogija, Kurikulum predškolskog odgoja <i>Diplomski studij pedagogije:</i> <ul style="list-style-type: none">- Obiteljska pedagogija, Pedagoško savjetovanje <i>Program za stjecanje nastavničkih kompetencija:</i> <ul style="list-style-type: none">- Pedagoški menadžment <i>Program stručnog usavršavanja nastavnika na Sveučilištu u Zadru:</i> <ul style="list-style-type: none">- Izjednačavanje mogućnosti studenata s invaliditetom u visokom obrazovanju
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	/
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none">1. Petani, R. (2011): Roditeljsko ponašanje i stavovi adolescenata prema nekim aspektima budućeg života. Split: Školski vjesnik, vol. 60, br. 2, str. 211-225.2. Petani, R. (2011): Odnos roditelj-dijete. U: Maleš, D. (ur.): Nove paradigme ranog odgoja, Zagreb: Filozofski fakultet, Zavod za pedagogiju, str. 97-125.3. Petani, R. (2011): Correlation between family interaction and adolescents' attitudes. Ljubljana: Andragoška spoznanja, 17:3, str. 10-22.4. Petani, R., Kristić, K. (2012): Komparativni pristup programima osposobljavanja obitelji i potpori roditeljima. Pedagogijska istraživanja. 9, 1-2, 117-130.5. Petani, R., Karamatić Brčić, M., Baždarić, T. (2015): Educational Inclusion of Children from Bilingual Families – Pedagogical implications. U: Gomez Chova, L., Lopez Martinez, A. i Candel Torres, I. (ed.) INTED2015 Proceedings 9th International Technology, Education and Development Conference.



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

	Madrid: IATED 2015, str. 1116-1126.
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	/
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Znanstveni projekt "Nove paradigme ranog odgoja" (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa (od 2007. – 2014) – suradnik na projektu.
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	/
6. Dodatne napomene (nije obvezno)	
MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA: Zadar, 3. 1. 2019.	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

Titula, ime i prezime nositelja	prof. dr. sc. Igor Radeka
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Koncepcije i perspektive odgoja i obrazovanja; Povijest teorija odgoja i obrazovanja
Sunositelji predmeta	prof. dr. sc. Neven Hrvatić sunositelj kolegija Koncepcije i perspektive odgoja i obrazovanja
Suradnici na predmetu	/
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Nikole Tesle 14C, 23000 Zadar
1.2. E-mail adresa	iradeka@unizd.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	http://personal.unizd.hr/~iradeka/; https://scholar.google.hr/citations?hl=hr&user=43pJqkAAAAJ
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	152576
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni savjetnik – 24.01.2013.
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redoviti profesor u trajnom zvanju – 29.05.2018.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društveno područje; polje pedagogije
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zadru, Odjel za pedagogiju
2.2. Datum zaposlenja	1987.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor
2.4. Područje rada	Nastava i istraživački rad (povijest pedagogije, teorija nastave, obrazovanje i status nastavničke profesije)
2.5. Funkcija	Pročelnik Odjela za pedagogiju; Šef katedre za povijest pedagogije
3. ŽIVOTOPIS	
<p>Rođen je 3. veljače 1963. godine u Zadru. Diplomirao je jednopredmetni studij pedagogije 1986. godine na Filozofskom fakultetu u Zadru Sveučilišta u Splitu. Radi na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zadru Sveučilišta u Splitu od 1987. godine (od 2003. godine Odjel za pedagogiju Sveučilišta u Zadru). Nositelj je kolegija i istraživač u područjima povijesti pedagogije i didaktike. Posebno intenzivno istražuje obrazovanje i status nastavničke profesije (odgojitelja predškolske djece, učitelja osnovne škole, nastavnika srednje škole i sveučilišnih profesora).</p> <p>Pročelnik je Odjela za pedagogiju Sveučilišta u Zadru. Zamjenik je voditeljice poslijediplomskog doktorskog studija <i>Kvaliteta u odgoju i obrazovanju</i> Odjela za pedagogiju</p>	



Sveučilišta u Zadru. Zamjenik je voditeljice poslijediplomskog specijalističkog studija *Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom* Centra Stjepan Matičević Sveučilišta u Zadru, prvog studija u Hrvatskoj za obrazovanje ravnatelja škola.

Bio je suradnik i glavni istraživač više znanstveno-istraživačkih projekata. Među ostalim, vodio je dva projekta posvećena načinu modernizacije i kvaliteti trajnog profesionalnog razvoja nastavnika. Trenutno je voditelj hrvatske strane bilateralnog hrvatsko-slovenskog znanstveno-istraživačkog projekta u suradnji s Filozofskim fakultetom Sveučilišta u Ljubljani. Bio je koordinator i ekspert u više EU projekata.

Od 1996. do završetka njegova objavljivanja prestankom postojanja izdavača (Filozofskog fakulteta u Zadru Sveučilišta u Splitu) 2003. godine bio je tajnik i izvršni urednik časopisa *Radovi – Razdio filozofije, psihologije, sociologije i pedagogije* (koji se referirao u A1 bazi podataka). Trenutno je član uredništava časopisa *Školski vjesnik* iz Splita (također se referira u A1 bazi podataka), te slovenskih časopisa *Sodobna pedagogika* iz Ljubljane i *CEPS Journal (Center for Educational Policy Studies Journal)* iz Ljubljane (oba se referiraju u Scopus bazi podataka).

Bio je član Povjerenstva za izradu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira Vlade Republike Hrvatske (koje je izradilo Hrvatski kvalifikacijski okvir na temelju Europskog kvalifikacijskog okvira, uzimajući u obzir specifičnosti hrvatskog sustava školstva) te Povjerenstva za provedbu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira Vlade Republike Hrvatske (koje je pripremlilo način implementacije HKO-a i izradilo prijedlog Zakona o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru). Član je Sektorskog vijeća XXI. Odgoj, obrazovanje i sport Vlade Republike Hrvatske, jednog od 25 savjetodavnih i stručnih tijela posvećenih razvoju ljudskih potencijala na temelju kvalitetne implementacije HKO-a.

Član je Matičnog odbora za polja pedagogije, edukacijsko-rehabilitacijske znanosti, logopedije i kineziologije. Član je Hrvatskog povjerenstva za praćenje Bolonjskog procesa (*Croatian Bologna Follow Up Group*). Potpredsjednik je Hrvatskog pedagoškog društva (cehovske udruge pedagoga). Član je Ekspertne radne skupine za kurikularnu reformu Vlade Republike Hrvatske.

Do kraja 2018. godine objavio je: kao autor ili koautor šest knjiga, kao koautor i korednik jedan sveučilišni udžbenik, kao glavni urednik jedan zbornik radova, kao urednik jednu znanstvenu monografiju, kao autor ili koautor poglavlja u sedam knjiga; objavio je sedamdeset članaka u časopisima i zbornicima radova te održao trideset i šest izlaganja na znanstvenim skupovima.

Redoviti je profesor u trajnom zvanju.

4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET

4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)

Preddiplomski studij pedagogije:

Opća povijest pedagogije; Nacionalna povijest pedagogije Cjeloživotno obrazovanje;

Diplomski studij pedagogije:

Povijest pedagoških teorija; Komparativna pedagogija; Umijeća nastavnika

Program za stjecanje nastavničkih kompetencija:

Didaktika; Umijeća nastavnika



4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none">1. Igor Radeka (2015): <i>Časopis Zora (1917. – 1918.): Paška perjanica Hrvatskoga katoličkog pokreta: Pretisak uredničkog primjerka</i>, Pag, Matica hrvatska, Ogranak Pag., str. 246.2. Igor Radeka (2013): Aktualnost kulturne pedagogije u Hrvatskoj, u zborniku: Hrvatić, Neven/Klapan, Anita: <i>Pedagogija i kultura</i>, Zagreb, Hrvatsko pedagogijsko društvo, svezak 1, str. 345-353.3. Štefka Batinić, Igor Radeka (2013): The Development and Prospects of Teacher Education in Croatia, u časopisu: <i>History of Education & Children's Literature</i>, Università degli Studi di Macerata, Italy, Vol. 8, No. 1, pp. 43-62.4. Štefka Batinić, Igor Radeka (2016): The development of and prospects for pedagogy in Croatia: Razvoj i perspektive študija pedagogike na Hrvaškem, u tematskom broju časopisa <i>Journal of Contemporary Educational Studies: Sodobna pedagogika</i> pod naslovom <i>History and contemporary challenges of the study of pedagogy in the countries of the former Yugoslavia</i>, Ljubljana, Vol. 67/133, No. 3, pp. 54-68. i str. 50-63.5. Štefka Batinić, Igor Radeka (2017): Od reformne do alternativne pedagogije: Pokušaji drugačije škole u Hrvatskoj u 20. stoljeću, u časopisu <i>Acta Iadretina</i>, Zadar, Vol. 14, br. 1, str. 41-60.
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	/
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none">- voditelj poticajnog znanstveno-istraživačkog projekta za mlade znanstvenike <i>Kulturna pedagogija u prevenciji socijalno devijantnog ponašanja mladih odgojem zdravog načina života</i> (1998-2001)- glavni istraživač projekta Vlade RH <i>Kvaliteta permanentnog usavršavanja nastavnika</i> (2002-2006)- glavni istraživač projekta Vlade RH <i>Struktura cjeloživotnog obrazovanja nastavnika</i> (2007-2013)- istraživač na projektu <i>Motivation and Interest in Higher Education – An Intercultural Approach</i> u sklopu bilateralne hrvatsko-austrijske znanstveno-tehničke suradnje, koji povezuje projekt <i>Struktura cjeloživotnog obrazovanja nastavnika</i> i austrijski nacionalni projekt glavnog istraživača Florian Müller (2008-2009)- voditelj hrvatske strane bilateralnog hrvatsko-slovenskog znanstveno-istraživačkog projekta <i>Suradnja prestavnika kulturne pedagogije i (dis)kontinuitet poslijeratnog razvoja</i> (2018-2019)
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	/
---	---

6. Dodatne napomene (nije obvezno)

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

Titula, ime i prezime nositelja	doc. dr. sc. Ana Marija Rogić
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Struktura cjeloživotnog učenja
Sunositelji predmeta	
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Tome Maretića 1, 23000 Zadar
1.2. E-mail adresa	amrogic@unizd.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	298180
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni suradnik - 21.11.2017.
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docent - 21.11.2017.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društveno područje; polje pedagogije
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zadru, Odjel za pedagogiju
2.2. Datum zaposlenja	1. listopada 2007.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	docent
2.4. Područje rada	Nastava i znanstveno-istraživački rad
2.5. Funkcija	odjelna ECTS koordinatorica, predsjednica Povjerenstva za kvalitetu Odjela za pedagogiju od ak. god. 2015./16. do 2016./17. i od ak. god. 2018./19.
3. ŽIVOTOPIS	
<p>Rođena je 25. travnja 1983. g. u Liestalu (Švicarska), gdje pohađa osnovnu školu od 3. do 7. razreda. Prva dva i osmi razred završila je u Zadru. 1996. g. trajno se vraća u Hrvatsku i nastavlja školovanje u Jezičnoj gimnaziji Vladimira Nazora. Na Filozofskom fakultetu u Zadru Sveučilišta u Splitu 2001. g. upisuje dvopredmetni studij njemačkog jezika i književnosti i pedagogije. Diplomirala je 2006. g. na Odjelu za njemački jezik i književnost iz područja sociolingvistike.</p> <p>Od siječnja do rujna 2007. g. kao nastavnica njemačkog jezika u radnom je odnosu na određeno vrijeme u Osnovnoj školi Poličnik.</p> <p>U listopadu 2007. g. započinje rad na Sveučilištu u Zadru, na Odjelu za pedagogiju kao znanstveni novak na znanstvenom projektu prof. dr. sc. Igora Radeke <i>Struktura cjeloživotnog obrazovanja nastavnika</i>.</p> <p>U listopadu 2008. g. upisuje doktorski studij na Institutu za odgojne znanosti i istraživanja obrazovanja Alpe Jadran Sveučilištu u Klagenfurtu (Austrija), koji je apsolvirala obranom doktorske disertacije pod nazivom <i>Formales, non-formales und informelles Lernen in lebenslanger Lehrerbildung</i> (Formalno, neformalno i informalno učenje u</p>	



cjeloživotnom obrazovanju nastavnika) u rujnu 2013. g. Iste godine raspoređena je na suradničko zvanje i radno mjesto asistenta, a od veljače 2014. g. na radno mjesto višeg asistenta. U studenom 2017. g. izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje i na radno mjesto docentice na Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru.

Voditeljica je seminarske nastave obveznih kolegija *Opća povijest pedagogije* (od ak. god. 2009./2010.), *Nacionalna povijest pedagogije* (od ak. god. 2007./2008.), *Povijest pedagogijskih teorija* (u ak. god. 2007./2008., 2008./2009., 2010./2011., 2012./2013. i od 2015./2016.) te izbornih kolegija *Umijeća nastavnika* (u ak. god. 2010./2011.) i *Cjeloživotno obrazovanje* (od ak. god. 2016./2017.). U sklopu Programa za stjecanje kompetencija nastavnika kojeg organizira Centar Stjepan Matičević pri Sveučilištu u Zadru realizira seminarsku nastavu iz kolegija *Umijeća nastavnika* (u ak. god. 2009./2010. i 2013./2014.) i *Didaktika* (od ak. god. 2009./2010. do 2017./2018.) te seminarsku nastavu u okviru programa poslijediplomskog specijalističkog studija „Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom“ (od ak. god. 2016./2017.). Nositeljicom obveznog kolegija *Komparativna pedagogija* te izbornih kolegija *Cjeloživotno obrazovanje* i *Trajni profesionalni razvoj nastavnika* postaje od ak. god. 2018./2019.

U ak. god. 2013./2014. imenovana je odjelnom ECTS koordinatoricom. U istom razdoblju postaje članica Povjerenstva za kvalitetu Odjela za pedagogiju, a od ak. god. 2015./2016. do 2017./2018. predsjednica istog, potom rad u Povjerenstvu ponovno nastavlja kao njegova članica. U ak. god. 2018./2019. ponovno je imenovana predsjednicom Povjerenstva. Od 2015. g. članica je radne skupine sektora Uključiv rast u svrhu izrade Županijske razvojne strategije Zadarske županije do 2020. g. i imenovana je članicom Stručnog povjerenstva za priznavanje inozemnih stručnih kvalifikacija za obavljanje reguliranih profesija - stručnog suradnika pedagoga.

Osim prethodno navedenog bila je suradnica i na projektu *Motivation and Interest in Higher Education – An Intercultural Approach*, u okviru znanstveno-tehničke suradnje Hrvatske i Austrije te projektima Europskog socijalnog fonda *Ravnatelj: profesija i kvalifikacija, a ne funkcija* i „ZadarZaDar“ *Doživljajna pedagogija u prirodoslovnim predmetima za razvoj darovitih učenika*. Trenutno je suradnica na bilateralnom hrvatsko-slovenskom znanstveno-istraživačkom projektu *Suradnja predstavnika kulturne pedagogije i (dis)kontinuitet poslijeratnoga razvoja* u suradnji s Filozofskim fakultetom Sveučilišta u Ljubljani.

Članica je uredništva znanstvenog časopisa *Acta Iadertina* te Hrvatskog pedagogijskog društva (HPD). Bila je i članica organizacijskog odbora međunarodne znanstveno-stručne konferencije „Inovativnost, kreativnost i poduzetnost u odgojno-obrazovnom sustavu“ održane u listopadu 2017. g. na Sveučilište u Zadru. Redovito sudjeluje na međunarodnim i domaćim znanstveno-stručnim skupovima, usavršavanjima i raznim događanjima u svrhu popularizacije pedagogije.

4. KOPETENCIJE ZA PREDMET

4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	- Preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije: <i>Cjeloživotno obrazovanje</i> - Diplomski dvopredmetni studij pedagogije: <i>Komparativna pedagogija</i> i <i>Trajni profesionalni razvoj nastavnika</i>
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	/
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Rogić, A. M. (2017), Odnos različitih oblika učenja u cjeloživotnom obrazovanju nastavnika. <i>Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i> , 63, 2; 13-25. 2. Rogić, A. M. (2015), Povezanost oblika cjeloživotnoga učenja nastavnika i njihove motivacije, stavova i zadovoljstva poslom. <i>Školski vjesnik : časopis za pedagoška i školska pitanja</i> , 64, 1; 64-90.



	<ol style="list-style-type: none">3. Rogić, A. M. (2014), Značenja cjeloživotnog učenja u kontekstu međunarodnih tijela i organizacija. <i>Acta Iadertina</i>, 11, 49-67.4. Rogić, A. M., Vrkić Dimić, J. (2014), Information and communication technology as a link between informal and formal learning – examples from Croatia. U: Gómez Chova, L., López Martínez, A., Candel Torres, I. (ur.), <i>EDULEARN14 Proceedings. 6th International Conference on Education and New Learning Technologies</i>. Barcelona: IATED Academy, 5387-5396.5. Rogić, A. M., Karamatić Brčić, M. (2016), Cjeloživotno učenje ravnatelja. U: Vican, D., Sorić, I., Radeka, I. (ur.). <i>Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kompetencijski profil ravnatelja</i>. Zadar: Sveučilište u Zadru, 53-75.
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	/
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none">- Suradnica na projektu Vlade RH <i>Struktura cjeloživotnog obrazovanja nastavnika</i> (2007 - 2013)- Suradnica na projektu Europskog socijalnog fonda <i>Ravnatelj: profesija i kvalifikacija, a ne funkcija</i> (2015 - 2016)- Suradnica na projektu Europskog socijalnog fonda <i>"ZadarZaDar" Doživljajna pedagogija u prirodoslovnim predmetima za razvoj darovitih učenika</i> (2017 - 2018)- Suradnica na bilateralnom hrvatsko-slovenskom znanstveno-istraživačkom projektu <i>Suradnja predstavnika kulturne pedagogije i (dis)kontinuitet poslijeratnoga razvoja</i> u suradnji s Filozofskim fakultetom Sveučilišta u Ljubljani (2018 - 2019)
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Naveći kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	/
6. Dodatne napomene (nije obvezno)	
/	
MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

Titula, ime i prezime nositelja	Prof. dr. sc. Ivanka Stričević
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Učenje u digitalnom okruženju (obvezni); Učenje u digitalnom okruženju (izborni)
Sunositelji predmeta	prof. dr. sc. Zdeslav Hrepić, Columbus State University, USA (Učenje u digitalnom okruženju, izborni kolegij)
Suradnici na predmetu	/
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Gorice 114, 10000 Zagreb
1.2. E-mail adresa	istricev@unizd.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	/
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	212121
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Viši znanstveni suradnik – 21.04.2011.
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Izvanredni profesor – 14.06.2011.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društveno područje; Informacijske i komunikacijske znanosti
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zadru
2.2. Datum zaposlenja	01.10.2007.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Izvanredni profesor
2.4. Područje rada	Nastava i istraživački rad
2.5. Funkcija	Pročelnica od 01.10.2012. Voditeljica korisničkog modula na doktorskom studiju <i>Društvo znanja i prijenos informacija</i>
3. ŽIVOTOPIS	
Diplomirala 1986. na studiju Pedagogije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. 1996. magistrirala na istom fakultetu u znanstvenom polju Odgojne znanosti. 2006. doktorirala na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u znanstvenom polju Informacijske znanosti. 2002. godine diplomirala bibliotekarstvo na Odsjeku za informacijske znanosti Filozofskog fakulteta u Zagrebu.	
Znanstveni projekti	
Suradnica u znanstvenom projektu "Čitateljske navike i informacijske potrebe građana Hrvatske" od 2006. do 2013. godine; suradnica u znanstvenom projektu "Nove paradigme ranog odgoja" od 2006. do 2013. godine; suradnica u znanstvenom projektu "Istraživanje čitateljskih interesa i informacijskih potreba djece i mladih" od 2001. do 2004. godine.	



Radovi

Znanstvene i stručne radove iz područja knjižničarstva za djecu i mlade, pedagogije čitanja, pismenosti u digitalnom dobu, razvojnih prava djeteta, rada s korisnicima u informacijskim ustanovama i suradnje s roditeljima objavljuje u znanstvenim i stručnim časopisima. Koautorica je studija i knjiga, te popularnih brošura i didaktičkih materijala za djecu. Recenzentica i urednica radova iz navedenih područja. Sudjeluje izlaganjima na domaćim i međunarodnim znanstvenim i stručnim skupovima (posljednjih 10 godina više od 15 izlaganja na međunarodnim i 20 na domaćim skupovima, od kojih je većina pozvanih).

Funkcije i članstva u međunarodnim domaćim tijelima

Predsjednica IFLA-ine Sekcije za pismenost i čitanje (International Federation of Library Associations and Institutions, Literacy and Reading Section) u dva mandata (2007.-2011.); predsjednica IFLA-ine Sekcije knjižnica za djecu i mladež (u dva mandata 2003.-2007.); Članica Međunarodnog udruženja školskog knjižničarstva (IASL-International Association of School Librarianship) od 2008. godine; Predsjednica Komisije za dječje knjižnice Hrvatskoga knjižničarskog društva (HKD) od 1999. do 2006. godine. Članica Komisije od 2006.-2010.; Članica Međunarodne čitateljske udruge (IRA) od 1995.; Dopredsjednica Hrvatskoga čitateljskog društva od 1995. do 2006. godine, te urednica izdanja Društva; Članica Američkog knjižničarskog društva od 2002.; Članica Povjerenstva za izradu Strategije razvoja narodnih knjižnica u RH od 2004. godine; Članica Odbora Nacionalne sekcije Međunarodnog vijeća za dječju knjigu (IBBY) od 1995.; Članica Međunarodnog savjetodavnog odbora International Children's Digital Library (ICDL) od 2002. godine; Članica Povjerenstva za ocjenu projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava – AZOO (koautor Programa Vlade iz 1999. godine, članica Povjerenstva od 2005. godine); Članica tima za izradu Nacionalne strategije poticanja čitanja od 2014. Godine (pri Ministarstvu kulture RH).

Uredništvo u časopisima:

Članica uredništva časopisa Zrno: časopis za obitelj, vrtić i školu, od 1997. godine; Urednica glasila Hrčak (Hrvatskoga čitateljskog društva) od 1997.-2006. godine i članica uredništva od 2006.; Članica Međunarodnog znanstvenog uredničkog odbora časopisa History of Education and Children's Literature (Macerata, Italija) od 2006. godine; Članica uredništva časopisa Dijete i društvo: časopis za promicanje prava djeteta, od 2008. do 2012. Godine; Članica uredništva časopisa Libellarium: časopis za povijest pisane riječi, knjige i baštinskih ustanova, od 2013. godine.

Mentorski rad

Mentor jednog doktorskog rada obranjenog 2012. godine, komentor jednog doktorskog rada obranjenog 2011. godine te mentor/komentor u 5 doktorskih radova od kojih su dva s obranjenim sinopsisima; Mentor u više od 70 diplomskih i završnih radova.

Nagrade

Dobitnica je Državne nagrade Ivan Filipović 1994. godine i Kukuljevićeve povelje (nagrada Hrvatskoga knjižničarskog društva) 2008. godine.

4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET

4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)

Preddiplomski studij knjižničarstva:

- Informacijski sustavi u obrazovanju, Oblici pismenosti u digitalnom dobu, Informacijska pismenost

Diplomski studij knjižničarstva:



	<ul style="list-style-type: none">- Informacijske usluge u obrazovnim ustanovama <p><i>Izvanredni diplomski studij knjižničarstva:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Oblici pismenosti u digitalnom dobu; Principi informacijskog pretraživanja <p><i>Poslijediplomski studij Društvo znanja i prijenos informacija</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Djeca i mladež u informacijskom okruženju- Konceptualni okviri i modeli ponašanja korisnika- Upravljanje informacijskim sustavima u obrazovanju (suradnik na izbornom kolegiju)
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	/
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none">1. Papić, A.; Stričević, I.; Stanarević Katavić, S. New trends in higher education management: Teachers' perception of the inclusion of libraries' e-services into LMS. // Active Citizenship by Knowledge Management & Innovation; Proceedings of the Management, Knowledge and Learning International Conference 2013 // Edited by Valerij Dermol, Nada Trunk Širca and Goran Daković. Bankok; Celje; Lublin: ToKnowPress, June 2013. Str. 533-538. URL: http://www.toknowpress.net/ISBN/978-961-6914-02-4/MakeLearn2013.pdf2. Jelušić, S.; Stričević, I.; Badurina, B. Technology Based Services in Croatian Libraries: Development, Challenges and Prospective. // Libraries in the Early 21st Century: An International Perspective, volume 1 /edited by Ravindra N. Sharma. Munich: De Gruyter Saur, 2011. Str. 139-160.3. Stričević, I. Digitalni domoroci i digitalni imigranti. // Dijete i društvo: časopis za promicanje prava djeteta, 12, 1/2(2010), 83-92.4. Rubinić, D.; Stričević, I.; Rubinić, Dora; Stričević, Ivanka; Juric, Mate. Information Literacy Course – The Perception of Students and Professors: University of Zadar Case // Worldwide Commonalities and Challenges in Information Literacy Research and Practice: European Conference on Information Literacy, ECIL 2013 Istanbul, Turkey, October 22-25, 2013, Revised Selected Papers / Kurbanoğlu, Serap ; Grassian, Esther ; Mizrachi, Diane ; Catts, Ralph ; Špiranec, Sonja (ur.). Cham, Heidelberg, New York, Dordrecht, London : Springer International Publishing, 2013. Str. 528-5345. Stričević, I.; Martinović, I. Pomoć pri izradi domaćih zadaća – tradicionalna usluga knjižnica na novi način. // Dijete i društvo: časopis za promicanje prava djeteta 10, 1/2(2008.), 149-159.
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5	<ol style="list-style-type: none">1. Maleš, D.; Ljubetić, M.; Stričević, I. Osposobljavanje budućih odgajatelja za rad s roditeljima. // Perspektive cjeloživotnog obrazovanja učitelja i odgojitelja: Zbornik radova s međunarodnoga znanstveno-stručnog



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

referenca)	<p>skupa, Zadar, 30. i 31. svibnja 2008. Zadar: Sveučilište u Zadru, Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja, 2010. Str. 321-336.</p> <p>2. Rubinić, D.; Stričević, I. Visokoškolska knjižnica u programima informacijskog opismenjivanja studenata: istraživanje programa Sveučilišne knjižnice Sveučilišta Karl-Franzens Graz. Vjesnik bibliotekara Hrvatske 54, 4(2011), 23-48.</p> <p>3. Rubinić, D.; Stričević, I. Informacijsko opismenjavanje studenata: potrebe i perspektive. // 12. dani specijalnih i visokoškolskih knjižnica, Opatija, 11.-14. travnja 2011. Zagreb: Hrvatsko knjižničarsko društvo, 2013.</p> <p>4. Stričević, I. Pismenosti 21. stoljeća: Učenje i poučavanje u informacijskom okruženju. // Zrno, časopis za obitelj, vrtić i školu, 22, 97-98(2011), 2-5.</p>
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Znanstveni projekt "Čitateljske navike i informacijske potrebe građana Hrvatske" (Sveučilište u Zadru)
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Naveći kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	/
6. Dodatne napomene (nije obvezno)	
MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

Titula, ime i prezime nositelja	prof. dr. sc. Dijana Vican
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Odgoj i obrazovanje u kontekstu europskih vrijednosti; Nacionalni kurikulumi i odgojno-obrazovni standardi
Sunositelji predmeta	doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić sunositeljica <i>na kolegiju Nacionalni kurikulumi i odgojno-obrazovni standardi</i>
Suradnici na predmetu	/
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Zrinsko-frankopanska 3, 23000 Zadar
1.2. E-mail adresa	dvican@unizd.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	/
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	152600
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	znanstvena savjetnica, 14. svibnja 2014.
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	redovita profesorica, 14. svibnja 2014.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društveno područje; polje pedagogije
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zadru
2.2. Datum zaposlenja	1987.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesorica
2.4. Područje rada	društvene znanosti; polje pedagogija
2.5. Funkcija	rektorica Sveučilišta u Zadru
3. ŽIVOTOPIS	
<p>Rođena 5. prosinca 1959. u Imotskom, Diplomirala 1984. jednopredmetni studij Pedagogije, magistrirala 1990. te doktorirala 2000. na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u znanstvenom polju odgojne znanosti.</p> <p>Od 1987. zaposlena na Filozofskom fakultetu u Zadru (koji je do 2002.godine bio sastavnica Sveučilište u Splitu), odnosno Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru na radnim mjestima: asistentice (1987.), više asistentice (2000.), docentice (2003.), izvanredne (2007.) i redovite profesorice (2014.). Od 2008. do 2011. bila zaposlena u Ministarstvu znanosti, obrazovanja i športa RH, obnašala funkciju državne tajnice.</p> <p>Znanstveni projekti</p>	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

**Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija**

Voditeljica znanstveno-istraživačkog projekta *Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo* 2007. i od 2011. do 2013.; znanstvena suradnica na znanstveno-istraživačkom projektu *Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo*, od 2008. do 2010.; suradnica u Tempus Joint Project *EU Management und Counselling in European Education* od 2006. do 2009. godine; suradnica u Tempus Joint Project *EU Modernizing Teacher Education in the European Context* od 2009. do 2012. godine; voditeljica pilot projekta *Enterpreneurial Learning /Poduzetničko učenje* od 15. rujna 2011. do 15. rujna 2012. South East European Centre for Enterpreneurial Learning (SEECCEL); voditeljica znanstveno-istraživačkog projekta *Ravnatelj: profesija i kvalifikacija, a ne funkcija*, kojeg je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda od lipnja 2015. do studenoga 2016.;

Radovi: objavila u koutorstvu 1 znanstvenu knjigu; uredila 2 sveučilišna udžbenika, 7 dokumenata iz područja obrazovne politike, suurednica 1 znanstvene knjige i 1 zbornika radova; objavila 6 poglavlja u znanstvenim knjigama te 33 znanstvena rada kao autorica ili koautorica. Recenzirala niz radova za znanstvene časopise.

Sudjelovanje na konferencijama: sudjelovala na 40 međunarodnih znanstvenih konferencija i 20 domaćih.

Stručni rad: objavila 8 stručnih radova, u koautorstvu 1 priručnik za nastavnike i 1 poglavlje u priručniku za nastavnike; sudjelovala u više stručnih projekata, okruglih stolova, održala niz javnih predavanja; sudjelovala u stručnom usavršavanju odgojitelja, učitelja, nastavnika osnovnih i srednjih škola, stručnih suradnika i ravnatelja.

Funkcije i članstva u međunarodnim i domaćim tijelima: bila predsjednica Upravnog vijeća Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja (2005. – 2009.); predsjednica Vijeća za nacionalni kurikulum (2006. – 2009.); članica Povjerenstva za izradu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (od 27. 9. 2007. do 20. 5. 2010.); predsjednica Povjerenstva za unaprjeđivanje reforme odgoja i obrazovanja 2016. godine pri Ministarstvu znanosti i obrazovanja; od 2014. godine je voditeljica Sektorskog vijeća za odgoj, obrazovanje i sport pri Ministarstvu znanosti i obrazovanja; na prijedlog Rektorskog zbora 2018. godine članica je Radne skupine za obrazovanje, znanost i razvoj ljudskih potencijala za izradu *Nacionalne strategije za razvoj Republike Hrvatske do 2030. godine*.

Uredništvo u časopisima: Bila članica uredništva časopisa: časopis *Pedagogijska istraživanja*; časopis *Život i škola*; časopis *Acta Iadertina*.

Znanstveno-stručno usavršavanje: znanstveno i stručno se usavršavala u zemlji i nozemstvu - na Odjelu za antropologiju Sveučilišta Berkeley, Kalifornija, SAD (Department of Anthropology, University of Berkeley, California, USA); Politehnika Jyväskylä u Finskoj (Politehnik Jyväskylä, Finland) u sklopu Tempus Individual Project; Portorož, Slovenija, završila međunarodni tečaj iz mentoriranja (International course *Mentoring: A Journey of Learning*); Kopenhagen, Danski institut za obrazovanje strukovnih nastavnika (Danish Institute for Educational Training of Vocational Teachers, DEL); Glasgow, Škotska, Škotsko nadležstvo za kvalifikacije (Scottish Qualifications Authority, SQO); 11. – 21. 2006. godine; hospitirala na tečaju za mentore naučnika, kojega svake godine organizira Austrijska gospodarska komora (Wirtschaftskammer Österreich, WKO), a u sklopu projekta CAP4APP (nositelj projekta Hrvatska gospodarska komora, 2016. – 2017.).

Nastavni rad

Dodiplomska razina /Preddiplomska razina - nositeljica je kolegija Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju na studiju pedagogije.

Diplomska razina - nositeljica je kolegija Andragogija na studiju pedagogije od akad. god. 2013./2014. Sudjeluje u Programu za stjecanje nastavničkih kompetencija na Sveučilištu u Zadru za sve studentske skupine nastavničkog usmjerenja s kolegijima Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju i Teorije odgoja i obrazovanja u praksi.

Specijalistička razina – akad. god. 2017./2018. sudjeluje u realizaciji poslijediplomskog specijalističkog studija *Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom* na



kolegijima Inkluzivno obrazovanje i Kultura škole.

Poslijediplomska razina - godine 2013. izradila je sa suradnicima Elaborat poslijediplomskog doktorskog studija pedagogije „Kvaliteta u odgoju i obrazovanju“; nositeljica obveznog kolegija Odgoj i obrazovanje u kontekstu europskih vrijednosti i izbornog kolegija Nacionalni kurikulum i odgojno-obrazovni standardi; od akad. god. 2016./2017. je voditeljica doktorskog studija pedagogije.

Mentorski rad s diplomandima i doktorandima - bila je mentorica više od četrdeset studenata pedagogije u izradi diplomskih radova; bila mentor dvjema doktorandicama na poslijediplomskom doktorskome studiju pedagogije (Odsjek za pedagogiju, Filozofski fakultet u Zagrebu) koje su stekle stupanj doktorica znanosti i danas su docentice na Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru.

4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET

4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	<i>Preddiplomski studij pedagogije:</i> kolegij Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju <i>Diplomski studij pedagogije:</i> kolegiji Teorije odgoja i obrazovanja; Teorije odgoja i obrazovanja u praksi <i>Poslijediplomski doktorski studij:</i> kolegij Nacionalni kurikulum i obrazovni standardi i kolegij Odgoj i obrazovanje u kontekstu europskih vrijednosti (Doktorski studij Odsjeka za pedagogiju, Fakulteta prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru)
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	1. Vican, D. (2016.), <i>Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kultura škole</i> . Zadar: Sveučilište u Zadru /koautorice Anđelka Peko i Rahaela Varga/
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	2. Vican, D. (2016.), Što je pismenost odraslih danas? // Zbornik radova znanstveno-stručnog kolokvija <i>Stanje i perspektive obrazovanja odraslih u Republici Hrvatskoj</i> . Iurednice Marita Brčić Kuljiš i Morana Koludrović/. Split: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu, str. 9-30. 3. Vican, D. (2016.), <i>Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kultura škole</i> . Zadar: Sveučilište u Zadru /koautorice Anđelka Peko i Rahaela Varga/ 4. Vican, D. (2016.), Čimbenici koji otežavaju ravnateljski posao u kontekstu centralizacije i decentralizacije odgojno-obrazovnih ustanova: prilog profesionalizaciji ravnateljskog zanimanja, u: <i>Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kompetencijski profil ravnatelja</i> , Zadar: Sveučilište u Zadru, str. 25-51. (urednici: D. Vican, I. Sorić i I. Radeka) 5. Vican, D. (2017.), Contemporary Educational Problems and Major Challenges as a Part of Curriculum Changes in Croatia: A Multiple Perspectives Insight. // <i>Second International Handbook of Urban Education</i> , Volume 1 /urednici: W. T. Pink i G. W. Noblit./ Springer, 2017., str. 243-264.



	<p>7. Vican (2019.), Inside the school: A Comparative Review of Empirical and Policy Studies on the Role of School Leaders in Developing Schools and Teachers, U: <i>Educational Leadership in Policy, Challenges and Implementation within Europe</i>, Palgrave Macmillan /urednici: Ágúst Hjörtur Ingþórsson, Nikša Alfirević, Jurica Pavičić i Dijana Vican/, Palgrave Macmillan, 137-152; ISBN 978-3-319-99676-9 ISBN 978-3-319-99677-6 (eBook); https://doi.org/10.1007/978-3-319-99677-6</p>
<p>4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)</p>	<p>1. Vican (2014.). Pristupi i modeli vanjskog vrednovanja kvalitete formalnog obrazovanja, u Zborniku radova 2. međunarodne znanstvene konferencije Pedagogija, obrazovanje i nastava 2, Mostar: Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru, str. 12-23.</p> <p>Uredničke knjige</p> <p>1. <i>Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kompetencijski profil ravnatelja</i> (2016.), Zadar: Sveučilište u Zadru / D. Vican, I. Sorić i I. Radeka/ 2. <i>Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kvaliteta odgojno-obrazovnih ustanova</i> (2016.), Zadar: Sveučilište u Zadru / D. Vican/</p>
<p>4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)</p>	<ul style="list-style-type: none">- voditeljica znanstveno-istraživačkog projekta <i>Ravnatelj: profesija i kvalifikacija, a ne funkcija</i>, kojeg je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda od lipnja 2015. do studenoga 2016.- ekspert za obrazovanje odraslih u izradi standarda zanimanja i kvalifikacije andragoga u sklopu projekta <i>Izrada standarda zanimanja i standarda kvalifikacije stručnjaka za obrazovanje odraslih</i>, koji je sufinanciran iz Europskog socijalnog fonda od lipnja 2015. do listopada 2016. godine; nositelj projekta Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu;- u sklopu projekta <i>Upravljam budućnosti</i>, kojega je nositelj Srednja škola kneza Branimira u Benkovcu, a partner Tehnička škola Nikole Tesle u Vukovaru (projekt je sufinanciran iz Europskog socijalnog fonda tijekom školske godine 2015/2016.) sudjelovala u realizaciji seminara za nastavnike škola vezano za osuvremenjivanje postojećih strukovnih kurikulumata i uvođenje novog izbornog nastavnog predmeta Sustav upravljanja kvalitetom;- suradnica je na projektu <i>Capacity for Apprenticeship (Cap4App)</i>; nositelj projekta Hrvatska gospodarska komora; partnerska institucija Sveučilište u Zadru. Projekt je sufinanciran sredstvima programa Europske Unije Erasmus+, od 2017. do 2018.godine.
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	Suradnica na kolegiju Nacionalni kurikulum i odgojno-obrazovni standardi je doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić, koja je bila asistentica na svim kolegijima i suradnica u svim znanstvenim i stručnim projektima.
---	---

6. Dodatne napomene (nije obvezno)	
MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:	
Zadar, 1. prosinca 2018.	Dijana Vican



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

Titula, ime i prezime nositelja	izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Suvremena tehnologija u obrazovanju; Aktivni oblici učenja i poučavanja
Sunositelji predmeta	
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Šibenska 11 h, 23000 Zadar
1.2. E-mail adresa	jvdimic@unizd.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	http://www.unizd.hr/pedagogija/Nastavnici/JasminaVrki%C4%87Dimi%C4%87/tabid/635/Default.aspx
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	228371
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Viši znanstveni suradnik – 30.06.2017.
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Izvanredni profesor – 19.09.2017.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društveno područje; polje pedagogije
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zadru
2.2. Datum zaposlenja	01.04.1999.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	izvanredni profesor
2.4. Područje rada	Nastava i istraživački rad
2.5. Funkcija	
3. ŽIVOTOPIS	
Školovanje i postignuti znanstveni stupanj:	
<ul style="list-style-type: none">• 1998. diplomirala jednopredmetni studij Pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zadru Sveučilišta u Splitu. Godine 2004. stekla akademski naziv magistricе znanosti na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u znanstvenom polju Odgojne znanosti. Akademski naziv doktorice znanosti stekla 2010. godine na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u znanstvenom polju Pedagogija, grana Didaktika.	
Znanstveni i stručni rad:	



Znanstveni projekti

- Znanstvena suradnica u znanstvenom projektu "Moralne kvalitete sudionika u odgoju i obrazovanju" od 2002. do 2007. godine, voditeljice prof.dr.sc. Dijane Vican. Znanstvena suradnica u znanstvenom projektu "Interkulturalne promjene pod utjecajem turizma u Republici Hrvatskoj" od 2008. do 2013. godine, voditelja izv.prof.dr.sc. Stjepana Jagića.

Stručni projekti

- Od 2003. do 2012. suradnica na projektu "Zavičajna baština u funkciji održivog razvoja Zabiokovlja", voditelja prof.dr.sc. Anđelka Mrkonjića.
- Od lipnja 2017. do prosinca 2018. surađivala na projektu "ZadarZaDar – Doživljajna pedagogija u prirodoslovnim predmetima za razvoj darovitih učenika" – UP.03.2.2.02.0102. Nositelj projekta: OŠ Bartula Kašića u Zadru; partneri na projektu Grad Zadar, OŠ Krune Krstića u Zadru, OŠ Sveti Filip i Jakov, OŠ Šimuna Kožičića Benje u Zadru, OŠ Zadarski otoci u Zadru te Sveučilište u Zadru.

Radovi

- Objavljuje znanstvene i stručne radove iz područja didaktike, pedagogije slobodnog vremena, pismenosti u digitalnom dobu, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija u obrazovanju u domaćim i inozemnim znanstvenim i stručnim časopisima. Koautorica je znanstvene monografije. Recenzentica je radova iz navedenih područja.
- Izlaže znanstvene i stručne radove na domaćim i međunarodnim znanstvenim i stručnim skupovima (u posljednjih 10 godina 16 izlaganja, od kojih 6 pozvanih).

Funkcije i članstva u međunarodnim i domaćim tijelima

- Članica HPD-a (Hrvatskog pedagoškog društva) od njegova osnutka 2002. godine. Članica Matice Zadrana također od osnutka ratne 1993. godine. Članica HPGD „Zoranić“ od 1993. godine.

Uredništvo u časopisima:

- Članica uredništva časopisa Acta Iadertina od 2014. do 2017. godine.
- Izvršna urednica časopisa Acta Iadertina od 2017. godine.

Stručno usavršavanje:

- Tijekom godina kontinuirano se usavršava u struci sudjelovanjem u međunarodnim i domaćim znanstvenim i stručnim skupovima i seminarima, a na istima je često predavač, pozvani predavač ili član programskog/organizacijskog odbora.

Obrazovni rad

- Od 1999. godine zaposlena na Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru na radnom mjestu mlađe asistentice, zatim asistentice te više asistentice, od prosinca 2011. godine u znanstveno-nastavnom zvanju i na radnom mjestu docentice, a od rujna 2017. godine u znanstveno-nastavnom zvanju i na radnom mjestu izvanredne



profesorice. Suradivala u izvođenju nastave *Andragogije*, *Školske pedagogije* i *Pedagogije slobodnog vremena* te bila angažirana organizacijom vježbi iz *Metodike rada školskog pedagoga I, II*. Nositeljica kolegija *Didaktika – ZPO* (zajedničke programske osnove). Nositeljica je kolegija *Didaktičke teorije* i *Didaktika nastave* koje realizira na preddiplomskom studiju pedagogije. Od 2014. godine uvodi novi izborni kolegij na diplomskom studiju pedagogije Odjela za pedagogiju *IKT i učenje*, čija je također nositeljica. Od 2015. godine realizira novi izborni kolegij na poslijediplomskom doktorskom studiju pedagogije pod nazivom *Suvremena tehnologija u obrazovanju*. Od 2004. godine periodično realizira program kolegija *Andragogija* na Visokom vojnom učilištu u Zemunik pri Školi nastavnika letenja te časničkoj obuci. Od 2010. godine uključena u realizaciju kolegija *Didaktika* na dopunskom pedagoško-psihološkom obrazovanju nastavnika osnovnih i srednjih škola sa završenim nenastavničkim fakultetima i školama na Sveučilištu u Zadru. Od 2014. godine u okviru programa za dopunsko pedagoško-psihološko i didaktičko-metodičko obrazovanje nastavnika (Pn-B) realizira kolegij *IKT i učenje*, čija je ujedno nositeljica, a od 2018. godine realizira kolegij *Metodika društveno-humanističkog područja*.

Mentorski rad

- Mentorica u više od 30 diplomskih radova.

4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET

4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	<p><i>Preddiplomski studij pedagogije:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Didaktičke teorije, Didaktika nastave <p><i>Diplomski studij pedagogije:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Metodika rada pedagoga</i>, Informacijsko-komunikacijska tehnologija i učenje <p><i>Poslijediplomski doktorski studij pedagogije:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Suvremena tehnologija u obrazovanju <p><i>Dopunsko pedagoško-psihološko i didaktičko-metodičko obrazovanje nastavnika (Pn-B):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Informacijsko-komunikacijska tehnologija i učenje - Metodika društveno-humanističkog područja
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	/
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vrkić Dimić, J., Juranko, G. (2017). Primjeri aktivnog učenja i poučavanja unutar školskih projekata i njihova usklađenost s načelima održivog razvoja. U: Radeka, I., Vican, D., Petani, R., Miočić, M. (ur.) <i>Održivi razvoj i odgojno-obrazovni sustav Hrvatske – zbornik radova</i>. Zadar: Sveučilište u Zadru, 211-223. str. 2. Vrkić Dimić, J., Vidić, S. (2015). Korelacija i timski rad u nastavi – holistički pristup učenju i poučavanju, Zadar: <i>Acta Iadertina</i>, Vol. 12 (2), 93-114. str. 3. Vrkić Dimić, J., Rogić, A.M. (2015). High school students' and teachers' computer training: awareness, participation and motives, Prag: <i>ATI – Applied Technologies and Innovations</i>, Vol. 11 (1), 28-46. str.



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

	<ol style="list-style-type: none">4. Vrkić Dimić, J. (2014). Problem digitalne podjele, Zagreb: <i>Napredak</i>, Vol. 155. (4), 419-433. str.5. Vrkić Dimić, J. (2014). Suvremeni oblici pismenosti, Split: <i>Školski vjesnik</i>, Vol. 63 (3), 381-394. str.
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none">1. Vrkić Dimić, J., Zuckerman, Z., Blaži Pestić, M. (2017). Pojedini aspekti uključenosti roditelja u školovanje učenika sa specifičnim teškoćama u učenju i učenika bez teškoća, Zagreb: <i>Napredak</i>, Vol. 158 (1-2), 49-68. str.2. Rogić, A.M., Vrkić Dimić, J. (2014). Information and communication technology as a link between informal and formal learning – examples from Croatia, U: Gomez Chova, L., Lopez Martinez, A., Candel Torres, I. (edit.) <i>Edulearn 14 Proceedings: 6th international conference on education and new learning technologies</i>, Barcelona: IATED Academi, 5387-5396. str.3. Vrkić Dimić, J. (2013): Kompetencije učenika i nastavnika za 21. stoljeće, Zadar: <i>Acta Iadertina</i>, Vol. 10., 49-60. str.
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	/
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Naveći kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	/
6. Dodatne napomene (nije obvezno)	
MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:	



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

Titula, ime i prezime nositelja	prof. dr. sc. Smiljana Zrilić
Predmet koji predaje u predloženom studijskom programu	Odgoj i obrazovanje djece i učenika s posebnim potrebama
Sunositelji predmeta	/
Suradnici na predmetu	/
1. OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
1.1. Adresa	Biskupa Jurja Dobrile 12 C, 23 000 Zadar
1.2. E-mail adresa	szrilic@unizd.hr
1.3. Osobna mrežna stranica (URL)	/
1.4. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	266680
1.5. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	/
1.6. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redoviti profesor, studeni 2018.
1.7. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društveno područje; polje pedagogije
2. PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zadru, Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja
2.2. Datum zaposlenja	1.1.2002
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesor
2.4. Područje rada	Inkluzivni odgoj i obrazovanje
2.5. Funkcija	Zamjenica pročelnice Odjela
3. ŽIVOTOPIS	
<p>Prof dr. sc. Smiljana Zrilić rođena je 12. rujna 1963. godine u Zadru, gdje je završila osnovnu i srednju školu (COUO «Juraj Baraković» - smjer, odgajatelj predškolske djece).</p> <p>Godine 1985. diplomirala je dvogodišnji studij predškolskog odgoja na Filozofskom fakultetu u Zadru, Sveučilišta u Splitu. Na istom fakultetu je 1987. diplomirala dvogodišnji studij razredne nastave. Radila je neko vrijeme u dječjem vrtiću, te u školi, a 1999. godine završava doškolovanje za učitelje na Filozofskom fakultetu u Zadru. Time je stekla stručnu spremu sedmog (VII/1) stupnja. Položila je stručni ispit za zvanje učitelja razredne nastave. Školske godine 2000./01. upisuje poslijediplomski znanstveni studij pedagogije na Zagrebačkom sveučilištu. Magistarski rad naslova «Povezanost odgojnih postupaka roditelja i školskog neuspjeha» obranila je u rujnu 2004. godine. 2005. godine Senat Sveučilišta u Zagrebu odobrio joj je pristup izvandoktorskom studiju i izradi disertacije iz znanstvenoga područja društvenih znanosti, znanstveno polje pedagogija pod naslovom « Integrativni pristup istraživanju apsentizma učenika» koju je pod mentorstvom prof.dr.sc. Vlatka Previšića obranila u srpnju 2007. godine također na</p>	



Filozofskom fakultetu u Zagrebu, Odsjeku za pedagogiju.

Od 1. siječnja 2002. godine zaposlena je na Visokoj učiteljskoj školi u Zadru, koja osnivanjem Sveučilišta postaje njegov sastavni dio kao Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja. Od 2005. je u zvanju predavača za područje društvenih znanosti, polje odgojnih znanosti, grana sustavna pedagogija. U prosincu 2009. izabrana je u zvanje docenta. U srpnju 2013. izabrana je u zvanje izvanrednog profesora, a u studenom 2018. u zvanje redovitog profesora u znanstvenom području društvenih znanosti, polje pedagogija.

Predaje kolegije: Pedagogija djece s posebnim potrebama, Inkluzijski odgoj i obrazovanje, Obiteljska pedagogija, te Specifične teškoće učenja, koji je uvela kao novi izborni kolegij. Bila je voditeljica izvanrednog studija predškolskog odgoja na Sveučilištu u Zadru, predstojnik Pododsjeka za učitelje, obnašala je funkciju zamjenice pročelnika, bila je pročelnica Odjela, a sada je zamjenica pročelnice Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja Sveučilišta u Zadru. Zajedno s članovima Povjerenstva za izradu sveučilišnog studija predškolskog odgoja izradila je novi program sveučilišnog studija. Vanjski je suradnik na Odjelu za nastavničke studije u Gospiću gdje predaje kolegij Inkluzivni odgoj i obrazovanje. Na Sveučilištu u Splitu, Odsjek za pedagogiju, sedam godina je bila vanjski suradnik i predavala kolegij Specijalna pedagogija.

Pod njezinim mentorstvom izrađeno je i obranjeno preko 60 diplomskih radova na učiteljskom studiju, te 40 završnih radova prvostupnika na studiju za odgojitelje. Bila je član Povjerenstva za obranu magistarskog rada jedne pristupnice, doktorskog rada jedne pristupnice, na Sveučilištu u Zagrebu, Odsjek za pedagogiju, te mentor pri izradi doktorskog rada jednog pristupnika.

Bila je gost predavač na Poslijediplomskom znanstvenom studiju pedagogije na Odsjeku pedagogije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu akademske godine 2011./2012. U nekoliko navrata promovirala je u medijima važnost inkluzivnog odgoja i obrazovanja odgoja, s posebnim naglaskom na važnost cjeloživotnog obrazovanja odgojitelja i učitelja u kontekstu razvoja njihovih kompetencija za rad s djecom s posebnim potrebama.

Magistarski rad naslova «Povezanost odgojnih postupaka roditelja i školskog neuspjeha», pod vodstvom mentora prof. dr. sc. Vlatka Previšića obranila je u rujnu 2004. godine. 2005. godine na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, Odsjek za pedagogiju.

Doktorski rad naslova « Integrativni pristup istraživanju apsentizma učenika» pod vodstvom mentora prof. dr. sc. Vlatka Previšića obranila u srpnju 2007. godine također na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, Odsjek za pedagogiju.

Znanstveno-istraživački interesi Smiljane Zrilić odnose se na područje Inkluzivnog odgoja i obrazovanja. U svom cjelokupnom znanstvenom radu zastupa inkluziju učenika s posebnim potrebama, mogućnosti implementacije modela školovanja učenika s posebnim potrebama, te kompetencije učitelja kao najvažniju pretpostavku inkluzivnog odgoja i obrazovanja.

4. KOMPETENCIJE ZA PREDMET

4.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)

- Integrativna pedagogija (Integrirani diplomski studij za učitelje, Sveučilište u Zadru) – izborni kolegij
- Pedagogija djece s posebnim potrebama (Preddiplomski studij za odgojitelje i integrirani diplomski studij za učitelje, Sveučilište u Zadru; Integrirani diplomski nastavnički studij u Gospiću, Sveučilište u Zadru;



	- Specifične teškoće učenja (Studij za odgojitelje i studij za učitelje, Sveučilište u Zadru) – izborni kolegij
4.2. Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	1. Zrilić, S. (2011): Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole. Zrinski, d.o.o. Čakovec, Drugo izdanje, 2013.
4.3. Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Ćwirynkało, K., Kisovar-Ivanda, T., Gregory, L., J., Żyta, A., Arciszewska, A., Zrilić, S. (2017): Attitudes of Croatian and Polish elementary school teachers towards inclusive education of children with disabilities, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 53(1). (252-264). 2. Zrilić, S. i Šimurina, T. (2017): Razlike u prevalenciji poremećaja u ponašanju s obzirom na dob i spol učenika nekoliko zadarskih osnovnih škola. Školski vjesnik. Split. 66(1). (27-42). 3. Zrilić, S. i Valjan Vukić, V. (2017): Izazovi, nedoumice i teškoće u praćenju, vrednovanju i ocjenjivanju učenika s disgrafijom U (ur.): Ivanović, J. Zbornik radova međunarodne konferencije učiteljskog fakulteta u Subotici. (774-783). 4. Zrilić, S. i Buterin, T. (2016): Teaching assistants as support to inclusive upbringing and education in the Republic of Croatia. Technics technologies Education Management. DRUNPP. Sarajevo, 11(2). (132-143). 5. Zrilić, S. i Mlinarević, V. (2015): Strateški, kurikulumni i zakonski dokumenti kao temelj razvoja socijalnih kompetencija u hrvatskoj školi. Školski vjesnik. Split. 64(2). (283-308).
4.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Zrilić, S. (2017): WEB PREZENTACIJE nastavnih materijala za kolegij: Specifične teškoće učenja. 2. Valjan Vukić, V., Zrilić, S., Mašina, L. (2016): Senzorna integracija djece primjenom elemenata Montessori pedagogije. U (ur.) V. Mlinarević, T. Vonta i T. Borovec. Rani i predškolski odgoj i obrazovanje - izazovi i perspektive. Osijek: (107-119). 3. Zrilić, S.; Valjan Vukić, S. i Bedeković, V. (2016): Kompetentan učitelj u razrednoj nastavi – potrebe, perspektive i izazovi današnjice. U (ur.): Lipeš, J-. Zbornik radova 10. međunarodne konferencije učiteljskog fakulteta u Subotici. (203-214). 4. Zrilić, S. (2014): Perspektive inicijalnog i cjeloživotnog obrazovanja učitelja u Republici Hrvatskoj. Zbornik konferencije Sodobni pristopi poučavanja novih generacija. EDUvision. Ljubljana. (375-382). 5. Zrilić, S. , Košta, T. (2013.): Glasbene aktivnosti v funkciji socialne integracije učencev s posebnimi potrebami na Hrvaškem. Glasba v Šoli in vrtcu. Ljubljana, br.4(17), str.2-8)



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

	6. Zrilić, S. i Brzoja, K. (2013): Promjene u pristupima odgoju i obrazovanju učernika s teškoćama. <i>Magistra laderina</i> , br.8, (str. 141-153).
4.5. Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none">1. Kurikulum socijalnih kompetencija i odnosa u školi, voditelj: prof.dr.sc. Vlatko Previšić, Odsjek za pedagogiju Filozofski fakultet u Zagrebu.2. Međunarodni znanstveno-istraživački projekt: <i>The Child's Vision on the World in the Mirror of Children's Culture (2013.-2015.)</i>, koordinator Dr. László Varga, PhD Associate Professor, University of West Hungary, Sopron, varga.laszlo@bpk.nyme.hu, www.bpk.nyme.hu. U istraživanju je sudjelovalo 25 znanstvenika s 13 visokoškolskih ustanova iz Mađarske, Španjolske, Grčke, Velike Britanije, Češke, Turske, Hrvatske, Sjedinjenih Američkih Država i Tajlanda. Radovi iz projektnog izvješća tiskani su u <i>Training and Practice: Journal of Educational Sciences</i>.3. Međunarodni znanstven-istraživački project: <i>Exploring Perceptions of Well-being and Mentorship Within Canadian and Croatian Faculties of Education</i>. Voditelj Projekta izv.prof.dr.sc. Siniša Opić, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
5. KOMPETENCIJE SURADNIKA	
Navesti kompetencije suradnika na predmetu (ako je potrebno) koje su komplementarne kompetencijama nositelja, a važne su za područje predmeta	/
6. Dodatne napomene (nije obvezno)	
/	
MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:	
Zadar, 2.siječnja, 2019.	



OPIS PROSTORA I OPREME						
1.1. Predavaonice						
Identifikacija zgrade	Redni broj ili oznaka predavaonice	Površina u m ²	Broj sjedećih mjesta za studente	Broj računala (za računalne učionice)	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti* (od 1 do 5)
Zgrada na Obali kralja Petra Krešimira IV. 2, I. kat	213	52	60	1		3
Zgrada na Obali kralja Petra Krešimira IV. 2, I. kat	Seminarska učionica	23	12	2		4
Zgrada Rektorata, Mihovila Pavlinovića bb, I. kat	Prostorija PDS-a		35	1		5
<i>*pod opremljenošću predavaonice podrazumijeva se kvaliteta namještaja, tehničke i druge opreme</i>						
1.2. Laboratoriji/praktikumi koji se koriste u nastavi						
Identifikacija zgrade	Interna oznaka prostorije laboratorija/praktikuma	Površina u m ²	Broj radnih mjesta za studente	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)	
1.3. Nastavne baze (radilišta) za praktičnu nastavu						
Identifikacija zgrade	Naziv nastavne baze	Broj studenata koji pohađa pojedinu nastavnu bazu		Tjedni broj sati nastave koja se održava u pojedinoj nastavnoj bazi		
Uliva Bartola kašića 3/I	DV „Radost“	12-15		4		
Put Šimunova 4	OŠ „Šime Budinića“	12-15		4		



Ivana Mažuranića 32		Obrtnička škola „Gojka Matuline“		12-15		4	
1.4. Nastavnički kabineti							
Identifikacija zgrade		Broj nastavničkih kabineta		Prosječna površina u m ²		Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)	
Zgrada na Obali kralja Petra Krešimira IV. 2, I. kat		7		15		4	
						Prosječna površina u m ² po stalno zaposlenom nastavniku/suradniku*	
						7 (dva suradnika po kabinetu)	
*ili broj nastavnika/suradnika koji dijele nastavnički kabinet							
1.5. Prostor koji se koristi samo za znanstveno-istraživački i stručni rad							
Identifikacija zgrade		Interna oznaka prostorije ili oznaka laboratorija		Površina u m ²		Broj sati korištenja tjedno	
						Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)	
1.6. Knjižnični prostor i opremljenost							
• podatci o knjižničnom prostoru sastavnice (ako postoji)							
Ukupna površina u m ²		Broj zaposlenih	Broj sjedećih mjesta	Broj studenata korisnika knjižnice		Postoji li računalna baza podataka vaših knjiga i časopisa	Ocjena kvalitete i ažurnosti knjižnične mrežne stranice (od 1 do 5)
840 na 2 lokacije (Obala kralja Petra Krešimira IV. 2 i Franje Tuđmana 24i)		23	204	7392		Da - Crolist	4
• podatci o opremljenosti knjižnice							
Broj naslova knjiga	Broj naslova udžbenika	Ocjena suvremenosti knjiga i udžbenika (od 1 do 5)	Broj naslova inozemnih časopisa	Broj naslova domaćih časopisa	Ocjena funkcionalnosti kataloga knjiga i časopisa (od 1 do 5)	Ocjena dostupnosti radnoga materijala (od 1 do 5)**	Ocjena kvalitete i dostupnosti elektroničkih sadržaja (od 1 do 5)***
100.000 monografija		3	919	624	4	3	4



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

** Mogućnosti umnožavanja za nastavnike i studente, nabava kopija iz drugih knjižnica, katalozi radova nastavnika ...		
*** Pod elektroničkim sadržajima podrazumijevaju se elektronička izdanja knjiga, časopisa, baze podataka, ali i on line katalozi vlastite i vanjskih knjižnica		
1.7. Studentska referada		
Ukupna površina u m ²	Broj zaposlenih	Radno vrijeme
1.8. Kapitalna oprema (navesti podatke o raspoloživoj kapitalnoj opremi sastavnice čija nabavna vrijednost prelazi 200.000 kuna		
Naziv instrumenta (opreme)	Nabavna vrijednost	Godine starosti
1.9. Ostali prostori (navesti podatke o ostalim prostorima)		